



ства.

Мы строим педагогику сотрудничества уже 10 лет. Кому это интересно, присоединяйтесь! Внедрить ее в других библиотеках «как передовой опыт» невозможно. Нет ни одного известного метода внедрения педагогики сотрудничества, который могли бы осуществить «сверху», в Министерстве образования или в Министерстве культуры, как компьютеризацию. И слава Богу! Наверняка каждому из вас известна аксиома Ушинского, что и опыт не передается, предмет переноса может быть только идея инновационной деятельности.

Сегодня перемены в библиотеках осуществляются исключительно технократические, поэтому не так значительны изменения к лучшему.

Технократические изменения не затрагивают сути прогрессивной библиотечной идеи, они лишь придают ей другой вид.

Педагогика сотрудничества существовала давно, новаторство Соловейчика – в том, что он увидел и показал это явление в качестве *явления культуры*. **В каждой конкретной библиотеке культуру представляет не система, а человек как творческая личность. И не в силу обязанности. Творческий человек остается самим собой в любой среде. Но детям, тянущимся к творчеству, легче, когда они себя ощущают в среде единомышленников. Дети здесь окружены атмосферой доброты и дружбы, у них нет чувства искусственной дистанции. В этом секрет успеха.** И как следствие, эффективность взаимодействия с нашей библиотекой многих

В.А. ШИЛОВА,
методист по учебным фондам Главного управления образования
г. Пскова

Быть методистом по книжным фондам – значит сочетать функции методиста, менеджера, педагога, библиотекаря, информационного работника, специалиста по медиаобразованию

Новая образовательная стратегия и объективные предпосылки развития информационного общества предполагают осознание роли школьной библиотеки как важного компонента высокого уровня образования. На поддержку школьных библиотек, создание информационно-библиотечной среды для успешной деятельности учащихся и педагогов ориентирована деятельность методиста.

Быть методистом по книжным фондам в современном информационном пространстве – значит сочетать функции методиста, менеджера, педагога, библиотекаря, информационного работника, специалиста по медиаобразованию.

Только так можно обеспечить основные направления в работе. Сегодня школьная библиотека играет роль информационного, методиче-

ского и культурного центра.

В школьных библиотеках города Пскова ведут информационно-библиотечное обслуживание учащихся и педагогов 46 библиотечных работников. Совокупный фонд составляет около 1 млн. экз., в т.ч. 513 тыс. учебников.

Библиотеки разнообразные и по типам образовательных учреждений, и по объему обслуживаемого контингента. Общее число библиотечных ставок в городе – 54. 20 % сотрудников школьных библиотек имеют стаж > 25 лет, и около 22% имеют стаж до 5 лет. Этим работникам требуется индивидуальная методическая помощь.

Большинство библиотечных работников имеют высшее педагогическое образование (около 46%), высшее библиотечное образование – более 15%, среднее специаль-



ное образование – около 33%; продолжают обучение в ВУЗе – 3 чел, 22 % работников имеют награды Министерства образования Российской Федерации. Все это говорит о достаточно высоком уровне образования.

Второй год 7 образовательных учреждений города участвуют в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования, 26 образовательных учреждений участвуют в эксперименте по введению ЕГЭ.

Новые педагогические технологии, наличие инноваций в обучении требуют новых подходов и к комплектованию библиотечных фондов. Библиотеки образовательных учреждений должны стать посредниками между постоянно возрастающими информационными ресурсами образования и усложняющимися запросами учителей, в соответствии с этим одна из первоочередных задач библиотек – обновление фонда литературы с учетом требований вариативного обучения.

Большая работа проводится по формированию фондов учебной литературы. В наших школах используется региональный комплект изданий, рекомендованный ГУО и ПО.

В течение последних лет средства на приобретение учебников выделяются из муниципального бюджета.

Анализируя результаты финансирования, следует отметить, что на эти цели в 1999 г. выделено 14,6 тыс. руб., в 2000 г. выделено 555,6 тыс.руб, в 2001 г. – 837,1 тыс.руб, в 2002 г. – 785,0 тыс. руб. В 2003 году на приобретение учебников запланировано выделение для малообеспеченных детей 1, 2 млн. руб.

В целях наиболее рационального использования средств совместно с комитетом по имуществу администрации города Управление образования проводит конкурс на выполнение муниципального заказа на приобретение учебников для малообеспеченных детей.

Разрабатываем стратегию постепенного формирования учебных фондов как за счет государства, средств муниципалитета, так и путем привлечения родительских средств. Так, для приобретения учебников привлечено спонсорско-родительских средств:

в 1999/2000 г. – 319 072. руб.,

в 2000/2001г. – 431169 руб,

в 2001/2002 г. – 613 405. руб.

За последние годы целенаправленно производится замена учебников по заявкам школ, обновлены учебники для малообеспеченных детей по музыке, технологии, МХК, физкультуре, ОБЖ, искусству и др.

При сложившейся финансовой ситуации именно школьные библиотекари вынуждены не только постоянно отслеживать динамику обеспеченности учебной литературой каждого класса, но и выработать особые формы работы для информирования родителей и помощи им в приобретении учебников.

В школах города проводятся ярмарки-перепродажи учебников, организуется продажа учебников книготорговыми точками города, перепродаются учебники из класса в класс.

В образовательных учреждениях города широко используются в практической работе рекомендации **Главного управления образования Псковской области «О создании и обновлении фондов школьных библиотек».**

В конце каждого учебного года объявляется акция «Учебник – в дар школе».
По этой акции:





в 1999/2000 подарено 4461 экз.,
в 2000/2001 – 767 экз.,
в 2001/2002 – 2279 экз.

Также проводится акция «Книга – в дар школе».

В 1999/2000 г. подарено 1633 экз. книг,
в 2000/2001 – 1920 экз.,
в 2001/2002 г. – 4781 экз.

Все это способствует пополнению фондов школьных библиотек.

Работа школьных библиотек стоит на контроле образовательных учреждений города, о чем свидетельствуют **приказы по УО г. Пскова.** Тематика их разнообразна:

- «Об итогах работы библиотек за учебный год»,
- «Об итогах участия библиотек в областном смотре-конкурсе по экологическому просвещению населения»,
- «Об инвентаризации книжных фондов» и др.

Вопрос «обеспечения учащихся учебниками в новом учебном году» регулярно обсуждается в образовательных учреждениях: на совещании при директоре, на педагогических советах, на методических объединениях учителей-предметников, на заседании кафедр, на общешкольных родительских собраниях, на административных производственных совещаниях. Школы города Пскова принимали активное участие в передаче учебников в образовательные учреждения Псковской области и другие регионы.

На базе методического кабинета Управления образования создана постоянно действующая выставка учебной литературы, посещают библиотекари и библиотеку ПОИПКРО. В последние годы практикуется проведение семинаров-совещаний по работе с Федеральным комплектом

учебников совместно с методистами ПОИПКРО, методкабинета.

Активно участвуют заведующие библиотек и учителя школ во встречах с авторами учебников.

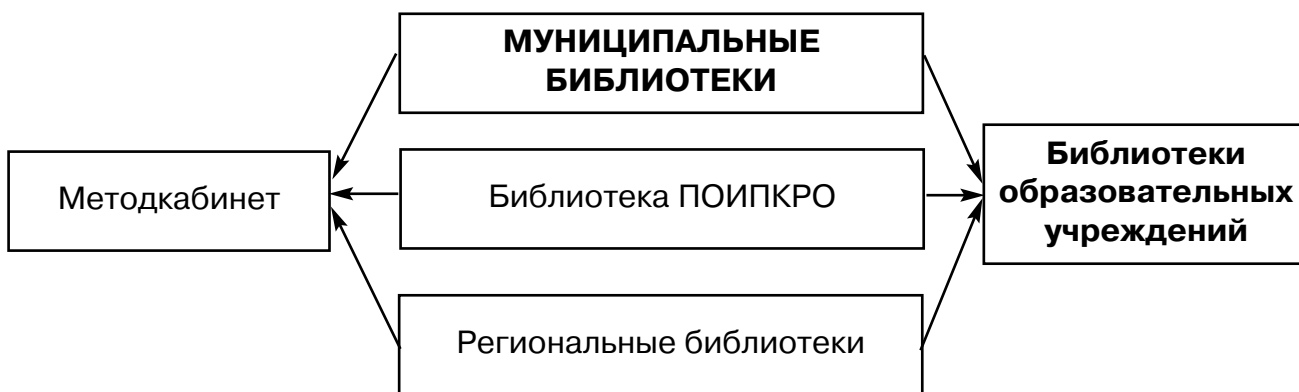
Главная проблема библиотек образовательных учреждений заключается в отсутствии полноценного пополнения, обновления их фонда, в недостатке финансовых ресурсов на приобретение изданий на каждого учащегося, еще не все образовательные учреждения города решили вопрос о привлечении родительских средств. Реальной помощью в комплектовании ОУ может стать работа по привлечению благотворительной помощи в приобретении литературы.

Модернизация образования происходит на фоне информатизации общества, расширения образовательных услуг, становления книжного рынка. Современные функции библиотек образовательных учреждений не просто меняются, но и значительно расширяются. Меняется сама миссия библиотеки: из учебно-вспомогательного подразделения библиотека должна стать структурным центром школы, определяющим информационно-библиотечное обеспечение, базой развития критического мышления, медиаобразования, формирования информационной культуры личности.

Инновационная деятельность библиотек образовательных учреждений нуждается в осмыслении и документальном обосновании. Нормативно-правовое обеспечение школьной библиотеки уже устарело.

Забота методиста по книжным фондам – работа по повышению библиотечного мастерства.

В этих целях мы тесно сотрудничаем с библиотеками: ПОИПКРО, муниципальными библиотеками, региональными библиотеками.



Ежегодно проводится в среднем 4 – 5 семинаров. Тематика их разнообразна. Например:

- «Школьная библиотека – информационно-ресурсный центр»,

- «Школьная библиотека в XXI веке» (семинар-тренинг),
- «Классика на все времена»,
- «Информационно-библиографическая работа школьной библиотеки» и др.



Завдующие библиотек регулярно проходят курсовую переподготовку через ПОИПКРО.

Практикуется проведение деловых игр, тренингов.

Итоги работы библиотек подводит совет библиотечарей, выбранный самими библиотечарями. Результаты работы библиотек за учебный год обсуждаются в июне-июле на итоговом семинаре.

Сравнительный анализ работы школьных библиотек за 1999/2002 уч. год.

№	Основные показатели	1999/2000 уч.г	2000/2001 уч. г.	2001/2002 уч. г.
1.	Количество учащихся в школе	27997	26769	25735
2.	Всего читателей	26759	28973	26839
3.	Всего читателей учащихся	25772	26272	24321
4.	% охвата чтением	92,1%	92,5%	95,2%
5.	Количество посещений	305600	307411	295641
6.	Книжный фонд	498879	471727	475628
7.	Книговыдача	463066	431666	430024
8.	Средняя обращаемость фонда	0,92	0,91	0,90
9.	Средняя читаемость	17,3	14,9	16,02
10.	Фонд учебников	513834	523816	513472
11.	Выдано учебников	291356	244657	257399
12.	Массовых мероприятий	1951	2016	2198
13.	Проведено уроков информационной грамотности	1469	1402	1528
14.	Спонсорско-родительская помощь	319072	431169	613405
15.	«Учебник – в дар школьной библиотеке»	4461	7367	2279
16.	«Книга – в дар школьной библиотеке»	1633	1920	4781

Данная таблица показывает, что библиотеки работают стабильно и результативно.

В прошлом учебном году проведено в школьных библиотеках 2198 библиотечных мероприятий. Это уроки внеклассного чтения, конференции, викторины, брейн-ринги, игры «Умники и умницы» и др.

Огромная работа ведется школьными библиотеками по подготовке к 1100-летию г. Пскова. С целью расширения кругозора учащихся по истории Псковского края, привития умения работать с книгой по краеведческой тематике и формированию общественного представления о творчески работающих библиотечарях проведен конкурс «Колесо истории Земли Псковской». Во 2-м туре приняли участие 250 активистов школьных библиотек. В апреле прошел III заключительный этап игры библиотечных активистов «Колесо истории Земли Псковской», лидерами стали учащиеся школ: Лингвистической гимназии, МОУ № 20, МОУ №14.

В конце мая все заведующие библиотеками примут участие в конкурсе публичных и школьных библиотек «Браво, Псков», посвященном 1100-летию первого упоминания г. Пскова в летописи.

Заведующие библиотеками образовательных учреждений г. Пскова являются активны-

ми участниками муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсов за последние годы:

- Заведующая библиотекой МОУ № 2 приняла участие во Всероссийском конкурсе по экологическому просвещению,
- заведующая библиотекой МОУ № 13 приняла участие во Всероссийском конкурсе семейного плаката «Школа толерантности»,
- 8 заведующих библиотеками приняли участие в областном конкурсе «Библиотека года»,
- 3 заведующих библиотеками приняли участие во Всероссийском фестивале детской книги «Вместе с книгой мы растем»,
- 12 заведующих библиотеками приняли участие в 1 туре Всероссийского конкурса «БиблиОбраз», 5 – в областном, 3 работы примут участие в полуфинале конкурса.

Библиотечные работники осознают, что именно на стадии обучения чтению важно заинтересовать ребенка книгой, привить ему потребность в регулярном чтении, а в среднем звене – постоянно поддерживать интерес к чтению, что позволит готовить выпускников к самостоятельному и непрерывному образованию в течение всей жизни.



Одним из главных направлений в работе библиотек ОУ города является воспитание информационной культуры, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой, привитие любви к книге. Данное направление реализуется через систему библиотечно-библиографических уроков: если в 1999/2000 г. проведено 1469, то в 2001/2002 г. – 1528 уроков.

В последние 2 года Управление образования города организует работу кружков по пропаганде информационной культуры на базе учреждений дополнительного образования детей совместно с центром «Надежда» и Дома детского творчества на базе 9 муниципальных образовательных учреждений. С интересом ознакомились заведующие библиотеками с разработанной программой (автор – доктор пед.наук, профессор, академик Н.И. Гендина), программа серьёзная, в настоящее время решаем, в какие образовательные учреждения её внедрять.

Работа заведующих библиотеками имеет ярко выраженную педагогическую направленность. Хорошо поставлена работа по пропаганде педагогической литературы и информации о ней. Входя в состав педсовета школы, заведующие активно участвуют в работе школ, решая проблемы воспитания развитой личности, формирования познавательных интересов и способностей учащихся. Школьные библиотеки работают в постоянном сотрудничестве с муниципальными библиотеками.

Для ведения электронного каталога наши библиотеки используют автоматизированную информационную библиотечную систему «MARC».

- В 13 библиотеках установлены компьютеры (№ 2, 7, 13, 15, 16, 18, 21, 22, ППК, ВСП-2, ПТЛ, Лингвистическая гимназия, шк/сад № 6)
- Создается информационный банк данных библиотек,
- Ведется работа с заведующими библиотек по изучению последней версии АИБС «MARC».
- Формируется фонд электронных ресурсов.

С этой целью приобретаются учебно-методические, справочные издания на нетрадиционных носителях. Приобретено 230 компакт-дисков.

Для заведующих библиотеками проведены занятия по использованию новых информационных технологий на базе областной универсальной библиотеки, на базе ПОИПКРО, на базе технического лица.

Методист должен хорошо знать состояние дел на местах. Я убеждена: результат работы методиста зависит от того, насколько хорошо организована работа в каждом образовательном учреждении.

Изучение обеспечения учащихся учебниками, подготовка семинаров, совещаний, оказание методической помощи, подготовка к снятию с баланса библиотеки литературы, передача невостребованных учебников в др. образовательные учреждения, подготовка к аттестации образовательных учреждений и т.д. – решение всех этих вопросов, как правило, требует того, чтобы методист на месте определил состояние дел и оказал действенную поддержку школьной библиотеке.

Вариативность учебников, разнообразие программ обучения, множество педагогических технологий, пособий, дополнительной методической литературы ставит в затруднительное положение учителей и организаторов учебно-воспитательного процесса.

В этой связи особую роль приобретает необходимость соединения всех субъектов образовательного процесса в единое информационно-методическое и аналитическое поле.

Школьная библиотека уже сегодня становится информационным центром школы. Происходит реорганизация школьной библиотеки, превращение её в информационно-методическую структуру школы.

Остается первоочередной задачей работа по комплектованию фонда библиотек. Для современной и эффективной работы с читателями ведем работу по созданию комфортных условий для удовлетворения информационных потребностей учащихся.

Как здесь уже отмечалось, 2002 год был очень значимым и для работников школьных библиотек. В 2002 году на Федеральном уровне прошли важные мероприятия, на которых затрагивались проблемы развития библиотек общеобразовательных учреждений. Мы рады, что Министерство образования Российской Федерации на основе анализа паспортизации библиотек школ России приступило к разработке комплексной программы модернизации школьных библиотек. Из средств массовой информации мы знаем, что начата разработка нового соответствующего духу времени пакета нормативно-правовых документов, создаётся новая инфраструктура непрерывного образования школьных библиотекарей. Хотелось бы, чтобы данная работа была выполнена в более короткие сроки. Мы уже ощутили реальную помощь: в соответствии с Федеральной программой развития образования почти все школы получили 100-томное издание «Библиотеки отечественной классической художественной литературы».

Много делается школьными библиотеками, но не решен главный вопрос – о статусе школьного библиотекаря.



Давно назрел вопрос, связанный и со статусом методической службы в целом, так и статусом методиста по книжным фондам.

В каждую школьную библиотеку в качестве ресурса для информационно-библиотечного обслуживания необходим компьютер с возможностью выхода в Интернет.

Системам постобразования и повышения квалификации управленческого состава школ необходимо больше уделять внимания повышению уровня информационной компетентности руководителей образовательных учреждений.

Каждый из нас хорошо понимает, что проблема совершенствования деятельности школьной

библиотеки является межведомственной, т.е. серьезные изменения могут произойти только при активном участии Министерства финансов и Министерства труда Российской Федерации.

У нас в образовательных учреждениях города работают замечательные библиотекари, преданные своему делу. Пользуясь случаем, мне хотелось бы сказать спасибо всем библиотекарям г. Пскова за их добросовестный труд, творчество, смекалку.

Дорогие наши гости! Мы рады видеть Вас на нашей древней Псковской Земле. Будем надеяться, что от этой встречи у Вас останутся только хорошие воспоминания.

Е.П. ЗВЕРЬКОВА,
заведующая библиотекой Тямшанской гимназии
Псковского района

«Пушкинская библиотека» школы и ее роль в формировании творческого читателя

Одним из направлений деятельности библиотеки нашей гимназии является пропаганда творческого наследия А.С.Пушкина. И это не случайно. С февраля 1990 года в гимназии работает клуб друзей музея-заповедника А.С.Пушкина в Михайловском. Инициатором его создания была Смирнова Эльза Валентиновна, педагог дополнительного образования школы, член Всероссийского общества друзей музея-заповедника.

Под ее руководством коллектив школы активно включился в осуществление программы Советского фонда культуры «Пушкин в сердцах поколений», посвященной 200-летию со дня рождения великого русского поэта. Была разработана своя программа, которая предусматривала:

- создание в школе пушкинского кабинета;
- создание пушкинского клуба;
- празднование дат, связанных с именем А.С.Пушкина и музеем-заповедником А.С. Пушкина в Михайловском.

Для успешной реализации всего задуманного нам необходимо было достаточное количество художественной и научно-познавательной литературы, а ее в библиотеке школы-новостройки, открывшейся в 1988 году, явно не хватало.

Поэтому одновременно с созданием в школе пушкинского клуба родилась акция «Дарю книгу», инициатором которой тоже была Смирнова Э.В. Вместе с ней **мы обратились к учащимся школы, родителям, педагогам с просьбой о передаче в дар библиотеке книг А.С.Пушкина и научно-популярной литературы, так или иначе связанной с именем поэта. Наша просьба была услышана и постепенно в библиотеке стала формироваться особая пушкинская библиотека из дарственных книг.**

На начальном этапе возникла потребность **создания секции друзей книги при пушкинском клубе.** В секцию входили юные библиотекари, учащиеся школы. Они занимались пропагандой книг и их обработкой.

Все книги регистрируются в отдельном журнале. Получают свой инвентарный номер и