



А. П. ШУНЬКОВА ,
библиотекарь сельской школы д. Василевка Погарского района.

Своих читателей я знаю с детства

Уже несколько лет параллельно с должностью лаборанта я веду библиотечную работу. В библиотеке 0,5 ставки, но так уж получилось, что именно библиотеку я считаю своим рабочим местом и там провожу свой рабочий день. Библиотека наша открыта для читателей с 9 до 15 часов. У нас 1,5 комнаты, где помимо учебников расположено 4 тыс. экземпляров художественной и справочной литературы. Сразу же скажу, что для обслуживания 10 классов (110 учащихся) это немного. Педагоги могут прочесть у нас “Учительскую газету”, “Вестник образования”. Централизованно, как все библиотеки района, получаем газету “Зеленый мир”. Жаль, что практически нет периодики для детей, да и книг для учеников 1-3 классов мало. Несмотря на это, наша библиотека активно участвует в школьной жизни. В библиотеке оформляются выставки, есть постоянно действующая выставка “Времена года”, где экспозиция соответствует текущему времени года. Совместно с педагогами мы готовим и проводим массовые мероприятия. Очень интересно прошли литературные вечера, посвященные С.А. Есенину и А.С. Пушкину. Для старшеклассников был организован вечер ко дню освобождения Брянщины от фашистской оккупации.

Хотя в фонде библиотеки числится 3 тыс. учебников, нельзя сказать, что дети обеспечены ими полностью. Комплектуемся мы в основном через районный отдел образования. Т.С. Графа, методист по учебной литературе на основании заявок от библиотек делает заказ, а затем информирует нас о поступлении изданий по телефону. Мы собираем деньги и уже в течение 2-х недель можем получить учебники, которые обходятся гораздо дешевле, чем в магазине или на рынке. Часть родителей, те, кто более обеспечен и более ответственно относится к обучению детей, покупают учебники на свои средства. Эта методика хорошо сработала в период перехода на четырехлетнее начальное образование: еще в апреле-мае дети имели учебники на новый год, полученные по цепочке “методист – преподаватель — родители”. В начале учебного года эти издания стала получать и библиоте-

ка. На следующий год почти все будущие первоклассники получают учебники уже в библиотеке. Ученикам 2-3-х классов мы сможем выдать только отдельные новые учебники. До сих пор мы используем учебники, изданные в начале 90-х годов: ремонтируем, проводим операции “Живи, книга”. Если какой-либо учебник есть в недостаточном количестве (случается, что на класс не хватает 3-4-х экземпляров, как правило, 1996-2000 годов издания), приходится выдавать имеющиеся так, чтобы ими могли пользоваться ученики, живущие рядом.

О работе с учебниками я хочу рассказать более подробно. Наличие под рукой фонда учебников позволяет использовать богатые справочные возможности современной учебной литературы при подготовке докладов и письменных работ. Срочная выдача учебников на урок необходима в случае болезни педагога и замены одного урока другим. Выдаем не только новые, но и старые издания по отдельным запросам учителей. В новых учебниках “Русского языка” нет таких красочных иллюстраций, как в старых, а по ним дети пишут сочинения. Из старых учебников используем также отдельные художественные тексты (например, “Капитанскую дочку” А. Пушкина, “Снежную королеву” Г.-Х. Андерсена и др.), подбираем материалы для докладов и сообщений. Так, для внеклассного чтения учащихся 3-го класса библиотека имеет только 2 экз. книги Г. Черненко “Звезда, планета, телескоп”, и я предлагаю детям “Рассказы по истории” для 5 класса. Издание старое, но все с удовольствием читают и о космосе, и о первом космонавте. Я заметила, что ребята вообще любят читать, смотреть, а иногда просто перелистывать старые учебники, сравнивать их с новыми. А, например, сказками, загадками, пословицами и поговорками, красочными иллюстрациями в старых учебниках литературы интересуются дети со второго до пятого классов. Отмечу, что это не связано с отсутствием у нас художественной литературы, т.к. уже три года в помещении школы работает сельская библиотека, с отдельным входом с улицы, и фонд там богаче нашего.



Специфика работы в маленьком селе — тесные контакты как с ребятами, так и с их родителями. Всех своих читателей я знаю с детства, и это помогает мне в работе. **Для небольшой сельской школы собственная**

библиотека, мне кажется, просто необходима: запросы у детей возникают мгновенно и так же быстро могут быть забыты, если для их осуществления придется идти после занятий в сельскую библиотеку.



Л. В. ГАРБУЗ,
заведующая библиотекой СШ им. Калинина
г. Стародуба Брянской обл.

“Читать — это круто!”

Наша библиотека расположена в пристройке и, чтобы попасть в нее, ребята выходят из основного здания. Чем-то это даже хорошо, так как в библиотеку не просто забегают, но идут целенаправленно. В школе 41 класс-комплект — тысяча учащихся и несколько десятков педагогов. На каждого в библиотеке заведен читательский формуляр. Типографских бланков формуляров нет давно, однако при умелом подходе **из обычной школьной тетрадки можно “выкроить” целых три формуляра!**

Фонд у нас неплохой, 16 тысяч художественной и отраслевой литературы и около 20 тыс. учебников. Но все меньше и меньше поступает новинок, да и те — книги, полученные от читателей взамен утерянных. Фонд учебников уже превысил по объему основной. Обеспеченность школы учебниками приближается к 90%, конечно, с учетом купленных родителями за свой счет.

Я работаю в библиотеке 14 лет (на 1,5 ставки, хотя по типовым штатам положено 2, но этот вопрос со временем, похоже, и не встанет на повестку дня. К сожалению, наполняемость классов сейчас снижается: если в 10-х-11-х классах по 30 человек, то в 4 первых классах этого года набралось чуть более 60 детей). Как и все школьные библиотеки, мы широко пропаганди-



руем литературу на выставках, совместно с педагогами проводим массовые мероприятия, прививаем учащимся библиотечно-библиографические навыки. Результаты этой работы видны и в активности наших читателей, и в их умении работать в библиотеке. А в том, что библиотечные процессы ребята знают, я недавно убедилась. Когда в школе проходил “день самоуправления”, быть библиотекарем вызвался рядовой читатель, девятиклассник Федя Войтенко. Занимаясь внутренней работой,

я невольно прислушивалась к тому, что происходит на абонементе. Вначале читателей не было (шел первый урок), и мой библиотекарь заскучал. Пришлось даже посоветовать заняться просмотром периодики. *Но день набирал обороты, “библиотекарь” сообщил пришедшим за Мольером, что они опоздали и все книги уже на руках у других читателей, достаточно уверенно направлял старших ребят к полкам, обстоятельно записывал выдаваемое в формуляры и даже тогда, когда сплошным потоком хлынули младшие, оставался спокоен и уверен. “День самоуправления” закончился после первой смены и только тогда на мой вопрос: “Ну и как, легко ли быть библиотекарем?”, Федор признался: “Устал!”. Кстати, “день самоуправления” у нас был не формальный: ребята действительно занимались решением текущих проблем. Не забыли о*