



## В ГОСТЯХ У ЗАРУБЕЖНЫХ КОЛЛЕГ

**Г.В. ВАРГАНОВА,**  
профессор Санкт-Петербургского государственного  
университета культуры и искусств

## Школа творчества и созидания



**С**анкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств разработал и успешно реализует проект «Литературное творчество в системе социокультурного развития личности школьников 7—12 лет».

Целью проекта является формирование навыков чтения и письма детей начальной школы на основе вовлечения в литературное творчество.

Участниками проекта стали преподаватели университета, педагоги школ № 3, № 332, № 530, детской художественной школы № 17, гимназий № 196, № 330, Царскосельской гимназии искусств им. А.А. Ахматовой.

Более 500 детей с увлечением пишут стихи, сказки и рассказы на темы, которые предлагают писатели и поэты: Галина Гампер, Татьяна Кудрявцева, Ирина Репьева, Сергей Махотин, Сергей Георгиев, Андрей Неклюдов, Олег Трушин, Александр Степанов (Россия), Татьяна Перцева (Финляндия) и др.

Финансовую поддержку проекта осуществляет ЗАО «Эскорт-Центр СПб». Генеральный



**А.М. Нефедьев**

директор ЗАО «Эскорт-Центр СПб» Андрей Матвеевич Нефедьев — талантливый и высокообразованный человек, понимающий, что будущее России — это ее дети. Андрей Матвеевич проявляет большой интерес к процессам модернизации современной общеоб-

разовательной школы и всемерно поддерживает наш проект, поощряя педагогов к внедрению инновационных и эффективных методов и форм обучения русскому языку.

Участники проекта постоянно работают над повышением своего профессионального уровня: организуют конференции, семинары и Круглые столы («Чтение в системе социокультурного развития личности», «Современные проблемы чтения школьников в зарубежных странах»); приглашают социологов, психологов и специалистов по детскому чтению для презентации лекций; в форме дискуссий обсуждают актуальные проблемы, связанные с различными аспектами педагогической деятельности.



**В марте этого года мы посетили Финско-русскую школу в г. Хельсинки (Финляндия), которую возглавляет директор Туула Вяйсенен, педагог с высоким уровнем профессиональных знаний, очень доброжелательный и деликатный человек.**

История создания этой школы тесно связана с историей создания русских школ в Финляндии.

Известно, что в Гельсингфорссе в 1861 году на средства прихожан и купца Никифора Табунова была организована русская домашняя школа, которая располагалась в квартире дьякона Голубкова. Дьякон преподавал Закон Божий, а еще двое преподавателей — светские предметы.

В 1864 году, опять же на средства Никифора Табунова и пожертвования просвещенных граждан, поддерживающих идею образованности общества, была создана и



**начала действовать первая русская школа, в которой обучалось 49 мальчиков и 24 девочки.**

История создания Финско-русской школы, гостями которой стали участники проекта, восходит к Гельсингфорскому Русскому лицей, старейшему учебному заведению, открытому в Финляндии для русскоязычных детей.

В послевоенные годы лицей оставался единственным учебным заведением для русскоговорящих.

В 1940 — 1950-е годы материальное положение лицея катастрофически ухудшалось и с целью привлечения внимания к данной проблеме было создано «Общество поддержки Хельсинкского Русского лицея», членами которого стали видные представители финской общественности — И. Вахрос, Т. Карвонен, Е. Кетола и др.

Несмотря на огромную заинтересованность в работе лицея, исправить его крайне неблагоприятное финансовое положение не удавалось.

Новый этап в развитии школ для русскоговорящих в Финляндии начался в 1954 г. Именно в этом году во время визита Председателя Совета Министров СССР А.И. Микояна в Финляндию к нему обратились финские общественные деятели с просьбой о поддержке идеи о создании финско-русской школы.

Уже в 1955 г. Всесоюзное общество культурных связей с зарубежными странами и Министерство просвещения РСФСР приняли решение о командировании в Финляндию трех квалифицированных преподавателей, об оказании материальной помощи школе, об обеспечении учебниками и учебно-методическими пособиями и др.

Так в г. Хельсинки в 1955 году была создана Финско-русская школа, которая имеет сегодня очень хорошую репутацию и является одной из лучших школ страны.

«Общество поддержки Финско-русской школы» как преемник «Общества поддержки Хельсинкского Русского лицея» во главе с его председателем Е.Б. Новицким уделяли большое внимание не только Финско-русской школе, но и проблеме школьного образования для русскоязычных детей в других городах страны. Не осталась в стороне и проблема дошкольного обучения и организации детских садов. В 1989 году на территории рядом с Финско-русской школой был построен детский сад «Калинка». Кроме детского сада в г. Хельсинки были организованы и начали свою работу детские сады «Теремок» и «Матрешка» в г. Вантаа.

В 1977 году парламентом Финляндии был принят специальный Закон о Финско-русской

школе, согласно которому школа получила статус государственной.

Сегодня в Финско-русской школе обучается более 700 учащихся. Причем русскоязычные дети составляют примерно 25 процентов от общей численности обучаемых.

В школе работают около 60 педагогов — финноязычных, русскоязычных и двуязычных, каждый из которых имеет степень магистра. Кроме того, в школе есть врач и медсестра.

Основные ценности школы, в равной мере разделяемые каждым педагогом и каждым ребенком, сформулированы следующим образом:

- равноправие;
- толерантность — мультикультурность;
- индивидуальность — коллективность;
- охрана окружающей среды.

Об особенностях обучения в Финско-русской школе нам подробно рассказала заместитель директора по русскому языку Елена Иоссафова, человек энергичный и очень увлеченный педагогикой.



Система обучения в Финско-русской школе включает в себя подготовительную, основную ступени и гимназию.

В подготовительный класс (длительность — 1 год) поступает 6-летний ребенок, обучение которого финскому как родному (для финских детей) и финскому как второму (для русских детей), а также русскому как родному и русскому как иностранному происходит преимущественно с использованием широкого диапазона методов активного обучения. Кроме того, для детей подготовительного класса предусмотрены занятия с логопедом, а также организованы группы продленного дня.

Основное обучение — это 9-летнее обучение (начальные классы — с 1 по 6, старшие классы — с 7 по 9). На этой ступени предполагается углубленное изучение русского языка и русской культуры. Интенсивная языковая подготовка осуществляется по программе российской общеобра-



зовательной школы. Многие предметы изучаются на русском языке, в частности такие, как история, биология, природоведение, география, изобразительное искусство, музыка и др.

Помимо финского и русского языков школьники изучают английский язык (с 3-го класса), шведский (с 7-го класса), а также немецкий и французский языки (с 8-го класса).

Выпускники 9 класса сдают экзамен «порогового» уровня, требования к которому разработаны Институтом русского языка им. А.С. Пушкина (г. Москва).

В основной школе есть и специальная форма обучения для детей, которые по болезни несколько отстают от программы, но имеют безусловные возможности для того, чтобы выполнить ее и двигаться вперед вместе с классом.

Гимназия как самостоятельная ступень обучения характеризуется модульностью и многообразием предлагаемых учебных курсов, способных удовлетворить индивидуальные потребности учащихся.

Каждый гимназист должен изучить минимум 75 учебных курсов. Обучение русскому языку предполагает хорошие знания по 12 учебным курсам.

Завершающие курс обучения в гимназии получают право на сдачу государственных студенческих экзаменов, при этом экзамены по рус-

скому и иностранному языку являются обязательными.

Примечательно, что в школе есть и такой предмет как «Профессиональная ориентация». На уроках выявляется широкий спектр профессий с акцентировкой на наиболее востребованных; на основе индивидуального подхода к каждому гимназисту выявляются профессии, в которых выпускник может преуспеть; устанавливаются «совпадение» качеств конкретного выпускника и требований наиболее привлекательных для него специальностей и др.

Информационную поддержку обучения осуществляет школьная библиотека, которая произвела на участников проекта особое впечатление: светлое и просторное помещение, компактная и гигиеничная мебель, комфортные и функциональные места для работы за компьютерами.

Фонд библиотеки поражает разнообразием типов и видов комплектуемой литературы.

В ходе беседы с сотрудником библиотеки мы выяснили, что школьники много читают, причем не только литературу, обязательную для изучения по программе. Круг внеклассного чтения очень широк, при этом дети подготовительной школы отдадут предпочтение сказкам, в том числе русским народным, а старшеклассники чаще всего выбирают книги И.А. Бунина,



Ф.М. Достоевского, А.И. Куприна, А.П. Чехова, Л.Н. Толстого.

Выставки новых поступлений предоставляют оперативную информацию об энциклопедиях, справочниках, словарях, художественных, научно-популярных, учебных изданиях, которые получила школьная библиотека.

Финско-русская школа — это учебное заведение, педагоги которой понимают значимость научной и методической работы и уделяют ей большое внимание.

Не случайно в школе реализуется ряд интереснейших проектов. Среди них следует назвать Проект развития обучения русскому языку в Финляндии, который осуществляется под руководством Школьного управления, проект «Сетка», кумулирующий электронные ресурсы по русскому языку и другие.

Финско-русская школа и Общество поддержки Финско-русской школы достаточно часто яв-

В апреле 2008 года прошел традиционный научно-практический семинар «Необыкновенное детство», в организации которого приняло участие Общество поддержки Финско-русской школы. Целью семинара явилось рассмотрение проблем социально-культурной адаптации русскоязычных семей. Большое внимание было также уделено и вопросам индивидуального развития двуязычных детей.

Творческая работа педагогов, уважение к детям и родителям, ежесекундная готовность помочь в разрешении сколь-либо сложных проблем способствовала созданию в школе удивительной социально-психологической атмосферы.

Посещая классы учеников дифференцированных возрастных групп, рассматривая выставки детских рисунков, наблюдая за общением педагогов и детей на уроках и во время школьной перемены, мы не могли не ощутить, что главным двигателем школы является любовь к

ребенку. Мы увидели высокопрофессиональных, инновационно мыслящих, чутких к внутреннему миру ребенка педагогов и очень работоспособных, инициативных и креативных детей.

Мы почувствовали, что школа — единый созидательный коллектив, в котором каждый педагог хорошо понимает, что качество личностного и профессионального взаимодействия с ребенком является основой успешного обучения и воспитания. Только такой коллектив в состоянии максимально полно выявить личностные резервы каждого ученика и создать уникальные технологии обучения и мотивирования детей к дальнейшему развитию знаний, умений и навыков с учетом индивидуальных особенностей (структуры психики, основных свойств восприятия, внимания, памяти,

специфики мыслительного процесса, коммуникативной компетентности и др.).

Наша поездка в Финско-русскую школу позволила участникам проекта еще раз задуматься о философии педагогики, о ее роли в обучении и воспитании современных граждан — гуманных, образованных и социально ответственных.

Мы благодарим за теплый и доброжелательный прием директора Финско-русской школы Туулу Вяйсенен, заместителя директора по русскому языку Елену Иоссафову, сотрудника Института России и Восточной Европы Аннели Оялла, оказавшую помощь в организации встречи, а также всех педагогов и детей, которые своей открытостью и искренностью сделали нашу поездку незабываемой и профессионально полезной.



ляются организаторами или соорганизаторами конференций и семинаров, посвященных актуальным проблемам современного образования, в том числе и международных.

В рамках целевой программы «Русский язык» педагоги школы совместно с Российским центром науки и культуры, Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина (г. Москва) явились организаторами международного семинара преподавателей русского языка стран Северной Европы. Более 120 человек из 12 стран мира (Финляндия, Россия, Германия, Ирландия, Испания, Польша, Норвегия, Швеция и др.) стали участниками семинара, на котором рассматривались самые актуальные вопросы технологии преподавания русского языка.