



Программа семинара “РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЯ”

Участники – библиотекари образовательных учреждений района,
члены городской ассоциации школьных библиотекарей.

В программе:

- выставки, просмотры научно-популярной литературы из фондов школьных библиотек, библиотек им. Горького и им. Чернышевского;
 - “Книга в подарок” – выставка-продажа новых книг ЗАО “Школьная библиотека” издательства “Просвещение”;
 - выставка творческих работ школьных библиотек по проблемам детского чтения.
1. Приветствие участникам начальника ИНМЦ
 2. Литературно-музыкальная композиция (Детский коллектив ДШИ-1)
 3. “Детское чтение: проблемы и перспективы” (доклад Гришиной С.М., зам. директора Областной детско-юношеской библиотеки)
 4. Трибуна библиотечного опыта. Доклады школьных библиотекарей (тезисы докладов см. ниже – ред).
 5. Дискуссия, обмен мнениями.
 6. Подведение итогов (Жильцова В.И., гл.специалист городского Управления образования)

Тезисы ряда докладов школьных библиотекарей предлагаются вниманию читателей журнала.

О.П. УШАКОВА,
зав. библиотекой школы № 80, Екатеринбург.

Контакт “библиотекарь- читатель”

Библиотекарь – не просто “выдавальщик” книг, и даже не только замечательный специалист, прекрасно знающий свой фонд, это особенный человек, способный вызвать доверие читателей, желание снова и снова прийти в библиотеку. Наиболее удачной формой работы для достижения контакта “библиотекарь–читатель” являются индивидуальные беседы. Бывают очень полезны и действенны и мероприятия массовые. **Благоприятный возраст для пробуждения или закрепления интереса к книге – 10-11 лет (младший подросток). К 14-15 годам формируются мышление и логика взрослого человека, а в возрасте 10-11 лет преобладает детское любопытство, растет исследовательская активность.** Читатель этого возраста воспринимает книгу целостно, чутко

чувствует слово, подтекст; ставит себя на место героя.

С целью изучения интересов к книге у детей в школе был проведен цикл информационных мероприятий для ребят 5-6 классов. Предлагалась анкета, содержащая вопросы о месте книги и библиотеки в жизни ребенка.

На этом же занятии дан экспресс-обзор полочной выставки “Веселая жизнь”. Представлялись книги яркие, красочно иллюстрированные, занимательные в чтении, знакомые еще папам и мамам: Е. Шварц, В. Драгунский, В. Губарев. Были и книги М. Москвиной, Э. Успенского, Г. Остера.

Второе занятие – опорное. Дети должны увидеть тематическое разнообразие (тематическое “море”) книг.

Здесь помогут экспресс-обзоры целого ряда полочных выставок :“**Что есть что**” (серия книг



энциклопедического характера), “В мире фантазии” (веселые стихи, школьные анекдоты, сказки, приключения), “Спутники любознательных” (яркие, доступные книжки справочного характера), “Живая старина” (книги по истории), “Твое свободное время” (книги занимательного характера с кроссвордами, ребусами, интересными заданиями), “Я и мир вокруг” (книги о растениях и животных) и другие.

После обзора детям предлагалось выбрать те книги, которые хочется прочесть немедлен-

но, и поставить их на полочку с названием “Твоя золотая полка”. Было организовано “Путешествие по круглому столу” с заданиями, викториной, литературным кроссвордом.

Понравился детям и финал: “Определи, с каким настроением ты покидаешь библиотеку”: ребятам предлагают выбрать цветной жетон: те, кто доволен и уходит с хорошим настроением, выберет красный, кто не доволен – синий.

Е.Н. ШУНАЙЛОВА,
заведующая библиотекой школы № 68, г.Екатеринбург

Исследование “Школьная библиотека глазами пользователей”

“Школа – это прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения”, – часто повторял В.А. Сухомлинский. Любимая его мысль : “Книги выстраивают судьбы”

Читающий подросток – надежда на лучшее будущее России. Что значит чтение для современных подростков? Как помочь ученикам стать вдумчивыми читателями, а не превратиться в людей, “поглощающих” информацию? Какой должна быть библиотека в школе – та особая среда обитания, куда, так или иначе, попадают все, кто вовлечен в школьную жизнь: ученики, учителя, родители? Эти вопросы постоянно находятся в центре внимания нашей библиотеки. Ответы на них мы ищем в специальной литературе, опыте коллег, собственной практике. Не менее важно для нас и мнение наших читателей-школьников. Что думают подростки о современной библиотеке и библиотекаре, что им интересно здесь, а что нет, каковы их ожидания? Ответы на эти вопросы мы попытались получить, проведя специальное исследование среди наших читателей 12-16 лет. 79 ребят (44 девочки и 35 мальчиков) получили и заполнили анкету “Школьная библиотека глазами пользователей”. Анкета содержала более десятка вопросов и позволяла выяснить, каков личный читательский опыт об-

щения ребенка с библиотекой (какими библиотеками пользуются наши читатели, удовлетворяет ли их библиотечный фонд, какой частью СБА учащиеся умеют пользоваться, какую периодику хотели бы читать в школьной библиотеке, к чьим советам о чтении прислушиваются, какие из прочитанных книг потрясли больше всего), а также и каково у школьника видение библиотечных перспектив (что значит чтение для подростков и какого рода информация необходима пользователям сегодня, какой хотят видеть читатели школьную библиотеку). Нам было интересно узнать и какими качествами, по мнению ребят, должен обладать библиотекарь.

Судя по ответам на вопросы анкеты, интересы у подростков самые разные и пользуются они услугами нескольких библиотек, т.к. ни одна из них не может самостоятельно полностью удовлетворить читательские запросы. У каждой библиотеки – свои функции и соответствующие возможности. Среди опрошенных 41% пользуется районными массовыми библиотеками, 46,7% - домашними. **Основной же (а в большинстве случаев и единственной) была названа школьная библиотека: 95,2% ответив-**