



АУ, ПАРТНЕР

Н.А. СТЕФАНОВСКАЯ,
старший преподаватель кафедры
библиотечно-информационной деятельности
Тамбовского государственного университета
им. Г.Р. Державина.

Проблемы и перспективы взаимодействия муниципальных и школьных библиотек

Статья продолжает очень важную тему сотрудничества муниципальных (как для детей, так для взрослых) и школьных библиотек.

Автор указывает на то, что единое информационно-образовательное пространство само по себе не создается. Нужны качественно новые договорные отношения, кооперация и координация деятельности на новом витке развития. "Например, организации художественно-просветительской деятельности на качественно новом уровне способствовало бы создание на кооперативной основе регионального методического центра по художественному просвещению на базе одной из библиотек, а также специализированной библиотеки-медиацентра, концентрирующей документы на нетрадиционных носителях с возможностью доступа к ним всех библиотек и учреждений образования".

Современная ситуация развития общества, появление новых информационных и образовательных структур актуализируют проблему создания единого информационно-образовательного пространства как объективно необходимого условия обучения и социализации личности. **Целями создания единого информационно-образовательного пространства являются преодоление дискретности влияния различных социальных институтов, интенсификация, упорядочение информационно-образовательных связей и развитие их вариативности; выравнивание информационной плотности в территориальном, предметно-содержательном и др. планах; установление и поддержание связей с более широкой социальной средой, границы которой находятся далеко за пределами непосредственного личностного окружения.**

В соответствии с этими целями формирование единого регионального информационно-образовательного пространства предполагает:

- осуществление региональной культурно-образовательной политики на межведомственной основе;



- наличие конструктивных деятельных связей между учреждениями образования и культуры (в частности библиотеками);

- единство векторов взаимодействия и одновременно функциональную специализацию отдельных учреждений.

В связи с этим особую значимость приобретает рассмотрение проблем взаимодействия **между библиотеками и образовательными учреждениями как элементами системы просвещения и образования молодого поколения.**

Обеспечивая удовлетворение информационных потребностей, библиотеки способствуют формированию информационной среды территориальных образований, становлению и развитию ценностных ориентаций пользователей, что позволяет рассматривать их как ценностное ядро в социокультурной среде региона. **Но склонность библиотек рассматривать себя как закрытые, самодостаточные системы, забывая о существовании естественных партнеров, ведет к негативным последствиям. То же самое относится и к образовательным учреждениям, иг-**



норирующим, как правило, возможности других социальных институтов.

Объективными предпосылками для консолидации деятельности образовательных и культурных институтов (муниципальных и школьных библиотек) на региональном уровне являются единство территории и целевых аудиторий (групп населения, на которые направлено воздействие).

Структурно можно выделить два уровня взаимодействия муниципальных библиотек и учреждений образования: взаимодействие на уровне библиотечного сообщества (муниципальные библиотеки — библиотеки учебных заведений) и взаимодействие библиотечного сообщества с организаторами образовательного процесса.

В современных условиях перманентного реформирования системы образования, отсутствия единых концептуальных основ консолидированной деятельности библиотек и образовательных учреждений в новой ситуации, распада существовавших ранее координационных структур **проблема реализации единства действий этих социальных институтов остается актуальной и требует переосмысления.** Разработанные ранее для иной социально-экономической ситуации модели территориального взаимодействия, во-первых, **так и не были реализованы** в полной мере на практике и, во-вторых, **становятся неприемлемыми в современных экономических условиях.**

Межведомственное взаимодействие библиотек и происходящая на его основе библиотечная интеграция представляют собой процесс преодоления ведомственной обособленности, усиления взаимозависимости библиотек различных ведомств, возникновения и нарастания элементов общности в деятельности ведомственных и отраслевых библиотечных систем.

До недавнего времени все предлагаемые варианты ликвидации межведомственных барьеров между библиотеками основывались на жестких управленческих схемах и сводились либо **к слиянию самостоятельных систем под единое руководство (межведомственная централизация массовых и школьных библиотек), либо к созданию дополнительных органов надведомственного характера (межведомственные библиотечные комиссии).** Первый вариант в значительной степени нивелировал специфику отдельных библиотек, так как подразумевал изменение их статуса, потерю юридической и финансовой самостоятельности, делегирование ряда функций центральной библиотеке и, по большей части, приводил к доминированию функций одного из входящих в объединение ведомств. Деятельность межведомственных библиотечных комиссий не затрагивала статуса библиотек, но носила формальный характер, так как, с одной стороны, они не обладали достаточными полномочиями и компетенцией по ряду вопросов, а с другой, создаваемые ими **координационные планы были несо-**

вершенны и представляли скорее сумму планов отдельных библиотек, а не их целостное единство. С реорганизацией системы управления в стране комиссии прекратили свое существование.

Аспекты взаимодействия библиотечного сообщества с организаторами образовательного процесса рассматривались только в рамках проблем руководства чтением.

Реально была предложена модель сотрудничества детских библиотек и школ в помощь изучению школьниками основ наук.

В ней обозначены направления работы со стороны библиотек:

- ✓ информационно-библиографическое обслуживание учителей-предметников,
- ✓ информирование о читательских возможностях школьников,
- ✓ привлечение к библиотечным формам работы учителей;

со стороны школы:

- ✓ информирование о содержании школьных предметов, программ, привлечение библиотеки к школьным формам работы; обоснованы формы обслуживания организаторов образовательного процесса и организационно-методические условия взаимодействия с ними библиотек при формировании культуры чтения школьников. [2;4]

Но целостная концепция этого уровня взаимодействия так и не была выработана.

Современная динамическая социокультурная ситуация предполагает перенесение акцентов с понимания взаимодействия как законченной и навсегда выстроенной конструкции на выявление и моделирование системы гибких взаимосвязей между его участниками, что позволит сделать библиотечное обслуживание устойчивым, способным адекватно реагировать на изменение моделей социального обмена между библиотекой и обществом.

Одним из перспективных вариантов конструктивного, гибкого взаимодействия различных субъектов деятельности в регионе может стать **разработка целевых программ и проектов, позволяющая сформулировать общую стратегию, сконцентрировать материальные, финансовые, интеллектуальные ресурсы.** Проектный подход создает условия для такой организации управления, когда в работе по анализу сложившейся ситуации, постановке целей, их соотношению с ресурсами, выбору приоритетов объединяются все заинтересованные стороны и лица: те, кто управляет и финансирует культуру, те, кто потребляет культурные блага, и те, кто их создает.

Преимущества создания ситуации непосредственного сотрудничества всех заинтересованных лиц заключаются в осмыслении опыта сотрудничества и использовании его для корректировки последующих действий, ориентация на территориально-социальные сообщества, а не на сеть отраслевых учрежде-



ний, сочетание научного исследования с социальным проектированием. В ряде регионов России уже имеется успешный опыт реализации проектов совместной деятельности библиотек и учреждений образования, например, в **Екатеринбурге — проект "Формирование фокусированной среды делового чтения учащихся"**, в **Мурманской области — региональная программа развития образования, включающая раздел о библиотеках**.

Попытки создания комплексных программ предпринимались и в прошлом, но, внедряемые "сверху", они носили декларативный характер и воспринимались на местах как очередная формальная кампания, не подкрепленная реальными ресурсами.

Кардинальное отличие современного социокультурного проектирования в том, что процесс формирования программ начинается "снизу", с осознания их реальной необходимости самими участниками и оценки наличия необходимых ресурсов для реализации.

Взаимосвязь между отдельными подсистемами и структурными элементами в регионе регулируется по двум направлениям: вертикальному (субординационные связи) и горизонтальному (координационные). В реальном взаимодействии библиотек и учебных заведений на уровне региона и внутри него преобладают ведомственные отношения. Устойчивые связи существуют только на традиционном вертикальном уровне, что и ведет к обособленности муниципальных и школьных библиотек.

Перспективная модель оптимального взаимодействия в рамках единого регионального информационно-образовательного пространства предполагает сочетание традиционных субординационных, вертикальных связей с устойчивыми горизонтальными координационными связями, имеющими согласительную договорную основу как на уровне отдельных учреждений, так и на уровне региональных структур управления.

Координация как инициативная, добровольная, совместная работа основана в отличие от характерных для тоталитарного общества принципов распределения ресурсов и выполнения неких предписанных центром исходных положений на **взаимовыгодном взаимодействии и инициативе снизу**. Поэтому ее развитие, на наш взгляд, во многом зависит от развития профессионального общественного движения библиотекарей и педагогов, их заинтересованности, деятельности библиотечных ассоциаций и объединений, способствующих становлению самоуправления.

Так, для укрепления координационных связей в образовании и просвещении учащихся большую роль **играют методические объединения преподавателей, библиотекарей школ и участие в их деятельности представителей муниципальных библиотек, а также региональная библиотечная ассоциация**. Координация предусматривает согласование деятельности без изменения юридического, финансового и иного статуса ее участников. **Механизмом ее реализации служит единый план, соглашение или договор, в котором конкретно указываются**

направления размежевания и согласования различных аспектов деятельности, взаимные обязательства и ответственность сторон.

Более сложной формой координационных связей является кооперация деятельности, осуществляемая на уровне библиотечного сообщества. **Она основана на согласованном использовании возможностей группы библиотек на территории региона, их средств и ресурсов с целью достижения оптимального обслуживания всеми возможными на данной территории ресурсами всех возможных пользователей каждой из библиотек, входящих в кооперированную систему**. Кооперативная деятельность может осуществляться на паритетных началах, взаимовыгодно дополняющих услугах, а также по заинтересованности. **Она базируется в основном на договорных связях по выполнению общих работ и подразумевает доленое финансирование кооперативной деятельности**.

На кооперативных основах в перспективе могут проводиться комплектование и использование документных фондов, справочно-библиографическая работа, выпуск библиографических и методических пособий, организация системы повышения квалификации кадров, использование технических средств. **Например, организации художественно-просветительской деятельности на качественно новом уровне способствовало бы создание на кооперативной основе регионального методического центра по художественному просвещению на базе одной из библиотек, а также специализированной библиотеки-медиацентра, концентрирующей документы на нетрадиционных носителях с возможностью доступа к ним всех библиотек и учреждений образования**.

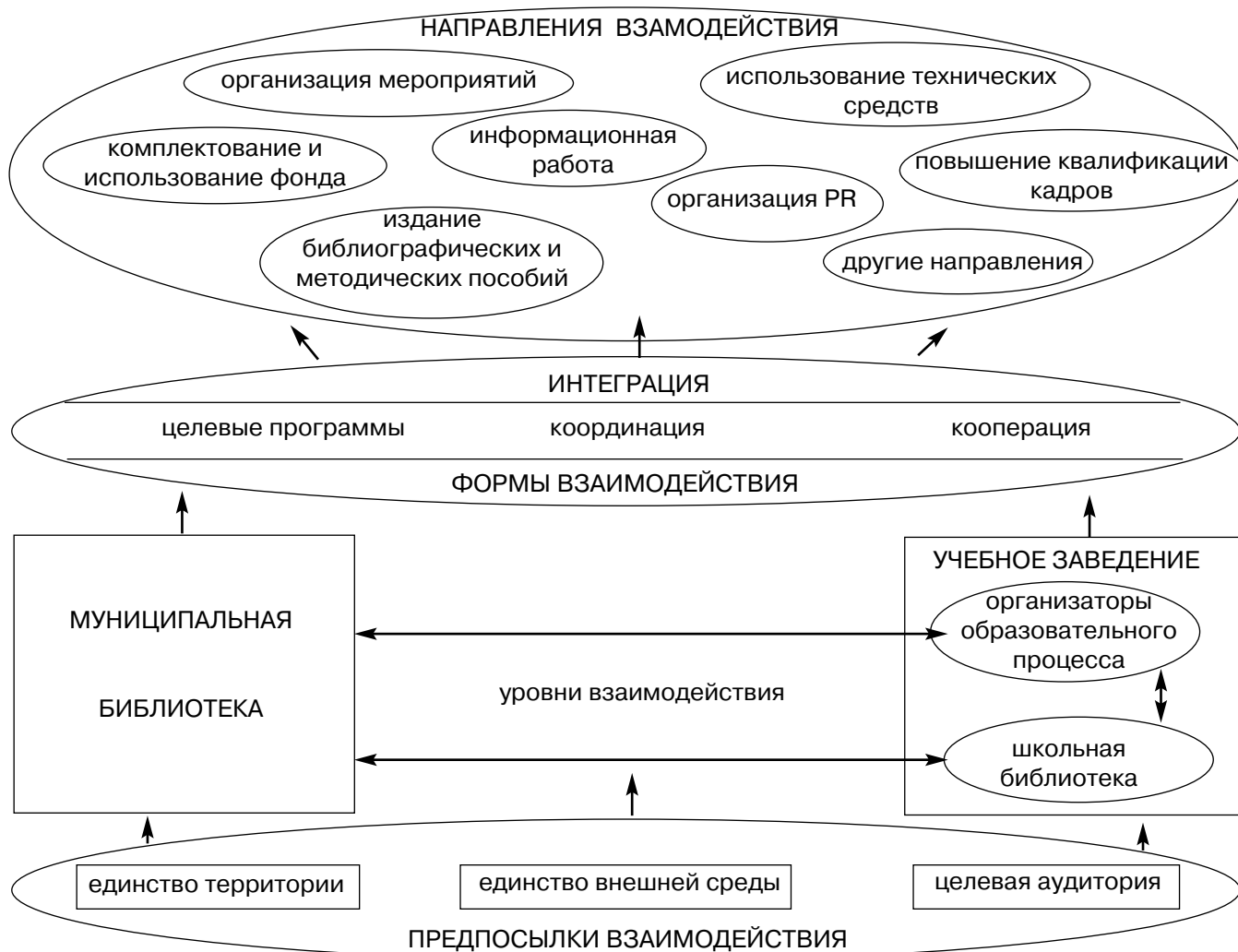
Если координация связана преимущественно с держательной стороной деятельности библиотек, то кооперация относится к ее организационной стороне. Развитие координации и кооперации создает основы для интеграции деятельности муниципальных и школьных библиотек как высшей стадии консолидации.

Таким образом, перспективная модель взаимодействия библиотек и учебных заведений, по нашему мнению, должна включать следующие элементы: предпосылки взаимодействия: единство территории, внешней среды, целевой аудитории;

уровни взаимодействия: муниципальные библиотеки — школьные библиотеки, муниципальные библиотеки — организаторы образовательного процесса, школьные библиотеки — организаторы образовательного процесса;

формы взаимодействия: целевые программы, координация, кооперация;

направления взаимодействия: комплектование и использование фонда, информационная работа, организация мероприятий, издание методических и библиографических пособий, организация PR, использование технических средств, повышение квалификации работников и др.



Модель взаимодействия муниципальных и школьных библиотек.

Данная модель позволяет определить возможные стратегии социального партнерства при формировании единого информационно-образовательного пространства и конкретных планов, программ сотрудничества.

Первая стратегия — установление прочных контактов на уровне библиотечного сообщества с целью определения приоритетных направлений совместной деятельности.

Вторая стратегия — установление прочных контактов между муниципальными библиотеками и организаторами учебного процесса с целью согласования содержательных и технологических аспектов деятельности.

Третья стратегия — установление тесной взаимосвязи внутри учебного заведения между школьной библиотекой и организаторами образовательного процесса с целью создания локальной внутришкольной информационной среды.

Первые две стратегии отражают внешнее межведомственное, а третья — внутрисистемное взаимодействие библиотек и учебных заведений в процессе образования.

Оптимизация совместной деятельности непосредственно связана с равномерным и устойчивым развитием всех уровней социального партнерства библиотек и учебных заведений, сочетанием различных вариантов взаимодействия и охватом его основных направлений. Это позволит создать единое информационно-образовательное пространство и способствовать развитию и более полному удовлетворению информационных потребностей и интересов школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. **Библиотека и регион:** Науч.-инф. сб.: Вып.1.— М., 1995.— 184 с.
2. **Короткова Т.А.** Библиотечно-библиографическая деятельность детской библиотеки в помощь учебному процессу: Автореф. дис.... канд. пед.наук / Короткова Т.А.— СПб., 1992.— 16с.
3. **Методология и методика изучения библиотечной отрасли:** Сб. науч. тр.— СПб., 1994.— 160 с.
4. **Тананыкина Л.В.** Организационно-методические основы совместной деятельности детской библиотеки и школы по воспитанию культуры чтения: Автореф. дис.... канд. пед.наук / Тананыкина Л.В.— М., 1998.— 18с.