



не будет потерян библиотеками. А читатель, нуждающийся в справке, краткой информации об отдельной книге не будет терять ни своего времени, ни времени ряда работников библиотеки. И наконец, в-третьих, информационная справочная работа нацелена лишь на один вид

читательских потребностей, сопровождающих процессы обучения, научной работы, самообразования. А основной деятельностью библиотек по-прежнему останется создание современной библиотечной среды и формирование читательского интереса.

Библиотека Якутского городского лицея в 1997 году получила статус информационно-библиографического центра. Здесь электронный каталог организован при помощи программы МАРК (разработчик «Информ-система» НИИ ВШ). «С того времени, когда мы делали свои первые шаги в компьютеризации – пишет заведующая центром, – минуло 7 лет. Что сегодня представляет из себя наш информационно-библиографический центр? Можно сказать, что произошли значительные качественные изменения».

Л.К. СКОРИНА,
заведующая информационно-библиографическим центром
Якутского городского лицея, г. Якутск.

Информационно-библиографический центр Якутского городского лицея: опыт становления и развития

Вступая в Новый год, хочется не только подвести итоги, но и поделиться своими результатами, размышлениями, мыслями с коллегами. Тем более что почти в каждом номере «ШБ» звучит приглашение к разговору...

Наша школа – одна из самых молодых в городе Якутске. С самого начала, как в школе нового типа, здесь предполагалось наличие нетрадиционных для общеобразовательных школ предметов; расширение программ по отдельным предметам в профильных классах; углубленное изучение английского языка и информатики. Ежегодный набор учащихся производится по конкурсу.

Главной задачей, осуществляемой коллективом школы, является не только передача ученику знаний, но и формирование нравственных позиций учащихся, личностно-ориентированный под-

ход к обучению, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности. К учителям, работающим в нашей школе, предъявляются особые требования педагогического мастерства, обязательное участие в экспериментальной работе.

Все это вызвало переосмысление содержания библиотечной работы, необходимость инновационных изменений в школьной библиотеке.

Модернизация библиотеки началась с изучения и анализа опыта деятельности библиотек страны, работающих нестандартно, расширяющих свои функции, разрабатывающих и внедряю-



щих различные модели современной системы информационного и справочно-библиографического обслуживания педагогов и школьников.

Получив первый компьютер, мы приобрели программу АБИС «МАРК», разработанную НПО «Информ-система» при НИИ ВШ. Внедрение ее началось в 1995 году. Это позволило приступить к созданию электронного каталога и стало основой для реорганизации школьной библиотеки в информационный центр. **В январе 1997 года мы официально получили статус школьного информационно-библиографического центра.**

Конечно, не все шло гладко. Сказывалось отсутствие знаний и опыта работы с техникой. Процесс ввода данных шел медленно, зачастую с ошибками. В плане освоения программы «МАРК» практически неощутимую поддержку в то трудное время мы получили от отдела автоматизации Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия) в лице Полины Афанасьевны Дьячковой. И еще, на мой взгляд, удачей можно считать выбор программы, ориентированной на библиотечных работников. Со временем пришли опыт и сноровка.

С того времени, когда мы делали свои первые шаги в компьютеризации, минуло 7 лет. Что сегодня представляет из себя наш информационно-библиографический центр? Можно сказать, что произошли значительные качественные изменения. *“... У библиотеки и информационного центра разные задачи. Библиотеке достаточно показать свои фонды и предоставить их читателям. А информационный центр обязан предоставить полную информацию по запросу пользователя, причем не важно, откуда он ее берет. И если он не в состоянии это выполнить, то он не может называться информационным центром.”* (Хисамутдинов В.Р., заместитель директора института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН. Именно это: предоставление полной информации по запросу пользователя (ученика и учителя) – наша главная задача. И выполнять эту задачу нам не трудно, т.к. на сегодняшний день мы имеем книжный фонд, соответствующий специфике нашего учебного заведения и возможность пользоваться городскими библиотеками с их огромными фондами и совершенными справочными аппаратами.

Определены основные направления в работе:

- Информационная поддержка учащихся и учителей.
- Библиотечно-библиографическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- Формирование культуры чтения.
- Доминирующей функцией считаем информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Какова результативность наших инноваций?

Основа успешной работы – книжный фонд. И нам удалось не только скомплектовать хорошие фонды библиотечной и учебной литературы, но и положить начало комплектованию фонда на нетрадиционных носителях информации: видео- и аудиокассеты, слайды, обучающие программы; электронные пособия, книги, библиотеки. (Последнее приобретение – CD-ROM «Библиотека школьника». Уже привыкли, например, к тому, что при отсутствии программного произведения распечатываем необходимое количество требуемых текстов и раздаем их учащимся!)

В течение 9 лет для учащихся 8-9 классов обязательным является специальный курс «Основы библиографических знаний». Анкетирование выпускников показало, что такие навыки, как умение работать с книгой и грамотно пользоваться библиотекой, помогают им в дальнейшей учебе и работе. Отмечаем также, что назрела необходимость в переработке и дополнении курса, чтобы учащиеся знали об информационных услугах, предоставляемых библиотеками, о наличии электронных баз данных, условиях доступа к ним.

Техническое оснащение информационно-библиографического центра: 2 компьютера (Селерон – 333), 2 принтера (один из них лазерный), ксерокс, проигрыватель, магнитофон.

Ведется работа по формированию электронного каталога.

Созданы следующие базы данных:

- электронный каталог книг (СК): объем каталога 932 записи. В эту базу введены художественная литература дооктябрьского периода, новые поступления;
- каталог научно-методической и педагогической литературы: 764 документа;
- картотека «Русский язык и литература»: 621 запись. Постатейная роспись журналов «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Вопросы литературы»; газет «Литература», «Русский язык» в помощь учителям гуманитарной кафедры;
- картотека цитат: введено 524 записи самой разнообразной тематики;
- картотека статей: 1459 записей. База формируется в результате выполнения библиографических справок при подборе статей из газет, журналов, сборников;
- краеведческий каталог-картотека: 281 документ отражают фонд по краеведению (книги, статьи сборников и журналов);
- картотека «Библиотека абитуриента»: 337 – пособия для поступающих в вузы общего содержания и по всем предметам школьной программы;



● учетная картотека «Учебники»: 322 записи.

Таким образом, на сегодня мы имеем собственную электронную базу данных объемом 5240 записей.

Наличие электронного каталога значительно повысило оперативность информационно-библиографической работы: не обращаясь к фонду, мы можем информировать, например, учителя литературы о наличии и количестве текстов изучаемого произведения; аналитическая роспись газетно-журнальных статей и сборников позволяют на более качественном уровне выполнять библиографические справки; на основе тематических баз данных мы можем проводить индивидуальное информирование учителей и учащихся лица; с помощью словарей (основных рубрик, ключевых слов, персоналий ...) в электронном каталоге составляем списки литературы по интересующей читателя теме, подбираем цитаты, формируем бюллетени новых поступлений, уточняем наличие учебников, пособий по предметам и т.д.

Имеется доступ к образовательным ресурсам в Интернете – это позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

С окончательной отладкой школьной локальной сети информационно-библиографический центр станет частью единого информационного пространства лица.

Появится возможность входа в ЭК с компьютера любой кафедры.

Таковы итоги. Ближайшей задачей сегодня является ретроспективный ввод библиографических записей в электронный каталог на ту часть фонда, информация о которой еще не занесена в БД, аналитическая роспись статей журналов и сборников, формирование дискетного электронного фонда. **В перспективе – организация медиатеки. (Ознакомившись со статьей Е.Н. Ястребцевой «Библиотечный медицентр в единой информационной среде школы» («ШБ» №8 за 2002 год), мы поняли, что находимся уже на финише первого этапа создания школьного библиотечного медицентра!)**

Анализ проделанной работы и текущего состояния дел подтверждает позитивный результат и эффективность предпринятых инноваций: новое время требует нового отношения к работе и нового содержания ее. **Работая 30 лет школьным библиотекарем, позволю отметить, что состояние, уровень и качество информационного обслуживания педагогов и учащихся в школьных библиотеках г. Якутска отстает от требований, предъявляемых современной системой образования и очередным этапом реформы школы. Актуальность проблемы очевидна. Сложилась парадоксальная ситуация: с одной**

стороны, есть школьные библиотеки, имеющие компьютеры, и библиотекари, освоившие курс компьютерной грамотности и готовые участвовать в инновационных преобразованиях, с другой – отсутствует единая программа внедрения библиотечно-компьютерных технологий, учитывающая специфику школьных библиотек и обеспечивающая в перспективе функционирование единого информационного пространства. Последнее требует единства технологий. Мы начали работать в формате «Марк» и заинтересованы в том, чтобы для школьных библиотек приобреталась именно эта программа. Данная проблема уже возникла и требует срочного решения.

Время от времени мы даем о себе знать: в феврале 1995 года директора школ г. Якутска были ознакомлены с промежуточным результатом работы по компьютеризации школьной библиотеки; в феврале 2000 года у нас состоялся городской семинар по теме: **«Опыт реорганизации школьной библиотеки на основе компьютеризации»**. «Круглый стол» семинара отметил положительные результаты эксперимента и обратился в адрес ГУО, ИПКРО и ИМС с конкретными предложениями (по существу, это было **приглашение к разговору о корпоративной каталогизации**); 26 февраля 2002 года в рамках II городского слета творчески работающих учителей в нашем лице состоялся **«День открытых дверей»** с присутствием директоров, завучей, учителей 25 школ города. Мнение присутствовавших было однозначно: подобные преобразования в школьных библиотеках своевременны и необходимы...

Разрешите процитировать. *«Современная школа любого типа сегодня ориентируется на внедрение новых информационных технологий... Тенденция во всем мире такова, что библиотеки постепенно становятся больше информационными центрами, чем традиционными хранилищами документов. Пользователем библиотеки в будущем станет человек, который будет приходить в нее именно за информацией.»* (Хохлов Ю.Е., зам. дир. РГБ).

«В перспективе школьная библиотека должна стать информационным центром...» (Кузьмин Е.И., зам. руков. Департамента культурного наследия Мин-ва культуры РФ).

Очевидно, и в Якутске уже настало время модернизации школьных библиотек. Первый шаг к этому – компьютеризация. Но это уже в компетенции вышестоящих органов...

А мы продолжаем работать. Планов у нас – «громатье». Идей в «Школьной библиотеке» и в «Библиотеке в школе» – только успевай, подхватывай! Значит, и результаты не заставят себя ждать да радовать.