



ших на анкету приходят за литературой и информацией именно сюда. Порадовали нас и ответы на вопрос, чьи советы предпочитают читатели при выборе книг. Здесь, несомненно, лидировал библиотекарь (57%), следом были названы учителя (37%), родители (26%), друзья (20%).

Современному подростку предстоит жить в информационном обществе, поэтому так важно сегодня его своевременное приобщение к миру книг, периодики, других носителей информации. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги и картотеки – атрибуты любой библиотеки. Это своеобразное “окно в мир”, которое дает юным пользователям возможность приобрести навыки библиографического поиска необходимой информации. Поэтому так важны были для нас ответы на вопрос: “Какой частью справочного аппарата библиотеки ты умеешь пользоваться?”

Выяснилось, что самые популярные при поиске информации – энциклопедии. ими успешно пользуется 80% подростков. 65% читателей отметили свое обращение к словарям и справочникам. 69% пользуются алфавитным каталогом. Анкетирование показало, что пользование систематическим каталогом (45,7%) и систематической картотеккой статей (лишь 24,7%) вызывает у подростков определенные затруднения. Это видно и в повседневной практике, так как, обращаясь к СК и СКС, ребята часто прибегают к помощи библиотекаря. (Делаю вывод для себя: чаще проводить практические занятия, по возможности - с небольшими группами, использовать игровые формы

типа “Библиографического калейдоскопа”, олимпиад, турниров).

После обработки и систематизации ответов на вопросы анкеты сделано немало выводов. При небольших объемах ежегодного пополнения фонда ценно было выяснить, что читатели ждут новинок по таким отраслям, как спорт, техника, изобразительное искусство, экономика, политика, химия. Определились и лидеры столь разнообразной ныне периодики: 46,7% девочек хотели бы читать журнал “Маруся”, мальчики отдали предпочтение “Навигатору” (27,8%) и “Стране игр” (19,4%).

Так что же сегодня для наших ребят – чтение? Для большинства (74% ответивших на анкету) – самообразование, то самое “деловое чтение”, о котором так много сегодня говорит профессиональная пресса. Для достаточно многих – удовольствие и развлечение (60% и 41%), занятие “от нечего делать” – для 18,5%, а для 13,5% – неприятность...

И, конечно же, обобщенный образ сегодняшней школьной библиотеки – большой читальный зал, современный интерьер, добрый, внимательный, умеющий быстро найти требуемый источник информации библиотекарь – дополняют черты библиотеки XXI века: с компьютером (44,5%), с выходом в Интернет (16%), с большим фондом и помещением.

Читатели-подростки – не посторонние наблюдатели, а думающие, активные участники библиотечного процесса. Им не безразличны школьная библиотека и личность библиотекаря, они имеют определенное представление о них и знают, что хотят увидеть в библиотеке в будущем и что хотят получить от библиотекаря.

А.Н. СОЛОМЕИНА,
заведующая библиотекой школы № 22, г.Екатеринбург.

Организация делового чтения в библиотеке МОУ № 22

В мотивации чтения школьников доля делового чтения начала занимать лидирующее место.

Здесь важна роль каждого участника образовательного процесса.

Учитель формирует уровень мотивации к учебной деятельности учащихся, диагностирует

их способности и, исходя из результатов, предлагает поиск и освоение информации по теме с учетом возможностей фонда школьной библиотеки.

Родитель, получив соответствующие консультации классного руководителя, учителей - предметников, психолога, оказывает помощь ребенку в работе с книгой дома.



Школьный библиотекарь ориентирует читателя, *помогает ему овладеть способами поиска, переработки и усвоения деловой информации.*

А вот каковы внешние условия, содействующие успеху делового чтения.

Раскрытие фонда основывается на учете наиболее часто встречающихся в запросах учащихся тем, применяются разные способы расстановки: систематическая, тематическая, жанровая.

Оформлен целый ряд выставок:

- ◆ “Валеология – философия здоровья”,
- ◆ “Прощай, XX век”,
- ◆ “Подсказка к уроку”,
- ◆ “Была война”,
- ◆ “Школа выживания”,
- ◆ “История родного края”,
- ◆ “Здоровый образ жизни”,
- ◆ “Определи свое будущее”,
- ◆ “Здоровье планеты – твое здоровье”.

В библиотеке действует и система ИРИ (индивидуальное распространение информации).

Интерес к книге растет с каждым днем. Работа удается, так как существует координация в работе школьного библиотекаря и учителя, надежное партнерство с детскими библиотеками района.

Присутствие на педсоветах, совещаниях учителей, заседаний ШМО, координация плана работы библиотеки с планом развития школы – все дает положительные результаты.

Самая серьезная проблема жизни школьной библиотеки – недостаточное финансирование и, как следствие, недостаточное комплектование фондов.

Правильная организация делового чтения остро требует внедрения новых компьютерных технологий. Это фактор, резко сокращающий время поиска информации: высвободившееся время можно будет тратить на содержательную работу с книгой.

В.Н. ВОРОНИНА,
заведующая библиотекой школы-интерната № 78
для слабовидящих детей (4 вида), г. Екатеринбург

Привлечение к чтению слабовидящих детей

Помочь самореализоваться личности учащегося с проблемами зрения стремятся в библиотеке школы-интерната №78 для слабовидящих детей.

Приобщить ребенка к чтению помогает специальная программа “**Библиотечно-библиографические знания**”, адаптированная для использования в интернате. Предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с библиотекой до изучения содержания различных отделов книжного фонда, обучения умению ориентироваться в самой книге. До 5-го класса (1-я ступень) проводятся групповые занятия. Со 2-й ступени с каждым ребенком проводятся индивидуальные занятия.

Чтение для слабовидящего ребенка является трудной работой. Практика показала, что многим детям свойственна малая способность к концентрации внимания. Пред-

почтительным для них является кратковременный зрительный контакт. Мы замечаем, что наши дети из всей информации выбирают, запоминают, учитывают только то, что соответствует доминирующему эмоциональному процессу. Иногда переизбыток эмоциональности приводит к подмене литературного образа личными впечатлениями: отсюда – вербализм слабовидящих, но, вместе с тем, восприятие такого рода удовлетворяет важные жизненные потребности ребенка, создавая состояние катарсиса – эмоциональной разрядки.

Поэтому привлечение к чтению здесь идет медленнее, а перед библиотечными работниками ставится дополнительная, новая задача – сохранение физического и психического здоровья детей, создание для них максимально возможных комфортных условий развития личности.