



ЗАОЧНАЯ ШКОЛА БИБЛИОТЕКАРЯ

ЗАНЯТИЕ 5

Ю.Н. СТОЛЯРОВ
доктор педагогических наук,
профессор Московского государственного
университета культуры и искусств

Системная сущность библиотеки

Знание сущности той социальной системы, в которой библиотекарь работает, необходимо ему для понимания того, что в этой системе первоначально надо уделять более всего, и что второстепенно, что должно быть в поле его зрения на третьем плане. Понимание глубинной сущности библиотеки помогает библиотекарю осознать свою собственную роль в процессе библиотечного обслуживания учащихся и школьного персонала.

Сущность всякой системы исследуют с помощью системного подхода. Он предполагает разделение объективной реальности на два компонента — **внешнюю среду** и **систему**. Система в нашем случае — это школьная библиотека. Внешней средой по отношению к ней выступает руководство той школы, которое содержит данную библиотеку.

Внешняя среда возлагает на систему те функции, которые, с ее точки зрения, нерационально или обременительно выполнять ей самой. Поскольку учебный процесс невозможно организовать без учебной литературы, каждая школа нуждается в школьной библиотеке как своем структурном подразделении. В свою очередь, это структурное подразделение в силу своей значимости является школообразующим фактором, т.е. без библиотеки учебный процесс немедленно остановится и дезорганизуется.

Главные функции внешней среды — постановка задач перед системой, ресурсная поддержка системы и контроль за тем, как система выполняет поставленные задачи.

Если руководство должным образом не ориентирует библиотеку в **задачах обеспечения учебного процесса**, оно не вправе и требовать их полноценного решения. Библиотекарь в **обязательном порядке** должен быть членом педагогического совета, тогда он сам будет знать, чего хочет и будет хотеть в перспек-



тиве школа от библиотеки. Но если, с другой стороны, библиотекарь будет реализовывать не то, в чем нуждается школа, а свои собственные представления о том, чем должна заниматься вверенная ему библиотека, — конфликт обеспечен, и правой стороной тут заведомо выступит руководство школы.

Ставя перед библиотекой задачи в общем плане, руководство школы вместе с тем по Закону "О библиотечном деле" обязано избегать мелочной опеки библиотекаря. Он на то и профессионал, чтобы справляться с поставленными задачами самостоятельно.

Внешняя среда выполняет **ресурсную** функцию, т.е. представляет библиотеке соответствующую ее социальной миссии материальную базу (помещения, мебель, оборудование, освещение, отопление и

т.п.); выделяет финансовые средства на формирование и сохранение фонда, оплату труда библиотекаря и т.п.; оснащает ее современными техническими средствами; создает приемлемые, т.е. соответствующие установленным нормам, условия труда. Вне этого она, опять же, не вправе требовать от библиотеки надлежащего выполнения ее обязанностей.

Наконец, внешняя среда **оценивает** работу библиотеки. В зависимости от результатов она имеет право поощрить или наказать библиотекаря, и он должен признавать за нею такие полномочия.

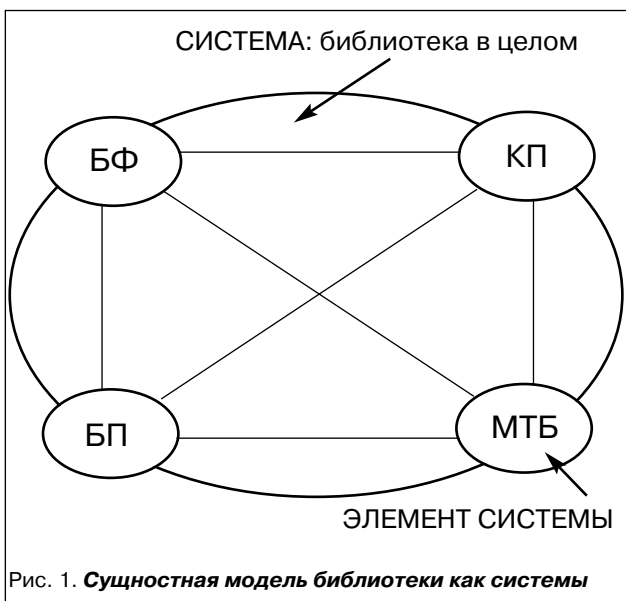
Всякая библиотека призвана удовлетворять информационные потребности пользователей посредством документа. В этом состоит ее социальная миссия, т.е. предназначение и смысл существования (см. занятие 1: Определение миссии школьной библиотеки — Школьная библиотека. — 2002. — №6. — С.9).

Для того чтобы выполнять свое назначение наилучшим образом, **библиотеку как систему структурируют**. Структуру библиотеки образуют основные, самые главные элементы и связи между ними.



Необходимое и достаточное для того, чтобы библиотека могла функционировать, количество элементов — **четыре**. Это:

- ◆ **библиотечный фонд**, выполняющий в библиотеке базисную функцию: без фонда библиотека не может быть создана, ей нечем обслуживать пользователей;
- ◆ **контингент пользователей**, выполняющий холистическую функцию, т.е. функцию целеполагания, смысла существования библиотеки;
- ◆ **материально-техническая база**, выполняющая в системе техногенную функцию, без которой невозможно соединить все элементы вместе и оптимизировать их деятельность;
- ◆ **библиотечный персонал**. Он выполняет менеджерскую функцию, управляя формированием, сохранением фонда, регулируя состав пользователей и условия фондопользования, заботясь о материальной базе и технических средствах библиотечной работы (рис. 1)



Все элементы равноценны и равнозначны для библиотеки. Среди них нет первостепенных и второстепенных, потому что без любого из них библиотека как социальный организм действовать не может. Например, если у школьной библиотеки отсутствует помещение или помещение имеется, но в нем нет ни стеллажей, ни столов, ни стульев (о компьютере умолчим), то у нее нет условий для выполнения своей деятельности, а, следовательно, нет и самой деятельности.

Помимо основных, или атрибутивных, библиотека может иметь неограниченное количество дополнительных, или акцидентных, элементов и функций. Их номенклатура определяется привходящими обстоятельствами. Например, по достижении фондом определенной величины (более тысячи названий) он настоятельно нуждается в каталоге, будь то карточный, книжный или электронный.

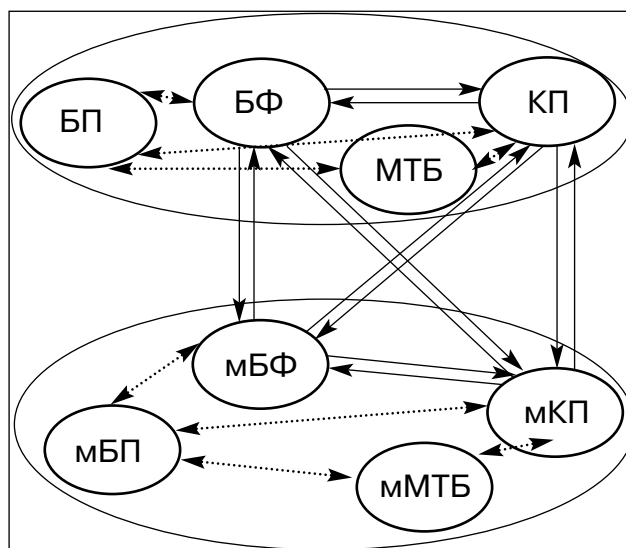
Акцидентные элементы и функции в силу своей острой актуальности часто выходят на передний план

и затмевают собой глубинные, т.е. атрибутивные элементы и связи. Из-за этого некоторые акцидентные элементы и особенно функции многим кажутся наиболее социально значимыми, чем вводят специалистов в заблуждение. Так, сейчас на гребне волны находится компьютеризация библиотек, и те из них, кто не имеет выхода в Интернет, ощущают себя безнадежно отставшими от жизни. Однако если они обладают хорошо подобранным фондом, обслуживают всех учеников и всех учителей, и те не имеют к библиотечному особым нареканий, — такой библиотечный персонал выполняет свою миссию! Но, конечно, когда он компьютеризирует библиотечный процесс, эффективность и качество его работы возрастут ещё больше.

Согласимся, однако, что перечисленные выше атрибутивные элементы существовали и до изобретения компьютера. Следовательно, компьютер — явно акцидентный элемент библиотеки, не меняющий ни ее сущности, ни выполняемой ею социальной миссии. Он лишь многократно увеличивает возможности библиотеки, и его наличие в библиотеке, естественно, приветствуется.

Выше были охарактеризованы атрибутивные элементы и выполняемые ими сущностные функции первого контура библиотеки как системы.

В процессе познания все более глубокой сущности библиотеки, особенно развитой, на уровне второго контура ней можно выделить еще четыре элемента, каждый из которых является моделью соответствующего элемента, находящегося в первом контуре библиотеки как системы. Для библиотечного фонда это модель библиотечного фонда, для библиотечного персонала модель библиотечного персонала и т.д. (рис. 2).



I контур: прототип

II контур: модель (аббревиатуры с буквой м)

Рис. 2. *Элементы и их модели связаны между собой прямыми, обратными, параллельными и перекрестными связями (показано на примере библиотечного фонда (БФ), контингента пользователей (КП) и их моделей (мБП и мКП))*



У одного и того же элемента моделей может быть несколько. К примеру, по отношению к библиотечному фонду в роли моделей выступают:

- инвентарная книга;
- книга суммарного учета;
- картотека периодики;
- библиотечные каталоги.

Модель фонда складывается из моделей, составляющих библиотечный фонд документов. Аналогично модель контингента пользователей собирается из документарных моделей каждого пользователя.

Модели связаны со своими элементами прямыми и обратными связями. При этом элементы библиотеки по отношению к своим моделям выполняют *прототипную функцию*, а модели по отношению к базовым элементам — *идентификационную* или *познавательную функцию*.

Модели связаны между собой точно так же, как связаны между собой их прототипы. Например, если в читательском билете отмечено, какие книги числятся за его владельцем, то налицо связь "модель пользователя (МП)" — модель документа (МД)". Если на листке срока возврата указано, за кем данная книга числится, то налицо связь МД — МП.

ВОПРОСЫ:

1. Можно ли изложенное здесь представление о библиотеке считать ее моделью? Для ответа на этот вопрос вернитесь к заданию №2 (Школьная библиотека — 2002. — №7. — С.3 — 5), внимательно перечитайте теоретическую часть.
2. Что можно считать вторым контуром библиотеки в целом? Второй контур состоит исключительно из служебной документации. Есть ли у Вас такая документация, относящаяся к библиотеке в целом?
3. Приведите примеры моделей библиотечного персонала, материально-технической базы, контингента пользователей.
4. Перечислите модели каждого базового элемента, которым располагает ваша библиотека.
5. Дайте общую характеристику основных элементов вашей библиотеки:
 - наличие Положения о библиотеке, Правил пользования библиотекой;
 - библиотечный фонд: количество учетных единиц;
 - контингент пользователей: общее количество сотрудников школы; в том числе педагогов; количество учащихся. Приведите эти сведения по схеме:

№ п/п	Контингент пользователей школьной библиотеки	Всего	Из них являются библиотечными пользователями	
			Всего	% к графе 3
1	2	3	4	5
1	Общее количество сотрудников школы			
2	Общее количество учеников школы			

- материально-техническая база:
 - ✓ общая площадь школы _____ кв. м
 - ✓ общая площадь библиотеки _____ кв. м
 - ✓ количество помещений _____
 - ✓ оборудование (перечислить) _____
 - ✓ технические средства (перечислить) _____
- библиотечный персонал (сведения о сотрудниках: их анкетные данные, стаж работы в библиотеке, наличие специального образования и др.) _____
- акцидентные элементы библиотеки (каталоги, справочно-библиографический фонд и т.п.) _____

ЛИТЕРАТУРА

Карташов Н.С. Общая теория библиотечного дела // Н.С. Карташов, В.В. Скворцов. Общее библиотековедение: Учебник в 2-х частях. Ч.2 — М.: Изд-во Моск. гос. ун-та культуры, 1997. — С.15-27.

Столяров Ю.Н. Библиотека — двухконтурная система // Науч. и техн. б-ки. — 2002. — №11. — С. 5-24.

Столяров Ю.Н. Что такое библиотека? (О ее сущности и исходных функциях) // Ю.Н. Столяров. Библио-

тековедение. Избранное. 1960 — 2000 годы. — М.: Пашков дом, 2001. — С. 247-266.

Столяров Ю.Н. О сущности библиотеки // Библиотековедение. — 1998. — №5. — С. 3-10.