



КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ

Н.Н. СМЕТАННИКОВА,
вице-президент «Русской ассоциации чтения»,
руководитель Московского отделения
Международной ассоциации чтения (IRA)

Информация об IRA (Международной Ассоциации Чтения)

IRA – первая международная организация, которая ставит своей целью улучшение обучения через улучшение качества чтения и дальнейшего его использования в процессе воспитания и образования, а затем и всей профессиональной, социальной и личной жизни.

Организация родилась в 1954 году, когда педагоги, работающие над улучшением процесса обучения чтению, и преподаватели-дефектологи объединили две свои Ассоциации. В 2004 году она празднует свое 50-летие.

На сегодняшний день IRA насчитывает более 350 000 индивидуальных членов во всем мире. Организация набрала силу, она имеет своего представителя в Конгрессе США и влияет на политику в области образования. Так, советником по образованию Президента Буша является активный член IRA, получивший её премию за проект, связанный с работой публичных и школьных библиотек, книжных фондов в детских садах. IRA имеет представительства более чем в 100 странах. Она создает местные отделения, которых сейчас насчитывается б о л е е 1 250, а также имеет национальные Ассоциации. Их сейчас более 100.

По решению Конгресса Чтения (1992 г.) целями организации на ближайшее время являются:

1. Способствовать повышению профессионального уровня специалистов всех областей, связанных с чтением.
2. Пропагандировать значимость чтения и образования.
3. Устанавливать и укреплять связи с организациями, имеющими интерес к чтению или как-то связанными с чтением, включая государственные и негосударст-

венные, общественные и коммерческие.

4. Создавать информационную базу для распространения идей организации.

5. Находить, распространять и обеспечивать поддержку тем инициативам и программам, которые могут способствовать улучшению качества образования во всем мире.

В связи с тем, что роль чтения и письма меня-



ется в современном мире достаточно быстро, что связано с переходом профессиональной жизни на электронные носители, расширением возможностей образования, становлением информационного общества и его переходом в общество знания и другими причинами. IRA предоставляет своим членам доступ к информации, организуя для них встречи, конференции, семинары и другие мероприятия, с тем, чтобы они могли



обменяться своим профессиональным опытом.

Если Вы становитесь членом **Международной Ассоциации Чтения:**

- Вы присоединяетесь к мировому сообществу профессионалов, работающих вместе для того, чтобы повысить уровень образования во всем мире и получаете возможность внести свой вклад в достижение этой благородной цели.
- Вы получаете доступ к современным научным и методическим разработкам в данной области, что поможет Вам в решении практических вопросов и будет способствовать Вашему профессиональному росту.
- Вы получаете скидки при покупке журналов, книг и видеофильмов.
- Вы можете принять участие в работе IRA на уровне местных отделений и национальных ассоциаций.
- Вы можете подписаться на ее журналы и книги.

IRA – общественная организация, существующая за счет ежегодных членских взносов, которые перечисляются в США с помощью индивидуальных пластиковых карт.

Ежегодный членский взнос, включающий подписку на один (любой) журнал (для России) составляет 12 долларов 50 центов, членский взнос и газета \$18. Каждый следующий журнал еще \$12, 5. Годовая подписка на издаваемые книги (9 штук) \$129.

Названия журналов:

1. The Reading Teacher. (Журнал для начальной школы на английском языке).
2. The Journal of Adolescent & Adult Literacy. (Журнал для средней, старшей и высшей школы на английском языке)
3. Reading Research Quarterly. (Журнал для исследователей чтения на английском языке).
4. Lectura y Vida (Журнал на испанском языке для учителей школ).
5. Critical Thinking / Перемена (Журнал издается на английском и русском языках).

IRA проводит большое количество семинаров, конференций, конгрессов, участником которых Вы можете стать. Специалисты, преподаватели и учителя России приглашаются к сотрудничеству.

Ниже прилагаются все материалы для участия в 14 Европейской Конференции по чтению в г. Загреб, Хорватия, которая состоится 31 июля – 3 августа 2005 года.

Тезисы принимаются до 30 ноября 2004 года.

IRA издает научную и методическую литературу, рассылаемую по подписке. С каталогами её изданий можно ознакомиться в Московском

и Санкт-Петербургском отделениях.

IRA имеет два отделения в России: Московское и Санкт-Петербургское, которые объединились в Региональное отделение Russian Regional reading Council с тем, чтобы Россия имела более высокий международный статус. Россия будет иметь право создать национальную Ассоциацию, если будет иметь отделения в семи федеральных округах.

Руководители отделений:

Московское отделение:

СМЕТАННИКОВА Наталья Николаевна, e-mail: bestt@gagarinclub.ru

Адрес: г. Москва 119571, ул. Академика Анохина дом 62

Контактный тел.: (095) 931 47 63 (Секретарь МО Гаврилова Татьяна)
(м. Юго-Западная)

УШАКОВА Светлана Вячеславовна, Гимназия 1531, тел. (095) 287 67 25.

г. Москва 129085 ул. Годовикова дом 4 (м. Рижская)

ОВЧИННИКОВА Елена Николаевна СОШ «Надежда»

г. Москва 127560 ул. Плещеева дом 8а (м. Бибирево).

С-Петербургское отделение:

ГАЛАКТИОНОВА Татьяна Гелиевна,

e-mail: tatyana@soros.spb.ru

Тел: (812)580 32 69

БОРОДИН Сергей Михайлович,

e-mail: sevareadu@mail.ru

Секретарь Регионального Отделения:

ГАВРЯ Надежда Егоровна,

e-mail: sch1531edu@jmtu.net.ru

Тел: (095) 287 2571 (школа), 286 52 13 (дом)

✓ Информацию об IRA можно найти на сайте www.reading.org

✓ Оформить или обновить членство: www.reading.org/membership

✓ Информация о конференциях: www.reading.org/meeting/inter_conf

РУССКАЯ АССОЦИАЦИЯ ЧТЕНИЯ (РАЧ)

Русская Ассоциация Чтения, объединившая индивидуальных членов и несколько организаций, объединений, ассоциаций, была зарегистрирована в качестве Межрегиональной общественной организации в марте 2004 г. (Свидетельство



о государственной регистрации общественного объединения № 16135 от 21 мая 2004 г.). Она является основанным на членстве добровольным самоуправляемым некоммерческим формированием, основная цель которого заключается в объединении специалистов и любителей чтения для содействия развитию культуры, грамотности и образования через улучшение качества чтения.

Достижение целей возможно через:

- содействие распространению умений и навыков чтения среди широких слоев населения,
- содействие развитию информационной культуры и осознанию значения чтения и письма во всех областях жизнедеятельности человека,
- повышение квалификации учителей, преподавателей, библиотекарей и др.,
- внедрение чтения во всех его формах и функциях во все сферы жизни,
- объединение специалистов различных сфер и организаций.

Русская Ассоциация Чтения является членом как IRA, так и её Европейского отделения (IDEC) и получает информацию об образовательных и культурно-воспитательных программах как в Европе, так и во все мире, а также о мероприятиях, связанных с продвижением чтения, письма и грамотности. Она поддерживает отношения и сотрудничает со многими другими организациями, связанными с чтением, собирает базу данных о специалистах и организациях, связанных с проблемами чтения, грамотности, текста, книги и др. РАЧ является участником проектов взаимобмена, т.е. она поможет Вам найти коллегу, который примет Вас в интересующем Вас городе, стране. Члены РАЧ принимают участие в проектах, конференциях, Конгрессах и помогут другим стать активным участником международного содружества.

Если Вы хотите иметь возможность обмена информацией и общения с коллегами и специалистами многих областей, связанных с данной проблематикой, то вступайте в РАЧ.

Став её членом, Вы можете:

- Повышать свой профессиональный уровень, познакомившись с отечественным и международным опытом;
- Реализовывать в своем учебном заведении или учреждении культуры апробированные программы;
- Принимать участие в национальных и международных проектах;
- Получить возможность повышать свою ква-

лификацию на проводимых лекциях и семинарах, мастер-классах и в программах повышения мастерства;

- Подготовить авторские программы для РАЧ;
- Получать более подробную информацию по интересующему Вас вопросу;
- Наладить контакты со специалистами в разных странах мира;
- Получить скидки на участие в мероприятиях, проводимых РАЧ и IRA;
- Получать помощь в организации контактов с IDEC и IRA;
- Предоставлять информацию о себе и своих исследованиях;
- Публиковать свои работы в изданиях РАЧ или поддержку в других изданиях;
- Пользоваться библиотекой, собранной членами РАЧ;
- Получать экспертную оценку своих работ.

Президент: доктор фил. наук Бирюков Борис Владимирович.

Сайт: www.RRRA.org.narod.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕСЯТИЛЕТИИ ГРАМОТНОСТИ

ЧИТАТЬ, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЛИДЕРОВ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОСТИ

8 сентября – Международный день грамотности. Он и был объявлен ЮНЕСКО в 1967 году, т.е. более 30 лет назад, но подлинный размах приобрел в последние 10–12 лет.

В разных странах мира учреждения городов и сел украшаются плакатами и фотографиями известных людей, читающих книги, газеты и журналы. Фотографии читающих людей публикуются также в средствах массовой информации. В первую сентябрьскую неделю открываются книжные выставки и ярмарки, проводятся конкурсы и викторины, конференции и семинары. **В нашей стране мы назвали эту неделю «От Дня Знаний ко Дню Чтения и Грамотности».** Цель акции – привлечение внимания к чтению, которое лежит в основе информационной, образовательной, познавательной, профессиональной, а также повседневной, досугово-развлекательной деятельности человека и грамотности, являющейся мерилем культуры человека.

В течение первой сентябрьской недели литературные произведения звучат по радио и телевидению, жителей просят не за-



быть почитать сказку на ночь детям и интересную статью и рассказ пожилым людям. «Уголки чтения» размещают в городских парках и садах, дети собирают и обмениваются книгами. «Книжные базары» устраиваются около школ, библиотек, книжных магазинов. Внутри книжных магазинов детям ставят стулья, чтобы они могли почитать книжку, прежде, чем её купить.

В нашей стране День чтения и грамотности отмечается с 2000 года в г. Москве, г. С.-Петербурге, г. Екатеринбурге, где прошли «Крапивинские чтения», посвященные популярному детскому писателю Владиславу Петровичу Крапивину, уроженцу г. Екатеринбурга, г. Реж (Свердловская область) и других городах. (На бы хотелось получить информацию о том, где еще проводится День грамотности).

Жители во многих странах мира задают себе вопрос: достаточно ли я грамотен, чтобы хорошо учиться, чтобы иметь после учебы хорошую работу?

ЧТО ТАКОЕ БЫТЬ ГРАМОТНЫМ СЕГОДНЯ?

В середине 50-х годов XX века, когда начинали отмечать этот день, «быть грамотным» означало уметь читать и писать. Затем стали говорить об академической и функциональной грамотности. Первая нужна для того, чтобы учиться, а вторая – чтобы пользоваться чтением и письмом каждый день в жизни. Например, прочитать программу телевидения, расписание автобусов или поездов, написать записку товарищу, объявление и т.д. **Сегодня быть грамотным – это иметь образование на уровне средней школы, уметь работать на компьютере (компьютерная грамотность), уметь общаться на родном и иностранном языках, уметь быстро и качественно работать с информацией, т.е. прочитать, выбрать и организовать информацию, сделать заметки по тексту, изложить, написать ответный текст, который может иметь письма, справки, сообщения.**

Всемирная Организация Здравоохранения включает показатель грамотности в 12 важнейших показателей, определяющих здоровье нации. Организация Объединенных Наций считает грамотность и продолжительность жизни одинаково важными характеристиками жизни народа. Международный валютный фонд подсчитал, что экономическое развитие страны начинается тогда, когда уровень грамотности населения превышает 40%.

Тем не менее, по данным ЮНЕСКО (2002 г.), 130 млн. детей в мире неграмотны, 2/3 из них составляют девочки, при том, что социологи

разных стран отмечают факт влияния грамотности матери, в частности, уровня и качества её чтения, на читательское развитие ребенка.

1999 год был объявлен ЮНЕСКО годом грамотности. В тот год прошло много мероприятий, посвященных чтению, письму, книге, но нужна долгосрочная работа многих организаций. **Поэтому десятилетие 2003–2013 гг. объявлено ЮНЕСКО Десятилетием грамотности с тем, чтобы к 2015 году все дети Земли стали грамотными.**

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ГРАМОТНОСТЬ?

Грамотность начинается с умения читать. Технике чтения дети учатся в начальной школе. В средних классах мы учимся читать по-разному: учебник – вдумчиво, внимательно, а веселую книжку – быстрее, обсуждая отдельные эпизоды с родными и друзьями, а программу ТВ – совсем быстро, выискивая глазами любимую передачу. Поэтому мы называем чтение учебным (деловым) и досуговым (на досуге, во время отдыха).

Читать надо всегда и везде. Если вы читаете 11 страниц в день, то вы *поддерживаете* те умения, которыми вы уже обладаете. Чтобы *улучшить* свои умения, нужно читать *больше* этой нормы.

В старших классах школы и вузах необходимо много, эффективно и продуктивно читать, чтобы хорошо учиться. Нужно владеть умениями информационной обработки текста, стратегиями его понимания и организации прочитанного материала.

Грамотность – это ещё и умение писать. Чтение и письмо – два взаимосвязанных процесса. Чтобы писать хорошо, нужно учиться свободно записывать свои мысли в течение 20 минут ежедневно. Попробуйте!

Учащиеся иногда говорят, что они любят компьютер, а не книгу.

Ученые-футурологи (те, кто может сказать, что же будет в будущем) имеют два противоположных мнения: одни говорят, что книга останется на бумажном носителе, другие – что книга станет электронной.

Тем не менее, в тех странах, где компьютеры имеются в большинстве школ и семей (Великобритания, США), дети стали читать *больше* и посещать библиотеки *чаще*.

А что же мы делаем, когда работаем на компьютере? Мы пишем и читаем. Оказывается, работа на компьютере и чтение имеют в основе 5 базовых стратегий. Это:

1. техника оперирования ПК и техника чтения;
2. выбор и подбор ключевых слов;
3. выбор информации для ведения записей;
4. запись информации своими словами;
5. суммирование информации и её запись в



виде текста.

Работа, т.е. чтение и письмо на компьютере, помогает вам писать и читать лучше, учит создавать текст для чтения другими людьми.

Мы читаем про себя, мы читаем *младшим* и *старшим*, мы слушаем, когда вслух читают другие. Слушать художественное чтение литературных произведений не только интересно, но и полезно!

Прочитав стихотворение, сказку, рассказ, книгу, нам хочется их обсуждать. Мы задаем вопросы и отвечаем на них, пересказываем содержание и обсуждаем, комментируем и высказываем свое мнение. Мы много думаем, когда читаем! Именно поэтому учителя и говорят, что главные умения, которые надо *приобрести*, умения, отличающие человека от животных — это умения *читать* и *писать*!

ШКОЛА И БИБЛИОТЕКА

Как мы сохраняем все лучшее, истинное, что создано обществом? Мы пишем тексты, книги. Как мы узнаем о том, что сохранили для нас предшествующие поколения?

Мы читаем книги.

Где мы храним книги? В библиотеке.

Где нас учат читать и писать? В школе.

Школа и библиотека – два учреждения, непосредственно связанные с грамотностью, поэтому празднование Дня знаний и Дня грамотности всегда связано со школой и библиотекой.

СКОЛЬКО И КАК МЫ ЧИТАЕМ?

Именно на эти вопросы отвечают социологи чтения. Сегодня на душу населения в России выпускается всего 3 книги в год, а в развитых странах – 10 – 12 экземпляров.

Суммарный тираж сократился с 1987 г. более чем в 4 раза в России, но число выпущенных названий превысило уровень 80-х годов, т.е. мы получили доступ к более разнообразным изданиям.

Интерес к чтению подростков, в целом, снизился, чтение стало более «деловым», т.е. подростки читают по школьной программе. При этом девочки читают лучше мальчиков.

А вот данные по Великобритании: мальчики 10 лет стали читать больше, 12-летние читают столько же, сколько и 20 лет назад, а 14-летние стали читать меньше. Девочки 10 и 12 лет читают больше, 14-летние столько же. За 4 недели (1 месяц) ребенок в Великобритании читает 2,52 книги, в то время как в 1971 году – 2,40. То есть школьники Великобритании стали читать больше, а именно, – почти 3 книги за месяц. Любимой книгой всех детей в мире сегодня являются четыре книги о Гарри

Поттере, все с нетерпением ждут очередную книгу. До Гарри Поттера самой читаемой книгой была «Алиса в стране чудес», дети Великобритании с удовольствием читают «Оливера Твиста», «Остров сокровищ», другую приключенческую, остросюжетную литературу, фантастику.

Результаты сравнительного исследования, проведенные Международной Ассоциацией Чтения (IRA) в 1990 г., сравнивающей достижения в области чтения 9 и 14-летних выявили, что наивысших результатов достигли учащиеся обоих возрастов Финляндии. Среди 9-летних второе место заняли учащиеся США, среди 14-летних (последовательно) школьники Швеции, Франции, Новой Зеландии. Россия не принимала участия в исследовании в 1990 году, но участвовала в исследовании 2000 г. В нём оценивалась грамотность в чтении, математике. Из 265 000 пятнадцатилетних учащихся 32-х *индустриально развитых стран*, принимавших участие в программе оценки результатов обучения (PISA), *Россия заняла общее 28 место*. Обидно?!

На первом месте 15-летние школьники Финляндии, на втором – Канады, на третьем – Новой Зеландии.

Таким образом, нам уже необходимо привлекать внимание специалистов «чтения и письма к уровню грамотности, к качеству чтения, то есть глубине понимания и умению пользоваться полученной информацией и знаниями.

СЕГОДНЯШНЕЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ОБЩЕСТВО БУДУЩЕГО (ОБЩЕСТВО ЗНАНИЙ)

Сегодняшнее общество – общество информационное, но через 20–50 лет оно станет Обществом Знаний. Таково мнение известного австрийского футуролога Петера Друкера.

- Общество Знаний не будет иметь границ, т.к. информационные технологии позволяют знаниям «путешествовать без границ и препятствий».
- Распространение и приобретение знаний будет проходить как через традиционную систему образования (школы, университеты), так и нетрадиционным путем, а именно: через *дистанционное обучение, электронное обучение, программы тренингов, воскресные семинары* и другие формы, которые будут помогать поддерживать и улучшать профессиональный уровень работающего населения.
- Общество станет компетентным потребителем, т.к. через систему Интернета будет знать, что и где продается, по какой цене, в какой стране, в том числе образовательные



услуги и рабочая сипа.

- Наряду с традиционными профессиями, требующими специальных знаний (учитель, врач, бухгалтер), появятся новые, связанные с технологиями знаний.

ОТ ДНЯ ЗНАНИЙ КО ДНЮ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОСТИ

По мнению учителей и библиотекарей, название праздника должно быть День Чтения и Грамотности. Организаторы праздника могут выбрать несколько мероприятий, которые соответствуют духу и традициям учреждения. Программа может включать:

1. Чтение литературных произведений и размещение в сети Internet, газетах и журналах.
2. Чтение вслух литературного произведения всей семьей.
3. Чтение литературных произведений по радио и телевидению.
4. Организацию фотовыставки: размещение фотографий читающих людей (учащихся школы, учителей, известных людей, читателей библиотеки и т.д.) в библиотеках, школах, на улицах района и т.д. Начни с себя! Сделай стенд читающих работников и членов их семей. Особенно эффективны плакаты читающих известных людей.
5. Подготовку группы лидеров чтения и грамотности среди учащихся.
6. Проведение Урока Чтения и грамотности в учебных и культурных учреждениях города.
7. Проведение программы поддерживающего чтения.
8. Проведение обсуждения предлагаемых материалов.
9. Организация проекта, посвященного чтению в разных странах: «Человек читающий».
10. Проведение анкетирования учащихся для выявления уровня читательской компетенции и положение чтения в школе.
11. Создание Портфеля читателя.
12. Проведение читательской конференций.
13. Проведение родительского собрания с обсуждением вопросов чтения и читательского портрета ребенка.
14. Проведение конкурса-смотря, например, «Читаем – значит растем» (или др.)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ УРОКА В ДЕНЬ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОСТИ

1. Прочитать и обсудить информацию о дне чтения и грамотности (8 сентября).
2. Прочитать в классе вслух, пользуясь методикой попеременного чтения, например,

рассказ А. Аверченко «Индийская хитрость». Обсудить литературное произведение, роль чтения в жизни каждого учащегося и себя как читателя.

Литературное произведение отбирает учитель с учетом возраста и интересов учащихся. Литературное произведение может быть заменено на газетную/журнальную статью для учащихся старших классов.

3. Словарный диктант, который состоит из широко употребляемых слов, часто встречаемых на улицах города, в магазине, рекламных объявлениях.

Ниже приводятся списки слов, которые могут быть изменены, добавлены по усмотрению учителя/библиотекаря. Учащиеся с удовольствием сами составляют списки слов для диктанта.

Ход работы.

- а) Напишите слова под диктовку.
- б) Проверьте работу друг друга (взаимопроверка).
- в) Проверьте по образцу (учитель показывает правильно написанные слова).
- г) Демонстрация лучших работ. Показать работы без ошибок и помарок. Присудить почетное звание «Грамотей» или отметить любым другим образом.

4. Орфоэпический диктант. Где правильно поставить ударение?

Ход работы:

- а) Написать слова на доске или раздать на листочках.
- б) Поставить ударение.
- в) Проверить, произнося несколько раз вслух.
- г) Составить предложение.
- д) Отметить лучшие работы.

5. Анкетирование.

Прилагается анкета для учащихся и анкета для учителей/библиотекарей.

6. Читательская конференция*.

Читательская конференция проводится с целью выяснения, что было прочитано за летние каникулы, и руководства чтением во время учебного года. В результате ее проведения определяется круг чтения на ближайшие 2–3 месяца.

7. Начало/продолжение сбора «Портфеля»

* Технология проведения читательской конференции описана: Сметаникова Н.Н. Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001, стр. 94.

** О технологии «Портфель» см. там же, а также вып. 2, 2002.



читателя **.

6. Диктанты

1. Диктант (Орфографический). Слова.

Ветчина, винегрет, майонез, вестибюль, вентилятор, конфорка, бечевка, пластилин, палисадник, бокал, аромат, абажур, пескарь, снегирь, коричневый, багровый, багряный, бордовый, фиолетовый, сиреневый.

2. Ударение. Где правильно поставить ударение? (Орфоэпический).

Партер, каталог, договор, квартал, позвонишь, заржаветь, мизерный, торты, знамение, языковая (колбаса), языковое (явление).

Ключ: (слова с ударением).

Партер, каталог, квартал, позвонишь, заржаветь, мизерный, торты, знамение, языковое (явление), языковая (колбаса).

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

1 уровень трудности.

1. Орфографический.

Носорог, синица, снегирь, бегемот, апельсин, конфета, шоколад, мандарин, балкон, шоссе, бинокль, гардероб.

2. Орфоэпический.

Начать, начал, начала, щавель, свёкла, звонишь, красивее, не был, не была.

3. Грамматический.

(раскрыть скобки, изменив окончание, вставив предлог).

Видеть (картина), интересоваться (искусство), любовь (родина), исследовать (территория), превосходство (противник), информация (погода).

2 уровень трудности.

1. Орфографический.

Галерея, витрина, жилет, жакет, поликлиника, силуэт, чемодан, аргумент, ветеран, канонада, композиция, кульминация, лаконичный, мораль, реликвия, университет, талант, эпизод, эпизод.

2. Орфоэпический.

Баловать, диспансер, дозволишься, завидно, злоба, заём, комбайнёр, (комбайнер), красивее, кремьень, намерение, обеспечение*.

3. Грамматический

(раскрыть скобки, изменив окончание, вставив предлоги)

Упрекать (бездеятельность), ругать (беспечность), повлиять (решение), свидетельствовать

(работа), информировать (ход выполнения задания), благодаря (помощь), согласно (предписание), вопреки (угроза), полон (бодрость), чуждый (музыка).

6. Темы минисочинений.

- Я умею читать, как писатель, и писать, как читатель.
- Я научился (лась) читать, чтобы учиться, читая.

ОРГАНИЗАЦИЯ:

Работа над мини-сочинениями занимает 20-25 минут, 15 из которых учащиеся (студенты) пишут, а 5-10 минут занимает предварительное обсуждение одной или двух тем (по выбору группы).

Обсуждение перед написанием сочинения рекомендуется проводить с использованием стратегии «Мозговой штурм». Обсудив обе темы, учащиеся/студенты выбирают одну и пишут самостоятельно. По окончании проводится взаимопроверка, чтение работ вслух. А затем по желанию — проверка работ учителем/преподавателем.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЛИДЕРОВ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОСТИ

1. Информация о Десятилетии Грамотности (2003–2012).

2. Составьте список книг из 7–10 книг, которые вы намерены прочитать в ближайшие 3 месяца, из имеющегося списка и других рекомендованных книг для чтения.

3. Отметьте из 100 лучших книг для детей те, которые вы уже прочитали.

4. Анкетирование. Хороший ли я читатель?

5. Составьте список книг, журналов и других печатных и электронных материалов, которые вы прочитали за лето.

6. Диктанты.

7. Сочинение за 15 минут:

Какое высказывание относится к Вам и почему?

- Я умею читать, как писатель, и писать, как читатель.
- Я научился (лась) читать, чтобы учиться, читая.

* См. Современный толковый словарь русского языка. Спб., 2002.

INTERNATIONAL READING ASSOCIATION 800 Barksdale Road, PO Box 6021 Newark, Delaware 19714-0221, USA		D1	
Economically Developing Countries Membership Form			
Please print clearly in the blocks below.			
Name <input type="text"/>			
Street Address <input type="text"/>			
<input type="text"/>			
<input type="text"/>			
City and State/Province <input type="text"/>			
<input type="text"/>			
Country <input type="text"/>		Postal Code <input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
To order the RRQ Online option, go to http://www.reading.org/rrqonline			
Membership Selections NEW <input type="checkbox"/> RENEWAL <input type="checkbox"/>			
<i>Reading Today</i> (bi-monthly newspaper—not required)	US\$ 18.00	<input type="text"/>	
<i>The Reading Teacher</i>	US\$ 12.50	<input type="text"/>	
<i>Journal of Adolescent & Adult Literacy</i>	US\$ 12.50	<input type="text"/>	
<i>Reading Research Quarterly</i>	US\$ 12.50	<input type="text"/>	
<i>Lectura y Vida</i> (Spanish quarterly)	US\$ 12.50	<input type="text"/>	
<i>Thinking Classroom</i>	US\$ 12.50	<input type="text"/>	
<i>Parabens</i> (Russian quarterly)	US\$ 12.50	<input type="text"/>	
Book Club (Provides nine new books throughout your subscription year)	US\$ 129.00	<input type="text"/>	
Total			
<small>Amounts are quoted in U.S. dollars. May be paid with international money orders, credit cards, or by check drawn on a U.S. or Canadian bank. Checks drawn on a Canadian bank must be payable in U.S. or equivalent Canadian funds (based on the current exchange rate).</small>			
Payment Selections <input type="checkbox"/> VISA® <input type="checkbox"/> MasterCard® <input type="checkbox"/> AMEX® <input type="checkbox"/> Check (payable to IIRA)			
<input type="text"/>			
Signature <input type="text"/>		Credit Card Expiration Date: <input type="text"/>	
<small>* Fax 302-737-0578 * Call 302-731-1600, ext. 290, weekdays 9:00 a.m. – 5:00 p.m. ET * Join or renew online www.reading.org/membership</small>			
<small>84-10 MEM 2/03</small>			