



Л.Г. СОЛТАН,
заведующая библиотекой Вязьма-Брянской СШ Смоленской области,
лауреат конкурса "БиблиОбраз-2003".

Новые горизонты сельской библиотеки

Наша школа – необычная сельская школа. В 1992 году из Германии выводились российские войска, часть их была дислоцирована в поселке Вязьма-Брянская. В нескольких километрах от Вязьмы на большом пустыре выстроили военный городок и современную школу. Сюда перебазируются местная сельская школа и весь педагогический коллектив. Теперь в школе учатся дети из окрестных деревень и военного городка. В силу отдаленности от города школьная библиотека обслуживает не только учителей и учащихся, но и бывших выпускников школы и родителей.

Читатели нуждаются в получении информации разного рода. Для того, чтобы сделать доступными все имеющиеся в школе ресурсы, сотрудниками библиотеки совместно с администрацией школы было принято решение сосредоточить их в библиотеке. Так библиотека стала ядром школьной информационной службы.

Наша цель – создание среды, обеспечивающей новый уровень и качество образовательного процесса. Сегодня в библиотеке собраны слайды, аудио- и видеокассеты, мультимедиа, достаточно большая подборка CD-ROM (в том числе электронные учебники), а для их просмотра есть телевизор, два компьютера, видеомагнитофон. Важную роль играют традиционные фонды библиотеки, основной и учебный. В 1998 году в качестве гуманитарной помощи мы получили литературу по мегапроекту "Пушкинская библиотека". Это экономическая, юридическая литература, энциклопедии, словари, справочники. Издания пользуются большим спросом у читателей и дают возможность удовлетворить информационные запросы не только учащихся, но и их родителей.

Важную роль играет также система каталогов и картотек. Второй год сотрудники библиотеки работают над созданием электронного каталога. По договору с Международной ассоциацией пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых технологий, в порядке оказания научно-технической помощи мы получили программу ИРБИС. **В электронный каталог занесено уже 1250 библиографических описаний, и теперь у нас есть возможность не только успешно осуществлять поиск новой информации, но и обучать**



**ЛАРИСА
ГРИГОРЬЕВНА
СОЛТАН,
ВЯЗЬМА-
БРЯНСКАЯ СШ**

учащихся навыкам пользования электронным каталогом.

Сосредоточив информационные ресурсы в библиотеке, мы поставили задачу научить ребят рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой информационного самообслуживания.

Формирование информационной культуры учащихся у нас начинается с простейших бесед с учащимися начальной школы о книге и ее структуре, словарях, энциклопедиях и справочниках, о периодических изданиях для детей, о библиотеке и её возможностях. Занятия проходят как в классе, так и в читальном зале библиотеки.

В 2001 году на базе библиотеки открылся факультатив "Основы информационной культуры". При разработке программы и содержания занятий мы взяли за основу программу, предложенную Кемеровским университетом культуры (авторы Н.И.Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Скипор). Цель курса "Основы информационной культуры" – научить ребят ориентироваться в массивах информации, подготовиться к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Основная практическая задача – дать знания, умения и навыки информационного самообеспечения учебной и иной познавательной деятельности. Для её достижения в ходе обучения происходит:

Освоение приемов и способов самостоятельного ведения и поиска информации.



Овладение методами формализованного свертывания информации.

Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

Работа с текстами, подготовка сочинений, рефератов, докладов, обзоров.

Все эти знания и навыки помогают учащимся сократить интеллектуальные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет усвоения более продуктивных приемов учебного труда. Полученные в школьной библиотеке умения использовать разнообразные библиотечно-информационные ресурсы – это отличные оценки наших детей сегодня и успехи завтра, во взрослом мире.

Кроме информационного содействия учащимся в ходе учебно-воспитательного процесса, наша задача – удовлетворить профессиональные запросы учителей. Для этого в школьной библиотеке был создан методический кабинет. Сотрудниками библиотеки ведутся **тематические картотеки статей из периодических изданий по педагогике:**

“Теория и организация воспитательной работы в образовательном учреждении”. Картотека помогает учителям в проведении классных часов, внеклассных мероприятий.

“Картотека сценариев массовых мероприятий”. Здесь собран большой сценарный и методический материал.

“Теория, организация и методика педагогического процесса”. Эта картотека содержит информацию о новых технологиях и инновациях в образовании, знакомит с нормативными документами.

“В помощь учителям-предметникам”. Картотека отражает материалы об открытых и нетрадиционных уроках, программные материалы по предмету.

“Картотека педагогической и методической литературы из личных библиотек педагогов школы”. Необходимость создания картотеки возникла в связи с тем, что фонд методической литературы устарел, а средств для его обновления нет. Эта картотека способствует обмену методической литературой между коллегами.

Учителя активно пользуются фондом аудио-, видеокассет, электронными учебниками и другими программными материалами. На районном конкурсе школьных методических кабинетов наш методический кабинет получил первое место и возможность дополнительно подписать периодические издания для педагогов.

Регулярно на заседаниях методических объединений учителей-предметников проводятся дни информации, подготовленные библиотекарями, а на педагогических советах звучат библиографические обзоры педагогических периодических изданий.

Работа библиотеки по информационной поддержке учителей дает коллективу возможность ознакомиться с новыми технологиями и инновациями в образовании, содействует повышению профессионального уровня.

В 2002 году на базе нашей библиотеки прошел семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и заведующих школьными библиотеками Вяземского района. Тема семинара – “Роль библиотеки в учебно-воспитательном процессе”. На семинаре мы рассказали о своём опыте работы, о курсе “Основы информационной культуры”, показали открытый урок по теме “Библиографическое описание произведений печати. Аналитическое описание”. С успехом были продемонстрированы возможности электронного каталога, картотек в помощь учебно-воспитательному процессу.

Вместе с методистом по библиотечным фондам УМЦ Комитета образования Вяземского района Г.А. Красновой заведующая библиотекой выезжала в областной центр на областные курсы повышения квалификации школьных библиотекарей, где делилась опытом работы с коллегами из Смоленска и Смоленской области.

Несомненно, наша библиотека – не обычная сельская школьная библиотека. При постройке школы использовался немецкий проект, поэтому **и оборудование, и даже площадь нашей библиотеки (200 кв. метров!)** удивляют. Мы постарались создать комфорт и уют в читальном зале. Оформляем красочные выставки. Для учащихся 1-4 классов создан особый уголок: там лежит ковер, расставлены удобные маленькие столы и стулья, в специальных коробках – литература для внеклассного чтения, книги о природе и животных, сказки. Для малышей оформлены выставки “Эти забавные животные”, “В гостях у сказки”, собрана подборка материалов из журналов о домашних животных. В библиотеке много цветов, и неслучайно в школе её называют зимним садом. Ведётся обширная массовая работа, в том числе и связанная с краеведением.

В дальнейшие планы библиотеки входит задача совершенствовать работу по всем направлениям, а для улучшения информационного обслуживания читателей подключить компьютер к Интернету и оснастить библиотеку оргтехникой. Надеемся, что победа библиотеки в конкурсе “БиблиОбраз-2003” позволит значительно обновить библиотечно-информационные ресурсы.

Читающий подросток – надежда на хорошее будущее России. И я, и второй сотрудник библиотеки **Людмила Владимировна Ефремцева** видим своё жизненное предназначение в воспитании творческого, самостоятельного читателя, широко использующего весь арсенал традиционных и инновационных возможностей непрерывного образования личности.