

Обществознание в школе



Т. ТЮЛЯЕВА,
главный специалист Департамента
общего среднего образования

Школьный курс естествознания представляет собой учебный предмет, ядро которого составляет совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Курс строится на базе ряда общественных наук: социологии, экономической теории, политологии, правоведения, культурологии, психологии, философии. Наряду с научными знаниями в школьном обществоведении представлены социальные нормы, способы познавательной и практической деятельности, система гуманистических и демократических ценностей, а также другие элементы культуры.

Теоретическая разработка, систематическое обновление и внедрение в массовую практику содержания обществоведческого образования обусловлены: социальными изменениями конца XX века в стране и в мире; развитием базовых наук, некоторые из которых лишь в 90-е годы были признаны обществом и государством; требованиями закона «Об образовании».

Российское общество сегодня имеет более сложную структуру, чем 10-15 лет назад, что связано со становлением многоукладной рыночной экономики, изменением социальной структуры общества, учреждением политического и идеологического многообразия, многопартийности, свободы массовой информации. Общество характеризуется переплетением противоречий, как унаследованных от прежних этапов его существования, так и новых, порождаемых сдвигами в системе социальных отношений. Все это обостряет потребность в создании ориентировочной основы, позволяющей частичные, фрагментарные впечатления, непосредственно полученные в повседневной жизни, а также по каналам массовой информации, упорядочить, осмыслить с позиций научного знания. Формированию всестороннего взгляда на общественные процессы способствуют прежде всего социологические знания, представляющие собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Понимание сущности социальных процессов дает также социальная философия.

Обострение экологических проблем среди других мер по их разрешению требует экологически грамотного поведения всех и каждого. Обществоведческое образование не может не включать в себя знания из социальной психологии, позволяющие глубже понимать взаимодействие природы и общества.

Школа не может включить в обязательную (инвариантную) часть учебного плана отдельные дисциплины, соответствующие всем названным выше наукам, составляющим курс обществознания. Ныне теоретически доказано и практически подтверждено, что оптимальным является введение интегративного предмета, представляющего ученику педагогически отобранные знания из базовых общественных наук, необходимые каждому вступающему в самостоятельную жизнь человеку.

Допустим и другой вариант — необходимое обществоведческое содержание излагается в модульных курсах, каждый из которых создается на базе одной из общественных наук. Практика показала, что пока не удалось создать совокупность таких модульных курсов, которые бы уместились в отведенное для обществознания время и при этом отвечали бы требованиям образовательных стандартов, предполагающих полноту обществоведческой подготовки.

Созданы учебные пособия нового поколения, подготовлены хрестоматии и методические руководства для учителей, нацеленные на оптимальное сочетание овладения научными знаниями и развития творческих способностей учащихся. Значительная часть учительства успешно овладевает обновленным содержанием предмета, уделяет большое внимание ознакомлению учащихся с Конституцией РФ, другими документами общественной значимости, стремится реализовать государственные установки на гуманизацию образования, на создание условий для формирования гражданственности и духовности.

Вместе с тем, выявились трудности, проблемы, требующие решения. Еще не сформировалась непрерывная система обществоведческой подготовки, охватывающая все ступени школьного обучения; не уделяется достаточного внимания изучению экономических и правоведческих знаний, философскому обобщению в выпускном классе межпредметных сведений о научной картине мира, о духовной культуре; далеко не везде стало обязательной нормой решение учебно-познавательных и практических задач, анализ жизненных ситуаций, работа с разнообразными источниками социальной информации.

Одна из причин этого — ограниченность учебного времени. Недооценивается воспитательный потенциал предмета. Учебный процесс мало содействует выполнению общественно-значимой установки на формирование гуманистических ценностных ориентации.

Выявилось, что многообразие учебников, наряду с положительными сторонами, имеет и недостатки: содержание многих из них не удовлетворяет требованию достижения целостности знаний об обществе и человеке. Учебный материал в некоторых учебниках педагогически не продуман, не учитывает реальных познавательных возможностей школьников, слабо ориентирован на подготовку выпускников школы к жизнедеятельности в современном обществе.

За последние 2—3 года произошла кардинальная перестройка обществоведческого образования в школе. В корне изменились его цели и задачи, трансформировалась и расширилась информационная база, были разработаны специальные учебники и учебные пособия, ориентированные на современный уровень науки в соответствующих областях.

Вместе с тем, при обилии и разнообразии учебной литературы по обществознанию большинство учебников являются модульными курсами и не могут быть использованы в качестве базовых интегративных для преподавания обществознания как единого комплексного предмета. Положение усугубляется тем, что далеко не все учебники имеют программы, а существующие программы не всегда можно соотнести с действующими учебниками. Большинство учебников не представляется возможным выстроить в единые линии Федерального комплекта, так как их методологические и методические основания различны. У нас создано достаточное количество модульных учебников для старшей школы. Однако они нуждаются в обновлении (особенно блоки, посвященные человеку, экономике, культуре, духов-

ной жизни). Но до того, как объявить конкурс на создание новой учебной литературы, необходимо определиться с концепцией профилей во 2-м центре (11—12 кл.) 12-летней школы, набором социальных дисциплин по каждому профилю и в базовом обществоведческом курсе.

Можно выделить две концептуально однородные линии по обществознанию: учебники авторского коллектива под руководством Л.Н. Боголюбова для 8—9, 10—11 классов (издательство «Просвещение»); А.И. Кравченко «Обществознание» в 8—9, 10—11 классах (издательство «Русское слово»). Обе линии обеспечены программами.

Предмет «Обществознание» нуждается в создании нового поколения учебников и всего методического сопровождения. И процесс этот зависит прежде всего от разрабатываемых концепций образовательной области «Обществознание» и предметной концепции по предмету «Обществознание», а вслед за этим — от нового обязательного минимума по обществознанию и примерной программы для 12-летней школы.

В этом контексте встает задача созидания концепции профильного образования в средней (полной) школе (11—12 кл.) и на этой основе создания учебников по обществознанию как базовых, так и для различных профилей (гуманитарного, естественного, общеобразовательного), а также разноуровневых (по содержанию) учебников.

К началу нового учебного года подготовлено несколько новых интегративных курсов по обществознанию. Одна из попыток в этом направлении — учебники А.Ф. Никитина «Основы обществознания» для 8 и 9 кл. (издательство «Дрофа»). Новые учебники содержат обширный теоретический и фактический материал. Они созданы с учетом современных научных представлений о сущности человека, его духовном мире и личности, социальной структуре и социальных отношениях, об экономике, государстве и праве. Включены схемы, таблицы, иллюстрации, фрагменты из документов, научной и научно-популярной литературы. К каждому параграфу даны вопросы, задания для самостоятельной работы, словарь урока, темы рефератов, сообщений и дискуссий. Следует обратить внимание и на новый учебник «Обществознание» для 8—9 кл. (издательство «Просвещение»), написанный коллективом авторов (И.А. Галицкая, Е.С. Королькова, И.В. Метлик, А.Ф. Никитин, Н.Г. Суворова). В этих учебниках неплохо разработано дидактическое обеспечение: помимо основных текстов имеются хрестоматийные отрывки, много заданий для самостоятельной работы, есть словарь понятий и терминов. Учебники сопровождаются комплектом методических пособий.

В конце 1999 г. вышел в свет учебник В.О. Мушинского «Обществознание» в 2-х частях для 8 и 9 кл. основной школы (издательство «ЦГО»). Он обеспечен программой, сборником задач и упражнений и методическим пособием для учителей. Правовой компонент в учебнике составляет примерно одну треть объема.

В учебнике О.В. Кишенкова и А.Н. Иоффе «Введение в обществознание» (8 кл., издательство «Баллас», 1999) живое изложение учебного материала удачно соединено с теоретическим компонентом курса и вопросами практического характера. Книгу отличает уход от морализаторства при сохранении нравственного и правового начал. Структура параграфов позволяет проводить закрепление материала на разных уровнях, предоставляет учащимся возможность учебного тренинга. Хотя, собственно правовой тематике авторы уделяют особое внимание в учебнике для 9 кл. (он проходит сейчас экспертизу Федерального экспертного совета по об-

щему образованию). В данной книге, имеющей подзаголовок «Человек — культура — цивилизация», правовая сторона этого взаимоотношения достаточно выпукла.

Учебники А.И. Кравченко «Обществознание» для 9 кл. и 10—11 кл. (издательство «Русское слово», 1999) представляют собой однородно концептуальную линию учебников по обществознанию для основной и средней (полной) школы (9 и 10—11 кл.). В них нашли свое отражение все важнейшие вопросы развития общества. Большинство тем является либо нетрадиционными (специально рассмотрены вопросы о глобализации общества на современном этапе), либо нестандартно изложенными вопросами социализации политической и правовой жизни общества. Ясность и живость изложения содержания, удачное введение в структуру учебников дополнительных источников из монографий, периодической печати, разноуровневые вопросы и задания, использование схем и иллюстраций создают условия для самостоятельных размышлений учащихся и формируют у них собственную позицию по важнейшим жизненным проблемам, в том числе и правовым.

Сегодня стало очевидным, что именно гуманитарное образование и, конечно, одно из его ведущих направлений — правовое образование — формируют личность школьника, готовят его к жизни в меняющемся мире.

В последние годы в России произошли значительные изменения в оценке роли и места права в системе общего образования. Надо признать, что отношение к праву и правовому образованию меняется в положительную сторону. Школа закладывает основы правовой культуры, формирует у учащихся глубокие и устойчивые представления о праве, правовых отношениях, модели поведения, мотивацию установок, которые способствуют участию индивидов в управлении страной, решении задач различного уровня — от общенациональных и государственных до семейно-бытовых.

Правовое образование и воспитание в том виде, в каком оно существует в школах сейчас, — достаточно молодое направление педагогической работы. Право может быть предметом изучения в интегративной и профильной формах.

В российской школе реализуется целостная программа гражданско-правового образования и воспитания учащихся с 1 по 11 классы. Формирование системы правовых знаний обеспечено введением правовых курсов, изданием учебников и пособий (около 20 наименований) в начальной (1—4 кл.), основной (5—9 кл.), средней (10—11 кл.) школе. Среди вышедших в последнее время учебных книг можно назвать некоторые: «Ваши права» для младших школьников; курс «Граждановедение» (несколько вариативных комплектов) для 5—9 классов; «Право и политика», «Основы правоведения», «Азбука гражданина», «Основы правовых знаний» для учащихся 8—9 классов; «Основы государства и права», «Политика и право» в старшей школе и др.

Среди нового учебно-методического обеспечения по праву в рамках Российского фонда правовых реформ издательством «Вита-Пресс» подготовлен новый учебно-методический комплект «Основы правовых знаний» для 7—10 кл. (авт. О.А. Василенкова, С.И. Володина, А.М. Полиевктова и др.). К его созданию имели отношение не только известные ученые-правоведы и педагоги, но и непосредственно адресаты — учителя и ученики. В течение двух лет в 45 пилотных школах шла предварительная апробация учебников и пособий, по ходу которой в материалы вносились

изменения и уточнения. Данный комплексный правовой курс состоит из трех частей:

- курс для 7 кл. «Основы правовых знаний» (правовая пропедевтика в рамках основной школы);
- курс для 8—9 кл. «Основы правовых знаний» (базовый в рамках основной школы);
- курс для 10—11 кл. «Право и экономика» (специальный в рамках полной средней школы).

Концепция курса — отказ от юридического догматизма, приоритет практического права. На основе концепции подготовлены программы, учебники, пособия-практикумы, хрестоматии для учащихся, поурочные методики для учителя.

Учебник «Основы правовых знаний» для 7 кл., написанный живо и доступно, поможет учащимся сориентироваться в устройстве нашего государства, познакомит с основными правами и свободами личности и, конечно, правами детей. А самое главное — поможет получить ответы на некоторые вопросы, с которыми ученики сталкиваются в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний (например, что надо знать подростку, попавшему в милицию; в каких случаях можно обращаться за помощью к судьям, адвокатам, прокурорам). В помощь учителю подготовлены тематическое планирование и поурочная методика. Учебное пособие «Право и лево» поможет организовать внеурочную деятельность.

Учебник «Основы правовых званий» для 8—9 кл. состоит из двух частей, текст написан живым языком, профессионально и в то же время доступно, содержит конкретные факты из реальной жизни. Методический аппарат занимает не менее одной трети от общего объема — различные по уровню сложности вопросы и задания, логические схемы, юмористические рисунки, словарь к каждому уроку. Каждый параграф начинается с описания ситуации, относящейся к теме и ее основным понятиям. Основной текст урока помогает найти верный ответ для объяснения или разрешения (в случае его конфликтности) правовой ситуации. Подготовлено также пособие-практикум — своего рода задачник на основе юридических казусов и вопросов к ним.

Учебник «Право и экономика» для 10—11 кл. также нацелен на живое практическое право, но из всего многообразия правового регулирования выбран один аспект — экономика. Большую помощь в правовой подготовке старшеклассников окажет хрестоматия по курсу, где собрана база данных для будущего предпринимателя и активного участника гражданских, трудовых, административных и иных правоотношений.

Автором методических пособий по всему комплекту является Н.Г. Суворова. УМК включает также серии учебных видеофильмов — настоящие игровые фильмы, где снимались профессиональные актеры и дети. Они рассказывают о реальных жизненных ситуациях и коллизиях, которые наглядно показывают, как важно для каждого человека знать некоторые правовые нормы и правила, чтобы быть готовым защитить свои права и законные интересы.

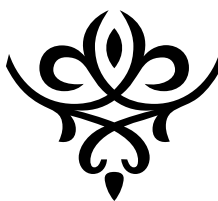
И хотя право как самостоятельный предмет не входит в образовательную область «Обществознание», воспользоваться данным УМК есть возможность. В 7 кл. пропедевтический правовой курс можно изучать в рамках граждановедения. Сегодня немало школ ввели курс основы правовых знаний в сетку часов в 8—9 кл. за счет школьного или регионального компо-

нента базисного учебного плана. Дополнительные часы появляются за счет политико-правовой сферы содержания курса обществознания. В старших классах проходят факультативные занятия с опорой на данный УМК.

Издательство «Специальная Литература» (Санкт-Петербург) выпустило факультативный учебник по обществознанию А.С. Морозовой «Из истории права» для классов и школ гуманитарного профиля. Книга представляет собой системное изложение основных событий и фактов из истории права, имеющее целью показать основные достижения мировой правовой культуры, основные вехи истории российского права, приоткрыть завесу над правовой жизнью людей разных исторических эпох, стран, народов, раскрывает особенности их правосознания. Особый раздел включает материалы международного гуманитарного права, показывая его место в развитии мировой правовой культуры. Пособие содержит большое количество документов, нормативно-правовых актов, иллюстрирующих колорит того или иного исторического периода в эволюции права, что позволяет сформировать у учащихся собственную позицию, взгляд на юридические явления прошлого и современности.

В качестве пособий по правовому образованию можно предложить учебное пособие для дополнительного образования Т.В. Капаниной «Основы государства и права» (9 кл., издательство «Инфа-М:Норма», 1998) и практические пособия для старших школьников Е.А. Певцовой «Основы правовых знаний» (издательство «Владос», 1999) и «Мир права вокруг нас» (издательство «ЦГО», 1999). Наличие многочисленных извлечений из нормативно-правовых актов и образцы юридических документов способствуют не только повышению правовой культуры учащихся, но и выполняют важную функцию ориентации учащихся на выбор профессии юридической направленности.

Назрела необходимость коренного улучшения ситуации в области правового образования. Следует увеличить удельный вес правовых знаний в интегрированных курсах обществознания в будущей системе 12-летнего образования, шире представить в правовом модуле вопросы гражданского права, вопросы административного и уголовного права, не отказываясь от профилактической роли правового образования и воспитания.



Представляем авторов учебников и программ по обществознанию



КИШЕНКОВА Ольга Викторовна – учитель истории и социальных дисциплин Московской городской люблинской гимназии, более известной в городе как школа Фридмана, кандидат исторических наук.

Научные интересы – история российской общественной мысли, и прежде всего – российский политический консерватизм (Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, В.П. Мещерский).

Автор ряда учебников и учебных пособий по истории и обществознанию для основной и средней школы. Три из них рекомендованы Министерством образования РФ и вошли в Федеральный комплект учебников и учебных пособий: Путешествие юного гражданина: Пособие по историческому граждановедению для 5-го кл. основной школы / Дрофа, 1997; Основы

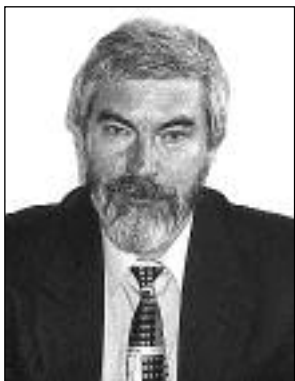
гражданских знаний: Учебник по курсу обществознания для 9-го кл. основной школы / Дрофа, 1998; Введение в обществознание: Учебник для 8-го кл. основной школы / Баласс-С-Инфо, 2000 (в соавторстве с А.Н. Иоффе).

В соавторстве с А.Н. Иоффе составлена программа по курсу «Введение в обществознание» для основной школы (8-й и 9-й кл.). Программа прошла рецензирование в Федеральном экспертном совете при МО РФ и была рекомендована для основной школы.

О.В. Кишенкова написала пособия по истории России для старшеклассников и абитуриентов в соавторстве с Е.С. Корольковой (Дрофа, 1996) и в соавторстве с С.В. Тыриным (Вече: Новый учебник, 1999), а также методическое пособие для учителей по курсу истории новейшего времени (изд-во ЦГО, 1999). В соавторстве с М.В. Коротковой составлен сборник познавательных творческо-поисковых задач по истории для учащихся 5–11-х классов «История для любознательных» (Дрофа, 1996).

Кроме того, она является автором методического аппарата к учебникам по истории Отечества для старшей школы (Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А.) и (Островский В.П., Уткин А.И.) – издательство «Дрофа», 1995–1996; учебника по истории государства и народов России для 7-го класса основной школы (авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г.) – издательство «Веди-М», 2000.

В настоящее время работает над комплектом учебников по курсу «Введение в обществознание» для 8–11-х классов.



КРАВЧЕНКО Альберт Иванович – доктор социологических наук, профессор социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, главный научный сотрудник Института социологии РАН, научный консультант и редактор журнала «Социологические исследования», заведующий кафедрой гуманитарных и социальных знаний Православного университета Св. Иоанна Богослова. Действительный член Российской академии социальных наук. Область научных интересов: социология труда и экономическая социология, социология организаций и менеджмента, теория и методология, история социологии, общая социология, культурология, обществознание. Читает курсы по общей социологии, политологии и культурологии, социологии менеджмента в ведущих вузах Москвы.

А.И. Кравченко являлся председателем Федерального экспертного совета Минобрнауки РФ по секции обществознания.

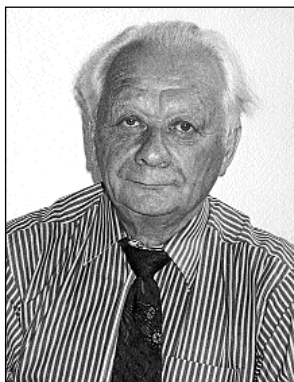
Автор более 200 научных трудов, среди них около 40 книг: Социология труда в XX веке: Историко-критический очерк. М., 1987; Введение в социологию: Учебное пособие для средних школ. М., 1997; Введение в социологию: Учебное пособие для 10—11-х кл. общеобразоват. учреждений. 2-е изд. М., 1997; Основы социологии: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. М., 1998; Прикладная социология и менеджмент. Хрестоматия / Сост. и науч. ред. А.И. Кравченко. М., 1998; Обществознание: Учебник для 8—9-х кл. М., 1999; Обществознание: Учебник для 10—11-х кл. М., 2000.

Главным достижением своей научной деятельности автор считает три свои работы. Первая — «Социология труда в XX веке» — получила признание научного сообщества. Вторая — «Введение в социологию» — получила у специалистов оценку как один из лучших модульных курсов социологии для старшеклассников. Ее продолжением стали вузовские учебники, получившие распространение не только в стране, но и за ее пределами. Третья — «Обществознание», изданная совсем недавно, стала прологом к целой серии таких книг, начиная с 5—6-го классов.

В последней книге рассматриваются основные экономические явления — рынок, предпринимательство, малый бизнес, обмен и потребление, доход, производство, деньги, товар, капитал, безработица и пр. Наряду с экономикой в книге идет речь о политической системе общества: формах правления, политических режимах, функциях государства, политических партиях, голосовании и референдуме, гражданском обществе и правовом государстве. В ней юный читатель, задумывающийся о юриспруденции, найдет основные представления о праве и законе, преступлении и уголовной ответственности, основах конституционного строя, законодательной, исполнительной и судебной властях, защите прав потребителя, собственника, работника и др.

В книге много занимательного материала, данных современной науки, статистики, которые касаются не только России, но и других стран. Сравнительный взгляд поможет глубже познать свою собственную экономическую культуру и образ жизни других народов. Цель книги — раскрыть привычный мир, который окружает вас, с неожиданной стороны, используя всю мощь научного знания.

Книга адресована тем, кто любит мучить себя и других самыми простыми вопросами, которые на поверку оказываются самыми сложными: почему это так происходит? что откуда берется? зачем это нужно? каков смысл того, что происходит?



МУШИНСКИЙ Виктор Оскарович — доктор юридических наук, главный редактор издательства «Международные отношения», профессор Московского государственного лингвистического университета.

В списке его научных работ около ста наименований книг и статей по проблемам теории государства и права и политической науке. Автор четырех учебников для основной и средней школы, имеющих гриф Министерства образования РФ: «Основы правоведения» — учебник для 9—10-х классов, рассчитан на один год изучения, первое издание осуществлено в 1994 г., затем до 1999 г. выходил ежегодно. В 1995 г. получил первую премию Международной ассоциации «Знание» как лучшая научно-популярная книга 1994 г.

«Азбука гражданина» — учебник для основной школы 8—9-х классов, первое издание осуществлено в 1996 г., затем издавался ежегодно. По мнению рецензента С.И. Чурсиной, сегодня это оптимальное пособие для школьников по изучению курса «Основы государства и права».

«Азбука политики» (введение в политическую науку) — учебник для старших классов средней школы — издан в 1998 г.

«Обществознание» — учебник для основной школы в двух частях (отдельных книгах) для 8-го класса — первая часть и для 9-го — вторая. Первое издание осуществлено в 1999 г. Учебник написан в строгом соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования, утвержденным Министерством образования РФ. Содержание учебника базируется на идейных принципах демократии, гражданского общества, правового государства, неотчуждаемых основных прав человека и

гражданина, общечеловеческих нравственных ценностей, рыночной экономики и социальной солидарности. Приоритетное место отведено проблемам права, что обусловлено насущной потребностью воспитания высокого правосознания и правовой культуры, преодоления правового нигилизма.

Наряду с правовыми вопросами освещаются проблемы собственности, экономики труда, семьи, образования. Проблемы философского и общетеоретического образования (этика, экономика) излагаются на уровне конкретных чувственно-осознаваемых представлений.

Схема учебника рассчитана в основном на соответствие материала одного параграфа одному уроку. В конце каждого параграфа содержатся краткие выводы, образующие каркас излагаемого материала. Предлагаются так же задания для размышлений, на базе которых можно организовывать дискуссии.

Учебник обеспечен сборником заданий для учеников и методическим пособием для учителей. В 2001 году планируется издание учебника для средней школы «Обществознание-2».



НИКИТИН Анатолий Федорович — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ГНИИ семьи и воспитания Российской академии образования. В 1967 г. окончил факультет русского языка и литературы МГПИ им. В.И.Ленина (сейчас МПГУ) по специальности учитель русского языка и литературы. Работал учителем в школе в Можайске и школе № 733 в Москве.

Имеет несколько десятков публикаций по теме «Профилактика правонарушения несовершеннолетних». Работа с трудными подростками и несовершеннолетними правонарушителями обусловила интерес к изучению нравственного и правового сознания подростков, средств и способов его формирования. Пришлось освоить основы правоведения, а также политологии, экономики, этики и других областей обществознания. С 1975 г. занимается проблемой гражданского (правового, нравственного, политического) образования учащихся. В 1989—1990 гг. явился одним из авторов концепции и содержания курса «Граждановедение», но впоследствии отошел от разработки пособий по этому курсу. Опубликованные в 1997—1998 гг. в издательстве «АСТ» пособия по «Граждановедению» для 3—4-х, 5—7-х и 8-х классов — оригинальный проект, не имеющий отношения к изданиям ВВЦ «Гражданин».

В начале 90-х гг. многие школы работали по учебному пособию «Школьникам о праве», написанному А.Ф. Никитиным (при участии Н.Г. Суворовой). Был создан также комплект пособий по правам человека (учебник, методическое пособие для учителя, хрестоматия, дайджест). Однако особую популярность у учащихся и учителей приобрело учебное пособие для 9-го класса «Право и политика» (издательство «Просвещение»), выдержавшее с 1995 г. пять изданий общим тиражом около полумиллиона экземпляров.

Опубликовав в 1999 г. в издательстве «Дрофа» учебник «Основы государства и права» для 10—11-х классов и комплект дополнительных материалов по различным отраслям и институтам права, А.Ф. Никитин завершил создание комплексного курса «Гражданское образование» для 3—11-х классов. Всего им написано свыше пятидесяти учебных и методических пособий, научных работ в этой области.

В последнее время А.Ф. Никитин работает над комплектами пособий по курсам «Обществознание» для 8—9-х и 10—11-х классов для издательств «Просвещение» и «Дрофа». Рассматривая непростые вопросы развития общества, человека и государства, автор стремится по возможности избегать излишнего теоретизирования, обращая прежде всего внимание на то, что может пригодиться в обычной, нормальной жизни гражданина, квалифицированного работника, семьянина. Вместе с тем, в каждом разделе можно найти темы, идеи, положения, которые при желании станут основой теоретических размышлений. В этих пособиях активно используются опыт и находки, обретенные за двадцать лет работы в области гражданского образования. В результате, как представляется автору, получается в известном смысле синтез испытанного ранее и нового в изучении обществознания.