



Е. СТРЕЛКОВА,  
администратор базы данных  
Ленинградской ОДБ

## К детям пришла современная техника, а с ней – и новые заботы...

*Доверие детей обязывает детского и школьного библиотекаря совместно с преподавателями искать комплексные подходы к решению проблем, связанных с реализацией права ребенка на информацию. Сотрудничество школы и библиотеки только усиливается, когда компьютер становится доступным детям.*

Пока читатель не преодолел порог компьютерной грамотности, от библиотеки не ожидают предоставления услуг, связанных с новыми технологиями. Книга – элемент культуры, носитель информации и главная причина обращения в библиотеку. Традиционные фонды систематизированы и классифицированы, что отражено в справочно-поисковом аппарате. Наиболее вероятным источником получения информации является печатное издание, как и выдаваемый на руки документ. Компьютерные сети, школа и библиотека существуют в сознании ребенка независимо друг от друга, не нарушая его представлений о могуществе библиотекаря и гармонии мира.

Но помимо библиотеки в окружающей действительности расширяются возможности доступа к документам и информации в машиночитаемой форме. Компьютер становится необходимым не только для автоматизации технологической рутины, но и для создания условий обращения к разнообразным источникам информации при поддержке библиотечных специалистов.

Для пользователей ощутима разница между возможностями библиотек, различных по уровню информатизации, умению библиотекарей применять новые технологии. Автоматизация крупнейших библиотек создает предпосылки для использования их опыта и ресурсов.

Концептуально-локальная автоматизация в библиотеке служит раскрытию содержания ее фондов и построена на развитии информационно-поискового пространства и сферы услуг. Читатель-ребенок нормально воспринимает взаимные ссылки между бумажным и электронным каталогами, различные носители информации, работу с программами и базами данных.

Экран монитора в детской библиотеке необходимый элемент информационно-поисковой среды и средство читательского развития. Противоречие между растущими возможностями пользователей и отсутствием компьютерной техники в этих учреждениях требует от библиотеки объединения в работе с преподавателями и коллегами из других, лучше оснащенных школ и библиотек. Даже когда в библиотеке нет компьютера, можно обратиться к читателям через Интернет, дав информацию об этом. Следует использовать возможности корпоративного создания электронных ресурсов, искать новые формы справочно-информационной поддержки.

В школьной библиотеке компьютер появляется позже, чем в кабинете информатики. Преодолев трудности общения с компьютером, получив основы компьютерной грамотности, пользователи-новички создают машиночитаемые документы, которые часто уничтожаются из-за недостаточного дискового пространства. Сохранить работу можно в сетевых телекоммуникациях, куда дети и обращаются при первой возможности.

Библиотека, где информация систематизируется и хранится, оказывается в стороне от процесса осознания пользователем права на интеллектуальную собственность и авторство. При обращении пользователей к новым формам представления данных у них создается впечатление новизны самих данных. Вот почему стоит предлагать читателю вместе с мультимедийными документами традиционные источники, на базе которых они создавались. Отдавая свои сочинения "в никуда", без оценки и сравнения с печатными или доступными в Интернет материалами, дети не осознают ответст-





венности за использование нелегальных программных продуктов.

Появление в школе выхода во внешние компьютерные сети ставит новые задачи. Проблемы правовой, информационной культуры, технологической компьютерной грамотности взаимосвязаны с социальным статусом библиотекаря и развитием его профессионального сознания.

Многочисленные конкурсы в телекоммуникационном доступе объединяют людей в новых масштабах времени и географии, служат поддержкой в образовании. Освоение способов создания гипертекстовых файлов приводит к появлению личных и школьных сайтов, где размещается информация. Параллельно детские библиотеки создают страницы в Интернет, где размещаются профессионально подготовленные материалы с учетом запросов читателей.

Поисковые возможности Интернет позволяют в зависимости от мастерства пользователя получить разнообразные ответы на один и тот же запрос. Неупорядоченное информационное пространство формирует навыки анализа и синтеза в работе с информацией. Для успеха необходимо взаимодействие между библиотекарями и преподавателями. Иначе растет число параллельно заполняемых сайтов, дублирующих профессиональные сайты библиотек.

Следует выстроить цепь взаимодействия таким образом: кабинет информатики — школьная библиотека — детская библиотека. Эти звенья не должны иметь разрывов. Можно создать в Интернет тематическое Web-кольцо.

Требуют осмысления проблемы полноты, достоверности и релевантности информации. Важно решить проблемы использования национального формата машиночитаемой каталогизации, создания и использования системы авторитетных/нормативных файлов. В школе необходимо формировать навыки работы с ресурсами ее библиотеки, обращения к библиотечным сайтам и машиночитаемым документам различного уровня. Содержание этих сайтов должно отвечать потребностям детей в общении, самообразовании, личностном становлении.

Специалистам, связанным с проблемами детства, важно вести профессиональную работу по созданию электронных ресурсов для детей с учетом специальной систематизации и классификации в машиночитаемой форме, в том числе и в удаленном доступе, и на уровне библиографии библиографий.

Систематизированное библиотечное пространство остается библиотечным по отношению к ребенку, миру детства и чтения. Чем активнее юный пользователь будет работать в организо-

ванном информационном пространстве, тем меньше будет на него влиять информационная стихия.

Стоит позаботиться и о предотвращении функциональной неграмотности в работе с машиночитаемыми документами, представляющими собой размещенные на экране инструкцию, информирующий текст, формализованное сообщение. Эти знания необходимы каждому школьнику, так как в зрелом возрасте оперативный доступ к информации будет обеспечен только в системе стандартов и унификации. Уже сейчас ее ядро начинает использоваться для записи сведений о документах и товарах в издательской деятельности, книгораспространении и библиографии.

Проявляя заботу о ребенке, библиотеки для детей могут поддерживать новые направления читательского развития. Это выразится в создании машиночитаемых материалов только для детей. В распространении в печатном и электронном виде адресов сайтов, созданных детьми в библиотеках для детей. В создании системы взаимных ссылок.

#### РЕКОМЕНДУЕМ ПРОЧЕСТЬ

*Призыв петербуржцев // Библиотека.-1998. — № 12. — С. 44.*

*Пример объединения Web-колец — американская поисковая система WebRing ([http://www/webring.org](http://www.webring.org)).*

*Изданные в 1997 г. методические рекомендации библиографического описания электронных ресурсов, доступны по адресу: Сочетание технологии двумерного штрихового кодирования и формата RUSMARK по проекту автоматизации книжного дела в С.-Петербурге издательством "Символ-Плюс" (<http://www.symbol.ru>, <http://www.books.ru>).*

*Третьякова Т.Н. Информационное пространство для читателя-ребенка: концепция создания и развития // Мир библиотек сегодня: Науч.-инф. сб. — 1996. — № 3. — С. 43 — 48. — (Детская библиотека и регион).*