



ЧИТАЛКА «ШБ»

У нас в гостях журнал белорусских библиотекарей «БІБЛІЯТЭКА ПРАПААНУЕ» («БИБЛИОТЕКА ПРЕДЛАГАЕТ»)

Нулевой номер журнала «БІБЛІЯТЭКА ПРАПААНУЕ» вышел в феврале 1999 года. Основателями его стали Белорусская библиотечная ассоциация и Централизованная система детских библиотек г. Минска. Главный редактор Ольга Андреевна Томашева адресовала журнал всем, кому небезразличны проблемы воспитания подрастающего поколения, проблемы детского чтения, кто посвятил свою жизнь служению детям и книге. За три прошедших года журнал обрел свое неповторимое лицо. Его с удовольствием читают и используют в работе библиотекари, педагоги, школьники. Зам. главного редактора, заведующая методическим отделом Республиканской научной педагогической библиотеки Людмила Васильевна Нестерович заботится о том, чтобы на страницах журнала были отражены проблемы и заботы школьных библиотекарей Республики Беларусь. За это время журнал смог предложить своим читателям премьеры новых книг и опыт работы отдельных библиотек, методические рекомендации по организации работы и календарь знаменательных и памятных дат, примерные программы недель культуры зарубежных стран: Франции (№ 2, 2000), Италии (№ 3, 2000), Великобритании, № 1, 2001, Турции, № 2, 2001), материалы к урокам ББЗ и юбилейным датам, многое другое. Особое место уделяется сценариям разнообразных мероприятий: «День семейного отдыха» (№1, 2002), «Игра-путешествие «Вместе с Гулливером» и конкурс юных детективов по рассказам А. Конан Дойла (№ 1, 2001), литературная композиция ко Дню белорусской письменности и печати (№ 2, 2001) и День библиотекаря (№ 2, 2000). Сегодня мы предлагаем вам фрагмент материала «Библиотека и проблемы прав человека», опубликованного в 2001 году (№ 1, с. 26–27, № 2, с. 20–21).

Алла ШАВЕЙКО,
главный библиотекарь Республиканской научной педагогической библиотеки Республики Беларусь

Библиотека и проблемы прав человека

Бibliothекари должны тактично и ненавязчиво с помощью литературы, раскрывающей внутренний мир подростков, помогающей им найти свое место в жизни, решить волнующие их проблемы, помочь разобраться в самих себе.

Для поиска решения нравственных проблем детей можно использовать различные формы взаимодействия. Для подростков привлекательны дискус-

сионные формы, когда можно поспорить с одноклассниками, все подвергнуть сомнению, приводя свои аргументы, отстаивать свою точку зрения. Таких форм много. Рассмотрим некоторые из них.

Основой для творческого поиска в создании своих форм дискуссий могут служить телевизионные ток-шоу. Как воспитательная форма ток-шоу имеют много достоинств:



- ✓ обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной для них форме;
- ✓ аудитория делится на группы, отстаивающие различные точки зрения;
- ✓ ведущие (подростки) направляют обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии и о необходимости уважать друг друга;
- ✓ мнение взрослых не навязывается подросткам, они свободны в своем нравственном выборе, и даже если они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышления, на поиск истины.

Ситуации нравственного выбора могут быть представлены различными средствами и методами:

- ✓ фрагмент кино или видеofilmа;
- ✓ фрагмент из книги, журнальная или газетная статья;
- ✓ ситуация из жизни подростков или их друзей и т.п.

Напомните детям правила ведения дискуссии, а именно:

1. С уважением относимся друг к другу.
2. Чтобы высказаться, поднимаем руку.
3. Порядок выступлений определяет ведущий.
4. Признаем право каждого иметь свою точку зрения, свое особое мнение.
5. Обсуждаем точки зрения и взгляды, а не людей и личности.

В качестве примера мы предлагаем ток-шоу для учащихся 8—9 классов «КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ».

Цели: развитие у детей умений высказывать и отстаивать свою точку зрения, воспитание чувства ответственности за свою семью и своих близких, за дело, которым занимаешься, выбор денежной перспективы.

Подготовительная работа:

1. Создаем инициативную группу, которая проведет опрос учащихся класса: «Каким образом вы получаете деньги на личные расходы: зарабатываете сами или просите у родителей?»
2. Определяем две группы, которые будут представлять разные точки зрения на эту проблему.
3. Выбираем ведущих и формулируем вопросы для обсуждения. Например:
 - ✓ Нужны ли вам карманные деньги и в каком количестве?
 - ✓ Видите ли возможность самостоятельно и честно заработать эти деньги?
 - ✓ Можно ли сочетать работу с успешной учебой в школе?
 - ✓ Можно ли обойтись без карманных денег?
 - ✓ Каким образом вы никогда бы не стали зарабатывать и почему этот путь для вас неприемлем?

Вовлечь подростков в серьезный нравственный анализ и самоанализ помогут **ролевые игры** в форме судебного процесса над негативными явлениями на-

шей жизни, безнравственными поступками и т. п.

Существует несколько вариантов подготовки и ведения таких игр. В общих чертах процедура ведения игрового судебного заседания имеет аналогом реальное судебное разбирательство.

РОЛИ:

Судья. Ведет судебное заседание. Знает ход игры «Судебный процесс»;

Секретарь. Выделяет основные аргументы «за» и «против», высказанные в ходе обсуждения проблемы;

Обвиняемый. Явление общественной жизни, порок, негативное качество, нравственный анализ и оценка которого будут осуществлены в ходе ролевой игры;

Прокурор (обвинитель). Выносит обвинение, перечисляет все факты и аргументы, подтверждающие опасность, вред обсуждаемого явления, качества, пристрастия и т. д.;

Адвокат (защитник). Находит факты, аргументы, оправдывающие обсуждаемое явление, качество, пристрастие и т. д.;

Свидетели обвинения;

Свидетели защиты;

Присяжные заседатели (все остальные учащиеся класса).

Темы для проведения «судов» могут быть самые различные. Так, можно судить равнодушие, цинизм, наркоманию и т. д.

В беседах со школьниками необходимо говорить о том, что есть три вида законов: гражданские, культурные и нравственные. Гражданские и культурные предназначаются для регулирования общественной жизни и могут меняться. Нравственные (абсолютные) остаются неизменными. Они одни и те же везде и во все времена. Общество может включать или не включать их в свои юридические нормы.

Обсуждение вопросов, посвященных **значению общечеловеческих ценностей для каждого конкретного человека**, может вызвать интерес, если оно удачно построено.

1. Какие жизненно важные ориентиры нужны человеку?
2. Может ли свобода быть неограниченной?
3. Древнейшей книгой нравственных законов является Библия. Каково ваше отношение к нравственным принципам из Библии? Когда-то именно они определяли отношения между людьми, не устарели ли заповеди сегодня?
4. Понимаете ли вы заповеди «Почитай родителей», «Не убивай», «Не прелюбодействуй», «Не кради», «Не лги»? Как вы считаете, почему не все они нашли отражение в законах?
5. Как вы относитесь к такому утверждению: «Если человек нарушает законы, его наказывает суд, а за невыполнение заповедей ничего не будет. Тогда зачем стремиться их выполнять?»