



энциклопедического характера), “В мире фантазии” (веселые стихи, школьные анекдоты, сказки, приключения), “Спутники любознательных” (яркие, доступные книжки справочного характера), “Живая старина” (книги по истории), “Твое свободное время” (книги занимательного характера с кроссвордами, ребусами, интересными заданиями), “Я и мир вокруг” (книги о растениях и животных) и другие.

После обзора детям предлагалось выбрать те книги, которые хочется прочесть немедленно,

и поставить их на полочку с названием “Твоя золотая полка”. Было организовано “Путешествие по круглому столу” с заданиями, викториной, литературным кроссвордом.

Понравился детям и финал: “Определи, с каким настроением ты покидаешь библиотеку”: ребятам предлагают выбрать цветной жетон: те, кто доволен и уходит с хорошим настроением, выберет красный, кто не доволен – синий.

Е.Н. ШУНАЙЛОВА,
заведующая библиотекой школы № 68, г.Екатеринбург

Исследование “Школьная библиотека глазами пользователей”

“Школа – это прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения”, – часто повторял В.А. Сухомлинский. Любимая его мысль : “Книги выстраивают судьбы”

Читающий подросток – надежда на лучшее будущее России. Что значит чтение для современных подростков? Как помочь ученикам стать вдумчивыми читателями, а не превратиться в людей, “поглощающих” информацию? Какой должна быть библиотека в школе – та особая среда обитания, куда, так или иначе, попадают все, кто вовлечен в школьную жизнь: ученики, учителя, родители? Эти вопросы постоянно находятся в центре внимания нашей библиотеки. Ответы на них мы ищем в специальной литературе, опыте коллег, собственной практике. Не менее важно для нас и мнение наших читателей-школьников. Что думают подростки о современной библиотеке и библиотекаре, что им интересно здесь, а что нет, каковы их ожидания? Ответы на эти вопросы мы попытались получить, проведя специальное исследование среди наших читателей 12-16 лет. 79 ребят (44 девочки и 35 мальчиков) получили и заполнили анкету “Школьная библиотека глазами пользователей”. Анкета содержала более десятка вопросов и позволяла выяснить, каков личный читательский опыт об-

щения ребенка с библиотекой (какими библиотеками пользуются наши читатели, удовлетворяет ли их библиотечный фонд, какой частью СБА учащиеся умеют пользоваться, какую периодику хотели бы читать в школьной библиотеке, к чьим советам о чтении прислушиваются, какие из прочитанных книг потрясли больше всего), а также и каково у школьника видение библиотечных перспектив (что значит чтение для подростков и какого рода информация необходима пользователям сегодня, какой хотят видеть читатели школьную библиотеку). Нам было интересно узнать и какими качествами, по мнению ребят, должен обладать библиотекарь.

Судя по ответам на вопросы анкеты, интересы у подростков самые разные и пользуются они услугами нескольких библиотек, т.к. ни одна из них не может самостоятельно полностью удовлетворить читательские запросы. У каждой библиотеки – свои функции и соответствующие возможности. Среди опрошенных 41% пользуется районными массовыми библиотеками, 46,7% - домашними. **Основной же (а в большинстве случаев и единственной) была названа школьная библиотека: 95,2% ответив-**



ших на анкету приходят за литературой и информацией именно сюда. Порадовали нас и ответы на вопрос, чьи советы предпочитают читатели при выборе книг. Здесь, несомненно, лидировал библиотекарь (57%), следом были названы учителя (37%), родители (26%), друзья (20%).

Современному подростку предстоит жить в информационном обществе, поэтому так важно сегодня его своевременное приобщение к миру книг, периодики, других носителей информации. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги и картотеки – атрибуты любой библиотеки. Это своеобразное «окно в мир», которое дает юным пользователям возможность приобрести навыки библиографического поиска необходимой информации. Поэтому так важны были для нас ответы на вопрос: «Какой частью справочного аппарата библиотеки ты умеешь пользоваться?»

Выяснилось, что самые популярные при поиске информации – энциклопедии. Ими успешно пользуется 80% подростков. 65% читателей отметили свое обращение к словарям и справочникам. 69% пользуются алфавитным каталогом. Анкетирование показало, что пользование систематическим каталогом (45,7%) и систематической картотеккой статей (лишь 24,7%) вызывает у подростков определенные затруднения. Это видно и в повседневной практике, так как, обращаясь к СК и СКС, ребята часто прибегают к помощи библиотекаря. (Делаю вывод для себя: чаще проводить практические занятия, по возможности - с небольшими группами, использовать игровые формы

типа «Библиографического калейдоскопа», олимпиад, турниров).

После обработки и систематизации ответов на вопросы анкеты сделано немало выводов. При небольших объемах ежегодного пополнения фонда ценно было выяснить, что читатели ждут новинок по таким отраслям, как спорт, техника, изобразительное искусство, экономика, политика, химия. Определились и лидеры столь разнообразной ныне периодики: 46,7% девочек хотели бы читать журнал «Маруся», мальчики отдали предпочтение «Навигатору» (27,8%) и «Стране игр» (19,4%).

Так что же сегодня для наших ребят – чтение? Для большинства (74% ответивших на анкету) – самообразование, то самое «деловое чтение», о котором так много сегодня говорит профессиональная пресса. Для достаточно многих – удовольствие и развлечение (60% и 41%), занятие «от нечего делать» – для 18,5%, а для 13,5% – неприятность...

И, конечно же, обобщенный образ сегодняшней школьной библиотеки – большой читальный зал, современный интерьер, добрый, внимательный, умеющий быстро найти требуемый источник информации библиотекарь – дополняют черты библиотеки XXI века: с компьютером (44,5%), с выходом в Интернет (16%), с большим фондом и помещением.

Читатели-подростки – не посторонние наблюдатели, а думающие, активные участники библиотечного процесса. Им не безразличны школьная библиотека и личность библиотекаря, они имеют определенное представление о них и знают, что хотят увидеть в библиотеке в будущем и что хотят получить от библиотекаря.

А.Н. СОЛОМЕИНА,
заведующая библиотекой школы № 22, г.Екатеринбург.

Организация делового чтения в библиотеке МОУ № 22

В мотивации чтения школьников доля делового чтения начала занимать лидирующее место.

Здесь важна роль каждого участника образовательного процесса.

Учитель формирует уровень мотивации к учебной деятельности учащихся, диагностирует

их способности и, исходя из результатов, предлагает поиск и освоение информации по теме с учетом возможностей фонда школьной библиотеки.

Родитель, получив соответствующие консультации классного руководителя, учителей - предметников, психолога, оказывает помощь ребенку в работе с книгой дома.