



Н. СЛАЙКОВСКАЯ,

РГДБ

Н. БУБЕКИНА,

РГДБ

НЕ ОСТАТЬСЯ НА ОБОЧИНЕ

(О совещании детских и детско-юношеских библиотек
«Организация библиотечного обслуживания детей».

Российская государственная детская библиотека. 3—6 октября 2000 г.)

В ежегодном традиционном совещании директоров детских и детско-юношеских библиотек России, которое состоялось 3 – 6 октября 2000 года в Российской государственной детской библиотеке (г. Москва), приняла участие также библиотекари публичных и школьных библиотек. И это не случайно, поскольку совещание было посвящено актуальнейшей теме «Организация библиотечного обслуживания детей» во всех типах и видах библиотек. Какие проблемы рассматривались? Статус республиканской, краевой, областной детской библиотеки как научно-методического центра, в том числе и по обслуживанию детей, структура библиотечного обслуживания детей в центральной детской библиотеке; психологические и социологические особенности детства и, конечно же, взаимодействие библиотек разных типов и видов.

Все эти проблемы в той или иной степени могут быть интересны и школьным библиотекарям, поскольку на местах гораздо более тесные связи между ними и детскими, чем в Москве, например. Однако более подробно остановимся на двух последних. Основу организации библиотечного обслуживания во всех библиотеках составляет учет возрастных, психологических особенностей растущей личности, социологические аспекты детства. На Круглом столе по данной теме были рассмотрены следующие вопросы: психологические и читательские особенности детей разных возрастов и их учет в организации обслуживания; проблемы и тенденции детского чтения в условиях новых информационных технологий; медиатеки в детских библиотеках; дети, библиотеки и Интернет; этика общения в детской библиотеке, каким должен быть библиотекарь, работающий с детьми. Участники Круглого стола отметили негативное влияние на чтение массовой культуры, средств массовой информации, формирующих клиповое сознание, разрозненность восприятия информации, не-

умение сосредоточиться, самостоятельно осмыслить получаемую информацию. Происходит вытеснение книги и тех ценностей, которые они транслируют. Более того, происходит увеличение количества неговорящих детей со слабо развитой фантазией, образным мышлением и т.д. Отсюда участники обсуждения проблемы вывели задачи школьной и детской библиотеки. Прежде всего это воспитание у детей потребности в чтении как ценности, духовного потенциала общества. Вторая проблема – библиотека должна помочь школе и родителям в научении ребенка правильно излагать свои мысли, формулировать свое отношение к увиденному, услышанному, прочитанному. И третье – библиотека обязана научить ребенка ориентироваться в современном информационном мире. Заведующая библиотекой одной из школ Москвы Т.В. Воронина поставила проблему двусторонней связи между ребенком и библиотекарем, призвав меньше проводить лекций, бесед, обзоров, а применять формы, активизирующие самого ученика: конкурсы, обсуждения, рисунки и т.д. Особый интерес вызвало обсуждение проблемы «Дети. Книга. Интернет и электронные продукты». Директора Ленинградской, Саратовской областных детских библиотек высказались за создание в библиотеке уникальных информационных ресурсов для детей, раскрывающих книгу, интересных для детей. Тогда они и в электронном мире не будут брошены. Так, в Ленинградской ОДБ ребят приглашают участвовать в работе библиотекаря — например, провести сравнение энциклопедии в печатном виде и в электронной сети, высказать свое отношение, свою оценку и того, и другого. Заключаются договоры со школами, школьными библиотеками по обмену информационными ресурсами и воспитанию информационной культуры. В школах, где идет эксперимент, и в библиотеке, и в кабинете информатики есть электронный каталог



Ленинградской ОДБ. Таким образом, начальный этап преподавания информатики идет на базе этого каталога. Причем все это делается в поселковых библиотеках. Ленинградская ОДБ помогает своим коллегам из области в составлении программ, получении грантов. Так, одна из таких школ, работая по программе «Школа – образование – культура», получила грант на составление «Школьного учебника по физике для моего сверстника». Учащиеся проштудировали имеющиеся учебники, энциклопедии, литературу по темам. Каждый написал свою страничку. Библиотекари убеждены, что надо давать детям не только информацию, но и разрабатывать различные модели поисковых систем и дать детям побывать преобразователями этой информации. В Саратовской областной библиотеке для детей и юношества создан электронный каталог с разделами «Учусь читать», «Сказки», «Веселые и грустные истории», «Мир вокруг нас», «О себе самом» и т.д. Каталог интересен не только сам по себе, но и тем, что в отборе литературы участвовали дети, которые оценивали каждую книгу. Если деньги на тиражирование будут найдены, то детские библиотеки смогут получить эту электронную продукцию.

Практически все участники Круглого стола затрагивали тему модернизации библиотек, подготовки кадров и необходимости продумывания политики составления федеральных и региональных программ по развитию чтения и пользования электронными ресурсами, в том числе Интернетом, адаптированных именно для детей. Пока таких программ в России нет. Зав. отделом РГДБ В.П. Чудинова рассказала о том, как решаются проблемы чтения в век информационных технологий на Западе.

Интересным особенно для школьных библиотекарей было выступление ведущего научного сотрудника РАО, действительного члена Российской Академии Интернет, руководителя ряда проектов Е.Н. Ястребцевой. Она рассказала о Круглом столе представителей бизнеса, государственных структур и некоммерческих организаций, обсуждавших создание национальной программы «Внедрение Интернет в школьное образование». Программа «Поколение.ru» принесла большие деньги в сферу образования. Более того, по словам Министра образования РФ В. Филиппова, Президент России В. Путин выделяет 5 миллиардов долларов на информатизацию школьного образования. Однако без поддержки и активной позиции школьных, детских и юношеских библиотек этот процесс не может быть успешным. Национальная программа должна развиваться по четырем направлениям:

1) создание инфраструктуры, к которой относятся предоставление компьютеров и обеспечение связи. Уже сейчас Союз правых сил берет на свои средства тысячу школ компьютерными классами и оплату выхода в Интернет на один год. Практически все школы Нижнего Новгорода и области будут обеспечены компьютерами в ближайшие сроки. Далее планируется создание попечительских советов, которые будут помогать школе в модернизации. О такой же ситуации в Алтайском крае поведал депутат Госдумы В. Рыжков. Так что, наряду с государством, к проблеме информатизации школ подключаются и некоммерческие структуры и общественные организации;

2) подготовка кадров. Нефтяная компания ЮКОС намерена вкладывать деньги в обучение учителей. Каждый месяц сто учителей из тех регионов, где есть представительства НК ЮКОС, будут обучаться в Москве в Интернет-центре. Министерство культуры РФ начинает работу по привлечению школьных и детских библиотекарей тоже к обучению в этом центре;

3) создание информационных ресурсов. Надо ориентироваться не только на сегодняшний день, но думать о будущем. Через год школьники и учителя придут в библиотеки совсем с иными запросами, чем сейчас. Федеральной программой предусмотрено создание библиотеками информационных ресурсов специально для школ. Например, баз данных, которыми могли бы пользоваться дети. Для финансирования их создания нужно искать помощь фондов. Многие ли библиотеки предложили проекты для Фонда Сороса? Правда, дело немножко сдвинулось с мертвой точки. Однако все еще нет системы, нет еще понимания, что нужно школьному образованию. Нужен свой сайт со ссылками на те ресурсы, которые создаются детскими и юношескими библиотеками, чтобы школьные библиотеки и пользователи могли ориентироваться в мире электронных продуктов. Нужно очень активно работать с руководителями школ, убеждая их в необходимости обеспечения школьных библиотек компьютерами и выходом в Интернет, иначе библиотеки могут оказаться за бортом. Предпосылки к информатизации не только школ, но и школьных библиотек сейчас есть;

4) популяризация. Мы не знаем даже об имеющихся друг у друга ресурсах. Через журнал «Школьная библиотека» вместе с программой «Новая цивилизация» собираемся объявить конкурс школьных библиотекарей по созданию информационных ресурсов для детей. Можем внести туда пункт о детских и юношеских библиотеках. Нужно работать вместе.



Этот призыв Е.Н. Ястребцевой как раз и послужил темой свободной дискуссии о библиотечном обслуживании детей в публичных и школьных библиотеках: проблемы, координация, перспективы. С опытом работы с детьми в условиях смешанных централизованных библиотечных систем выступили директора московских ЦБС – М.С. Бутковская («Кунцево») и И.Б. Михнова («Киевская»). Поскольку это самые передовые системы Москвы, присутствующим был интересен их взгляд на проблему обслуживания детей и взаимодействия с органами образования. Коротко их позицию можно изложить следующим образом: при наличии условий (помещение, наличие электронного каталога и пр.) возможно объединить детские и взрослые библиотеки, обеспечив тем самым плавный переход детей во взрослые читальные залы. Более того, директора выступили за специализацию филиалов, в том числе детских. Так, на базе ЦБС «Кунцево» работает филиал «Вундеркинд» для развитых детей, которые учатся в гимназиях и лицеях по иным, чем в обычных школах, программам. А в ЦБС «Киевская» на базе детской библиотеки была создана информационная служба образования. Участники совещания не согласились с такой постановкой вопроса, доказывая необходимость сохранения детских библиотек как уникальных центров общения и специфической среды развития ребенка.

Что касается взаимоотношений с органами образования и школьными библиотеками, то здесь можно полностью поддержать мнение И.Б. Михновой о необходимости доказать властям ценность и важность информационных ресурсов библиотек. Тогда найдутся и деньги для различных инвестиционных программ. ЦБС проводит круглые столы, семинары для учителей-предметников, школьных библиотекарей. Однако, как считает И.Б. Михнова, этого мало. В районе была создана программа информационной распределенной сети, то есть обеспечение удаленного доступа из школ к информационным ресурсам ЦБС, школы подключаются к Интернету. Все это финансируют районные органы власти. Кроме того, в рамках этой финансируемой программы проходит обучение в ЦБС учителей-предметников и школьных библиотекарей работе с компьютерами и Интернет; библиотекари ЦБС создают собственные информационные ресурсы в помощь образованию.

О подобном опыте работы рассказали и директора центральных детских библиотек регионов. Так, единое информационно-образовательное пространство создается в Иркутске,

Перми, Пскове, в Республике Мордовия, других регионах. Все они работают с органами управления образованием по договорам, учитывающим взаимные интересы сторон. Все участники дискуссии были единодушны в том, что координация и кооперация необходима, причем на новом, отвечающем современным требованиям уровне.

На совещании было предоставлено слово и школьным библиотекарям Москвы. Наиболее ярким было выступление Т.В. Ворониной, зав. библиотекой школы № 1964. Она говорила об изменении имиджа школьного библиотекаря, о необходимости проведения творческих тренингов, ролевых игр, работе с психологами, чтобы повысить самооценку библиотекаря, помочь ему войти в новые условия работы. На взгляд Т.В. Ворониной, школьная библиотека сегодня – это инновационный, коммуникативный, информационный и образовательный центр школы. Очень важна компьютеризация. Существуют прекрасные программы для создания замечательной электронной учебной библиотеки: Информсистема и каталог «Книга в образовании», которые очень помогут школьному библиотекарю. Надо только убедить руководство школы в необходимости их приобретения или же найти спонсоров. В школе, где работает Т.В. Воронина, электронный каталог уже создан, создаются информационные продукты, отвечающие потребностям школы. В выступлении была также поднята проблема обмена с публичными библиотеками базами данных, создания в школе медиатеки. Зам. главного редактора журнала «Школьная библиотека» Т.Д. Жукова. Она также рассказала о планах журнала по распространению передовых информационных технологий для школьных библиотек, об электронном каталоге «Книга в образовании».

Три дня плодотворной работы завершились принятием резолюции совещания, обращением к руководителям регионов с просьбой больше внимания уделять проблемам библиотек и информационных процессов в сферах культуры и образования. Однако вывод один – на власть надеяться, да сам не плошай. Нельзя сидеть и ждать, что кто-то тебе поможет. Опыт работы многих детских, да и школьных библиотек, говорит о том, что очень многое зависит от собственной инициативы и умения самих библиотекарей. Только это поможет нам идти в ногу со всеми трансформациями времени и не остаться на обочине информационного, образовательного и культурного пространства.

**КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ 2001****МАРТ**

6 марта	75 лет со дня рождения Анджея Вайды , польского кинорежиссера (род. в 1926 г.)
7 марта	1680 лет со дня объявления воскресенья нерабочим днем. Римский император Константин Великий признал за христианской религией право на существование и объявил ее господствующей религией. В 321 году он и издал Указ, согласно которому каждый седьмой день надлежало праздновать Воскресение Господа и Спасителя Иисуса Христа. Это самый древний указ, который выполняется до сих пор
8 марта	Международный женский день 60 лет со дня рождения Андрея Александровича Миронова , русского артиста (1941 – 1987) 95 лет со дня рождения Александра Артуровича Роу , русского режиссера, киносказочника (1906 – 1973)
10 марта	75 лет со дня рождения Александра Сергеевича Зацепина , русского композитора (род. в 1926 г.).
11 марта	150 лет со дня первой постановки оперы Джузеппе Верди “Риголетто” (1851)
13 марта	65 лет со дня рождения Геннадия Николаевича Машкина , русского детского писателя (род. в 1936 г.)
14 марта	115 лет со дня рождения Владимира Андреевича Фаворского , русского художника, графика, иллюстратора книг (1886 – 1964)
15 марта	Всемирный День прав потребителя
17 марта	145 лет со дня рождения Михаила Александровича Врубеля , русского живописца (1856 – 1910)

Калейдоскоп событий

Новый гипертекстовый ресурс «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА» по адресу [HTTP://SCHLIB.USSR.TO](http://schlib.ussr.to)

8-9 февраля в Санкт-Петербургском Университете культуры и искусств состоялось совещание инициативной группы представителей кафедр Университета, редакции журнала «Школьная библиотека»

(Москва) и Аналитической группы «Эмиссия» (Петербург). Одним из результатов совещания явилось решение о создании нового гипертекстового информационно-педагогического ресурса двух столиц «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА», по адресу <http://schlib.ussr.to>

Сайт для школьных библио-

текарей включает список рассылки (emissia.schlib) новых поступлений. Как подписаться на наш список рассылки? Очень просто! Отправьте письмо по адресу в произвольной форме, без всяких команд, чтобы получить заголовки новостей библиотечной телеконференции tatiana@emissia.schlib