



Л. ЦЫКИНА,
заведующая библиотекой школы № 1

Имеет ли право ребенок на конфиденциальность чтения?

Кодексом профессиональной этики предусмотрено, что библиотекарь оберегает право пользователя на конфиденциальность его информационной деятельности, противостоит попыткам кого бы то ни было осуществить за ней надзор, за исключением случаев, которые предусмотрены Конституцией России. Это требование обращено ко всем библиотечным работникам, и тем, кто обслуживает взрослых, и тем, кто работает с детьми. Однако в школе соблюдать его чрезвычайно сложно. Например, в нашей школе педагогическим коллективом принято решение сравнить активность чтения учащихся начальных классов, обучающихся по традиционным программам, по методу Занкова, по программе «Экология и диалектика» и в классах выравнивания. Педагоги не только хотят систематически отслеживать содержание чтения учащихся, но и просят библиотекаря предоставить им читательские формуляры ребят для анализа их на родительском собрании. Хотелось бы знать, как это согласуется с поло-

жениями кодекса и статьи 12 Федерального закона РФ «О библиотечном деле», в которых говорится, что «не допускается использование сведений о пользователях библиотек, читательских запросах, за исключением случаев, когда эти сведения используются для научных целей и организации библиотечного обслуживания»? В школе эта информация, без сомнения, будет использована для улучшения библиотечного обслуживания, но, возможно, и для определенного давления, целенаправленной корректировки содержания чтения учащихся, ориентации их запросов на учебные задачи. Как в этих условиях библиотекарь может соблюдать и обеспечивать права своих читателей-детей на конфиденциальность читательской деятельности? Достаточно широко практикуемая форма «Защита читательского формуляра» опирается хотя бы на добровольное согласие ученика предложить на обсуждение всему классу объем и содержание его чтения! Очень интересно узнать, как решают эти проблемы в других регионах?

ИМЕЕТ ЛИ ПРАВО РЕБЕНОК НА КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ?

Е. ВАРУЛЬНИКОВА,
заведующая библиотекой школы № 59

Основы профессии — школьникам

В настоящее время в условиях дифференцированного обучения у учащихся есть возможность выбора профессии и существенная часть учебной нагрузки принадлежит профилирующим предметам. В нашей школе в гуманитарных классах организована допрофессиональная подготовка библиотечных работников. Две группы (10—12 человек, не только девочки, но и ребята) обучаются в десятых классах, столько же в одиннадцатых. Мы разработа-

ли специальную программу, утвержденную администрацией школы. Первый год обучения включает изучение истории книжного и библиотечного дела России, деятельности известных книгоиздателей, книголюбов, библиотекарей и библиографов. В этот период у школьников формируются более глубокие знания о книге, о видовом многообразии печатных изданий, умения разбираться в особенностях изданий путем их беглого просмотра.



На второй год учащиеся овладевают теоретическими основами библиотечного дела и получают практические навыки работы в библиотеке, изучают структуру ББК, учатся оформлять карточки для каталогов, составлять аннотации на книги. Они с интересом создают обзоры и тематические библиографические пособия, разрабатывают и проводят массовые мероприятия (беседы, викторины) для младших школьников, оформляют книжные выставки.



В текущем году, например, в начальных классах с большим успехом прошли викторины по книге П. Бажова «Малахитовая шкатулка», беседы по книге Ю. Дмитриева «Здравствуй, белка! Как живешь, крокодил?», для пятиклассников – КВН по сказкам Г.-Х. Андерсена. Несомненно, качественной подготов-

ке библиотечных работников в школе способствует тесный контакт с детскими и массовыми библиотеками города, проведение там экскурсий и практических занятий. Хотя мы ориентируем своих ребят на последующую работу именно в массовых библиотеках, стараюсь дать им и специфику работы школьной библиотеки. Профессиональная ориентация учащихся на библиотечную специальность является важной ступенью социализации личности. Надеюсь, что, если впоследствии им и не придется стать профессиональными библиотекарями, мои ученики, овладев умением осознанного самостоятельного поиска информации, на протяжении всей своей жизни будут независимыми библиотечными пользователями современных вузовских и научных библиотек страны.

Н. ПЕТРУСЕНКО,
заведующая библиотекой школы № 36

Книжная выставка – викторина

Наша библиотека имеет хорошие условия для обслуживания читателей: у нас светлое, удобное помещение, есть телевизор и проигрыватель, много растений и цветов, в фонде 13 тыс. экз. художественной и научно-популярной литературы и более 25 тыс. экз. учебников. Мы обеспечиваем основные запросы наших учеников. Хочу рассказать о том, как организовать выставку-викторину. Обычно мы ее готовим совместно с педагогами. Например, выставка-викторина, посвященная творчеству Бориса Пастернака. На ней, как и на традиционных книжных выставках, представлены издания произведений писателя, его портрет, воспоминания современников. Но, помимо этого, здесь же помещены вопросы викторины о жизни и творчестве писателя. Совместно с преподавателем литературы мы выбрали семь вопросов из 70, опублико-



ванных в газете «Первое сентября». Эти вопросы привлекают внимание ребят. Заинтересовавшись, многие из них берут предлагаемую литературу.

Однако основная цель выставки-викторины – дать возможность выпускникам проверить свои знания о писателе. И здесь вопросы викторины используются как тест на внимательность чтения и запоминание. Когда одиннадцатиклассник сдает книги о Пастернаке, библиотекарь просит его ответить на вопросы викторины и,

если ответов нет или они не точны, знакомит читателя с верными ответами. Для удобства выставка-викторина расположена рядом с кафедрой выдачи и оформлена не на обычном стенде, а на стенде-столике, используемом в книжной торговле. Нашим читателям очень нравится эта форма пропаганды литературы.