



В ГОСТЯХ У ЗАРУБЕЖНЫХ КОЛЛЕГ

Г.В. ВАРГАНОВА,
доцент Санкт - Петербургского
государственного университета культуры и искусств

Американская ассоциация школьных библиотекарей: основные направления деятельности

Парадигма «информационного общества» постепенно вытесняется парадигмой «коммуникационного общества», в котором главным фактором организации социальной жизни будет не информация, а коммуникации. Усиливаются мировые тенденции возрастания роли сетевых профессиональных сообществ. Коснулось это и библиотечной сферы. Активному участию в этих процессах российскому сообществу школьных библиотекарей мешает технологическое отставание, что делает их «информационно бедными» по отношению к своим коллегам. Новая Российская ассоциация школьных библиотек, делая свои первые шаги, изучает опыт подобных зарубежных ассоциаций. В ближайших номерах «ШБ» мы познакомим Вас с программными документами нашей ассоциации. А сегодня предлагаем вашему вниманию статью об Американской ассоциации школьных

Истоки создания Американской ассоциации школьных библиотекарей (ААШБ) восходят к 1914 году. Именно тогда в рамках Американской библиотечной ассоциации была организована секция школьных библиотек.

В 1915 году было проведено первое заседание секции, на котором состоялось избрание президента. Первым президентом стала Мэри Холл — крупнейший специалист в области библиотечного дела, многие годы занимавшая должность библиотекаря в Высшей женской школе в Бруклине.

В дальнейшем по мере расширения целей, задач и направлений деятельности секция школьных библиотек приобретает статус ассоциации и в качестве такой является самостоятельным членом профессионального объединения библиотечных специалистов США — Американской библиотечной ассоциации.

Основными направлениями деятельности ассоциации являются:

- разработка стратегии развития библиотечной профессии на основе утверждения в профес-

сиональном сообществе новых стандартов библиотечно-информационной деятельности;

- оказание оперативной и квалифицированной помощи (консультационной, методической и др.) сотрудникам школьных библиотек и медиацентров в ходе решения ими задач практического и научного характера;
- развитие теоретических и методологических основ библиотечной и информационной науки, оперативное доведение результатов научных исследований до библиотечного сообщества;
- совершенствование учебных планов и программ подготовки специалистов для школьных библиотек и медиацентров;
- создание возможностей для повышения качества профессиональных знаний специалистов на основе дальнейшего развития системы непрерывного образования;
- взаимодействие с организациями, оказывающими влияние на развитие сферы школьных библиотек и медиацентров (властные



структуры федерального и местного уровня, педагогическая общественность, бизнес-круги, СМИ и т. д.).

Структура Ассоциации сформирована таким образом, что позволяет своевременно отслеживать те изменения, которые происходят в деятельности школьных библиотек и внешней по отношению к ним среды, выявлять наиболее острые проблемы и фокусировать внимание членов ассоциации на необходимости их решения. Все члены Ассоциации имеют равные возможности по активному обсуждению значимых вопросов и, что еще более важно, по участию в принятии управленческих решений.

Сегодня в состав ААШБ входит более 50 организаций, созданных в различных штатах страны. Эти организации имеют разные названия: «Ассоциация школьных библиотекарей» (Аляска, Колорадо, Канзас, Луизиана, и др.), «Ассоциация библиотечных медицентров» (Джорджия, Иллинойс и др.). В некоторых штатах действуют даже по 2 самостоятельные ассоциации, каждая из которых является членом ААШБ. Так, в Северной Каролине работают, тесно сотрудничая друг с другом, «Ассоциация школьных библиотекарей» и «Ассоциация школьных библиотечных медицентров». Требования к количеству членов в ассоциациях, организуемых в штатах, являются гибкими и определяются спецификой местных условий. Однако, как правило, в их состав входит не менее 25 специалистов.

Основными структурными подразделениями Американской ассоциации школьных библиотекарей являются Совет директоров, комитеты, секции и группы по интересам.

Совет директоров, возглавляемый президентом, определяет основные цели и приоритетные направления деятельности ассоциации. Члены Совета директоров отчитываются о проделанной работе на ежегодно проводимой конференции. По решению Совета создаются комитеты, секции и группы по интересам, права и обязанности членов которых оговариваются в уставных и других нормативных документах.

В рамках ассоциации действует более 25 комитетов, которые условно могут быть подразделены на постоянно действующие и специальные. Постоянно действующие комитеты ведут всю текущую работу ассоциации. Деятельность специальных комитетов ограничена определенной областью, которая, как правило, отражается в названии. Некоторые специальные комитеты созданы для оперативного и качественного выполнения организационной работы, что в известной мере обеспечивает эффективность и результативность деятельности ассоциации (комитет

по участию в национальной конференции Американской библиотечной ассоциации, комитет по проведению ежегодной конференции ААШБ, комитет по разработке и корректировке уставных и других нормативных документов, регулирующих деятельность ассоциации, комитет по выдвижению кандидатур на выборные должности и др.)

Другие комитеты ориентированы на рассмотрение практических, методических и научных проблем, возникающих в деятельности школьных библиотек и медицентров (**правовой комитет, издательский, комитет по комплектованию школьных библиотек, комитет по научной работе и статистике и др.**)

Члены ассоциации также могут объединяться в секции. Сегодня в рамках ААШБ действуют 3 секции. Секция преподавателей, ведущих подготовку специалистов для школьных библиотек, создана с целью совершенствования учебных планов и программ, предлагаемых в университетах, повышения научного и методического уровня преподавания, поиска эффективных форм и методов обучения студентов. Организована секция, ориентированная на оказание консультативной помощи по всему спектру проблем, возникающих в практической деятельности библиотек, созданных при государственных начальных и средних школах. Секция независимых школ фокусирует внимание на обсуждении проблем, возникающих в библиотеках, организованных при частных школах.

Активно идущие процессы углубления и усложнения практической деятельности библиотек, дифференциация и специализация библиотечного знания ведут к возникновению новых проблем, которые сначала могут находиться в центре внимания не всего библиотечного сообщества, а отдельной сравнительно узкой группы специалистов, которые в силу выполнения своих обязанностей достаточно остро ощущают необходимость их разрешения. В связи с этим, начиная с 1997 года, после подачи письменного заявления в Совет директоров и получения одобрения создаются группы по интересам в составе не менее 10 человек. Иногда группы по интересам организуются для решения проблем, характерных для библиотек какого-либо отдельного штата страны.

По результатам заседаний, проводимых комитетами, секциями и группами по интересам, в Совет директоров подается отчет о проделанной работе. Важной составляющей частью отчета являются рекомендации Совету по вынесению актуальных вопросов на обсуждение всех членов ассоциации. Наряду с этим в отчетах обычно предлагаются конкретные пути разрешения проблем силами специалистов.



Важным направлением деятельности ассоциации является оперативное доведение до ее членов сведений юридического характера. Специально созданный правовой комитет знакомит с планируемыми к утверждению и уже введенными в действие законодательными актами федерального и местного уровня, регулирующими деятельность общественных профессиональных объединений, начальных, средних школ и созданных при них библиотек и медиацентров. Кроме того, члены комитета консультируют сотрудников школьных библиотек по возникающим у них вопросам юридического характера, в том числе связанных, например, с правовым регулированием трудовых отношений.

Большое внимание ассоциация уделяет комплектованию школьных библиотек и медиацентров документами на традиционных и электронных носителях. Установлены и постоянно развиваются связи с Ассоциацией издательств американских университетов. Библиотечные специалисты своевременно знакомятся с каталогом планируемых к выпуску в различных университетах изданий и на основе его тщательного анализа дают рекомендации по включению в фонд материалов, необходимых для обучения учащихся начальных и средних школ.

Однако достаточно часто проблема комплектования школьных библиотек оказывается в центре обсуждения не только сотрудников библиотек, преподавателей школ, но и местных властей, союзов, лиг (женских, литературных и др.), которые пытаются оказать весьма существенное давление на отбор документов, руководствуясь не всегда верно понятыми требованиями политкорректности, желанием укрепить позиции феминизма и др. социальных течений. Стремясь предотвратить подобные ситуации или хотя бы смягчить их остроту, члены специального комитета по соблюдению права личности на интеллектуальную свободу на своих заседаниях рассматривают конкретные случаи ущемления этого права и подготавливают соответствующие решения (вплоть до рекомендации обращаться в судебные органы). В поле зрения данного комитета находятся и вопросы, связанные с охраной в библиотеках авторского права, которые приобретают особую остроту в связи с постоянно расширяющимися возможностями Интернета.

Интеллектуальная свобода предполагает обеспечение доступа к документам, необходимым для поступательного развития школьника как человека читающего. В этой связи ассоциация организует научные исследования по изучению чтения различных этнических, возрастных групп школьников, тесно сотрудничает с други-

ми профессиональными объединениями, например, с Международной ассоциацией по чтению.

Существенным направлением в работе ассоциации является выпуск сборников и монографий ведущих библиотечников США, в которых рассматриваются проблемы, значимые для развития школьных библиотек и медиацентров. Деятельность издательского комитета является очень активной и многие специалисты справедливо оценивают оперативность выхода монографий как достаточно высокую.

Важнейшей заботой ассоциации является профессиональная подготовка и переподготовки специалистов для школьных библиотек и медиацентров. Понимая, что именно образование обеспечивает целостность и устойчивость библиотечного сообщества, ассоциация пытается предложить такую систему обучения библиотекарей, которая бы всемерно этому способствовала.

Заслуженной популярностью пользуются курсы по повышению профессиональных знаний библиотекарей, организуемые в режиме он-лайн.

Безусловный интерес представляет успешный опыт ассоциации по созданию Института по подготовке и переподготовке руководителей (лидеров) для школьных библиотек и медиацентров. Любая библиотека страны (или библиотеки отдельного штата) может подать заявку на обучение библиотечных специалистов с указанием предпочтительных дат проведения занятий, их тематики и количества учебных часов. Институт, являясь организацией нестационарной, формирует группу специалистов, которые проводят занятия на базе пригласившей библиотеки. В состав группы, как правило, входят преподаватели, докторанты библиотечных школ, руководители школьных библиотек высшего и среднего звена. Программа обучения включает в себя 8 часов установочных учебных занятий, предполагающих изучение целого ряда сложнейших тем. Среди них: **характеристика процессов руководства и лидерства в сфере труда, содержание труда руководителя школьной библиотеки, основные компоненты трудового потенциала руководителя, оценка и самооценка результатов его труда, управление персоналом как составная часть стратегии и тактики развития школьной библиотеки и др.**

Большой объем изучаемого материала, сложность его раскрытия, с одной стороны, и сокращенное количество часов, отводимых на изучение, с другой, делают необходимой активизацию слушателей на основе их взаимообучения. В связи с этим 10 часов отводится на взаимодействие слушателей друг с другом и с пре-



подавателями. Ведется всесторонний анализ конкретных ситуаций, сложившихся в библиотеках, в которых работают обучаемые, и совместный поиск решения наиболее острых проблем. **Подобная сопряженность учебного плана с задачами, которые пока не являются выполненными в библиотеках, позволяют сформировать личностно и эмоционально значимую основу для восприятия новых знаний.** Курс обучения завершается представлением слушателями самостоятельной работы проблемно-аналитического характера. Это, как правило, стратегический (тактический) план по совершенствованию деятельности библиотеки или ее отдельных подразделений с обязательным очерчиванием личного вклада автора как лидера (формального или неформального) или потенциального руководителя библиотеки. Приветствуются также работы, в которых обучаемые предлагают развернутый план по раскрытию своих лидерских и управленческих качеств.

В центре внимания ассоциации находится не только проблема подготовки и переподготовки библиотечных специалистов, но и их эффективного распределения и перераспределения в рамках страны.

Специалисты ААШБ разрабатывают стратегию формирования движения и использования трудовых ресурсов, работая в постоянном контакте с ассоциациями школьных библиотекарей штатов. Специальное структурное подразделение ассоциации проводит сбор, обработку и анализ сведений о количестве выпускников библиотечных школ и педагогических факультетов университетов, обучавшихся по программе «школьные библиотеки и медиacentры», о числе специалистов, выбывающих из трудоспособного возраста, о наличии вакантных должностей в библиотеках отдельных штатов, городов и др. Кроме того, члены комитета дают обоснованные рекомендации по планированию и прогнозированию потребности в библиотечных специалистах разного уровня (бакалавра, магистра, доктора).

В системе распределения и перераспределения специалистов в рамках страны существенную роль играют **ярмарки вакансий**. Как правило, они организуются на базе одной из библиотечных школ. Основной задачей организации таких ярмарок является профессиональное информирование о рынке труда в стране, о наличии вакантных рабочих мест, о системе социальной защиты и трудовых правах работников, принятых в разных штатах и др.

Выпускники имеют возможность определить место своей будущей работы, руководствуясь экономическими, территориальными

ми и др. критериями. Особое внимание уделяется тем лицам, которые несколько лет не работали по специальности, но вновь хотели бы вернуться в свою профессиональную сферу. **В нынешних условиях развития библиотечной профессии, сдвигов, происходящих в структуре кадров, подобное возвращение сопряжено с целым рядом трудностей. Они связаны с изменением содержания и характера библиотечного труда, возрастанием степени его интеллектуализации, с переходом от простых функций к функциям большей квалификационной сложности.** В этих условиях консультанты стремятся найти вакантную должность с учетом профессиональной компетентности специалиста, его готовности к повышению квалификации, приобретению новых знаний, творческого потенциала, самостоятельности мышления, инициативности и др.

В системе повышения уровня профессиональной компетентности библиотечных специалистов особая роль отводится конференциям: национальной, проводимой в рамках Американской библиотечной ассоциации, и региональным, организуемым в разных штатах. Так, в 2003 году в Вирджинии была проведена конференция «Традиции и технология: интеграция достижений прошлого, настоящего и будущего», в Северной Каролине — «Школьные библиотеки и медиacentры: основы успешной деятельности» и др.

Неизменный интерес у специалистов вызывает не только тематика конференций и доклады участников, но и круг намечаемых к проведению мероприятий: выставки, ярмарки, встречи с конгрессменами, сенаторами, представителями министерства образования, учеными, писателями, художниками, руководителями издательств, выпускающих литературу для детей и юношества, менеджерами компаний, работающих в сфере информационной индустрии, и др. Профессиональное общение библиотечных специалистов на конференциях, их межличностное взаимодействие обеспечивают коллективный подход к решению актуальных и общезначимых для профессионального сообщества проблем.

Эффективной передаче профессиональных знаний способствует также выпуск журнала *School Library Media Research*, который является официальным органом ассоциации. Кроме того, библиотекарям доступно и *Knowledge Quest* — электронное приложение к журналу. Данные издания проводят сбор, экспертизу и опубликование статей, в которых рассматриваются практические аспекты деятельности школьных библиотек и медиacentров, приводятся сведения о завершенных научных исследованиях, о теоре-



тических достижениях представителей профессионального сообщества.

Библиотечные специалисты активно общаются друг с другом и читателями во время проведения мероприятий, которые ассоциация определяет как «национально признанные». Важнейшими среди них, безусловно, являются: Национальная библиотечная неделя (апрель), Месяц школьных библиотек (апрель), Международный день школьной библиотеки (четвертый понедельник октября) и El día de los niños/ El día de los libros (30 апреля).

Столь разноплановые направления деятельности ААШБ требуют больших финансовых вложений. Ассоциация большое внимание уделяет сотрудничеству с представителями различных организаций, относящихся к частному сектору, с целью привлечения их финансовых возможностей к решению проблем, с которыми сталкиваются сегодня библиотеки и медиacentры: от укрепления материально-технической базы библиотек до введения инновационных форм и методов работы с читателями на базе новейших информационных технологий. В рамках ассоциации действует специальный комитет по установлению связей с бизнес-кругами страны. В его состав входят библиотечные специалисты, представители частных корпораций, компаний и фирм. Деятельность комитета ведется по двум взаимосвязанным направлениям. Это, во-первых, разработка краткосрочных и долгосрочных планов оказания помощи школьным библиотекам со стороны конкретных организаций частного сектора и, во-вторых, поиск наиболее эффективных способов рекламирования компаний, вносящих финансовые средства на развитие библиотечной сферы. Каждые 2 года ассоциация издает специальный буклет с указанием всех участников программы и вносимых ими финансовых ассигнований. **Организации, вносящие наибольшие пожертвования, получают Знаки особого признания со стороны ассоциации.**

Самым ценным ресурсом ассоциации являются сотрудники школьных библиотек. ААШБ стремится по достоинству оценить труд библиотекарей, донести до общественного сознания их роль в обучении подрастающего поколения — будущего страны. В ассоциации сложилась разветвленная система вознаграждений специалистов, позволяющая мотивировать и стимулировать повышение качества их работы на основе раскрытия творческого потенциала. Награды присуждаются по результатам индивидуального и коллективного труда. При этом широко используются вознаграждения как морального, так и материального характера и различных форм: гранты, стипендии и др. Вознаграждения

выплачиваются за счет средств ассоциации, а также финансовых ассигнований, получаемых от спонсоров (физических и юридических лиц).

Награда «Хрустальное яблоко» (не предполагающая финансовой выплаты) ежегодно присуждается по решению президента ассоциации отдельному лицу (или группе лиц), оказавших значительное влияние на развитие школьных библиотек и медиacentров в стране. Данной наградой, начиная с 1993 г., отмечаются заслуги конгрессменов, сенаторов, представителей федеральных и местных органов управления библиотеками, библиотечным делом и системой начального и среднего образования.

Помимо этой награды, ассоциация утвердила целый ряд других, предполагающих финансовые поощрения.

Почетной является награда «За выдающиеся заслуги» (3000 долларов), присуждаемая библиотечным специалистам за вклад в разработку теоретических и практических проблем, значимых для развития библиотечной науки и библиотечной практики. Ею были удостоены известные в профессиональном сообществе ученые, являющиеся авторами многочисленных публикаций — Ю. Питтс, М. Миллер, Р. Белл, Р. Кларк и др.

Грант в размере 1750 долларов присуждается объединениям школьных библиотечкарей штатов, входящих в состав ААШБ, за повышение качества работы библиотек данного типа. Неоднократно были отмечены заслуги ассоциаций многих штатов, в частности Висконсина, Калифорнии, Канзаса, Колорадо и др.

Залогом успешного обучения подрастающего поколения является взаимодействие библиотекарей с руководителями начальных и средних школ, а также с преподавательским составом. Гармонизация их деятельности, формирование в коллективе атмосферы взаимного уважения и доверительности, ответственности и рационального распределения труда неизбежно оказывают положительное влияние на учебный процесс. Ассоциация утвердила несколько наград, направленных на поощрение и педагогов, и библиотекарей за предпринятые шаги по организации и укреплению столь необходимого сотрудничества. Вознаграждение в размере 3000 долларов присуждается руководителям начальных и средних школ за проведение политики активного вовлечения специалистов библиотек и медиacentров в совершенствование учебного процесса. Специальной наградой поощряются молодые библиотечные специалисты, имеющие стаж работы не более 5 лет, за проявление управленческих качеств,



обеспечивших успешное взаимодействие с руководителями школ и педагогами.

Наряду с вышеназванными, ежегодно вручаются вознаграждения и по другим номинациям.

Награда «Интеллектуальная свобода» предполагает финансовое поощрение сотрудников школьных библиотек, активно отстаивающих принцип интеллектуальной свободы как базовый в деятельности школьных библиотек. Утверждены специальные награды за активное ис-

пользование библиотекарями информационных технологий, за разработку и реализацию научно-исследовательских проектов и др.

Вниманием ассоциации не обойдены студенты, избравшие программу обучения «школьные библиотеки и медиацентры». Ежегодно на конкурсной основе победителю вручается стипендия в размере 3000 долларов для частичного покрытия расходов на обучение.

Р. З. ПАНОВА

Интернет-исследование чтения подростков и молодежи (2002 г.)

Американская ассоциация библиотечного обслуживания юношества (YALSA)*

Что читают американские подростки? Читают ли они серьезную классическую литературу? Следят ли родители за их чтением?

Интересно, что вообще саму тему ЧТЕНИЯ сочли важной только 13 % (от всех респондентов) подростков из больших городов, остальные 87% ответивших — жители малых городов и сел.

А что же юные американцы признают бестселлером? Уже в течение 3 лет — книжки о Гарри Поттере! Секрет успеха этой серии прост: там удачно сочетаются чудо и школьная жизнь. А детям именно и хочется читать о чудесах и о жизни в своей среде. Проводя библиотечный урок, библиотекарь может рассказать ребятам об этом исследовании (может быть, после проведения своего, локального, внутришкольного исследования чтения школьников).

Представленные вниманию читателей материалы веб-опроса, проведенного Ассоциацией библиотечного обслуживания юношества, интересны, на наш взгляд, тем, что:

во-первых, мы знакомимся с исследованием характера чтения, протекающего в информационном обществе, уже давно насыщенном современными информационными технологиями, в том числе компьютерной и телекоммуникационной техникой**. Тот факт, что на вопро-



сы исследования ответило вполне добровольно несколько тысяч человек, свидетельствует, что книга и чтение остаются и в информационном обществе основой просвещения и образования и, если хотите, образом жизни молодого поколения. И это, в какой-то мере, положительный ответ на вопросы и страхи, то и дело возникающие в нашем российском библиотечном сообществе: сохранится ли в информационную эпоху чтение как часть нашего досуга, как фактор получения морального и эстетического наслаждения.

Во-вторых, хотелось бы обратить внимание читателей на методику опроса, на отдельные вопросы, в которых внимание сосредоточивается на эмоциональных и морально-воспитательных аспектах чтения, а также на способности молодого человека давать оценку литературным факторам и явлениям.

* Ассоциация библиотечного обслуживания юношества — Young Adult Library Service Association (YALSA) — это одно из отделений Американской библиотечной ассоциации — American Library Association (ALA) — прим. переводчика.

** Цифровые данные для сравнения: Сегодня на одном компьютере в США работают 4 школьника, в Евросоюзе — 8, в России — 145. На Западе доступ к Интернету имеют 100% вузов и 99% школ. В России — 100% вузов и 20% школ — «Родительское собрание» (ежемесячное приложение к газете «Московские новости») №11, ноябрь 2003, с. 17