



ние во многом объясняется отсутствием куратора сети библиотек в структуре Министерства образования Республики, профессионалов-методистов на уровне районных отделов образования, слабым финансированием комплектования фондов, отсутствием условий для создания

в школьных библиотеках открытого доступа к фонду читальных залов и др.

Школьные библиотеки республики стремятся анализировать и совершенствовать свою деятельность. Думаю, вам будет интересно познакомиться с опытом наших специалистов.

**В. СЁМИНА,**  
зав. библиотекой СШ № 212  
г. Минска (полностью см. *Бібліятэчны свет*. 1999. №4. С.20)

## Перераспределение фондов научных и школьных библиотек: опыт работы

**К**омплектование фондов является основной проблемой библиотек школ-новостроек. Классической формой комплектования является библиотечный коллектор. Плюсы комплектования через коллектор очевидны:

- 1) работа по предварительным заказам тематических планов издательств;
- 2) несколько снижены цены;
- 3) централизованная доставка и финансирование;
- 4) гарантированное бесплатное получение целевой серии “Школьная библиотека” и методических пособий Центра учебной книги и средств обучения Министерства образования.

Но, к сожалению, такое комплектование имеет и определенные минусы:

- 1) не обеспечивается приобретение острой необходимой методической и учебной литературы российских издательств;
- 2) книжные магазины предлагают более широкий репертуар изданий;
- 3) не позволяет обеспечить запросы, связанные с профилем учебного заведения (в нашем случае — это литература по экономике и хореографии).

Приятно отметить, что учебниками наша школа обеспечена хорошо. К сегодняшнему дню

книжный фонд начинает приближаться к оптимальному: 13287 экз., фонд учебников 61664 экз.

В условиях постоянного недофинансирования возрастает удельный вес нетрадиционных источников комплектования (используются разнообразные возможности: от сотрудничества с общественными организациями до акции “Подари библиотеке книгу”). Активно способствует пополнению фонда приобретение недостающих источников (в том числе дефицитной справочной литературы) взамен утерянных учебников. Очень выручают коллеги — школьные библиотекари. Без взаимовыручки, постоянной готовности помочь коллегам невозможно работать в нашей системе. Книгообмен происходит постоянно, можно назвать десятки примеров.

Новые педагогические технологии, наличие инноваций в обучении принципиально изменяют потребности читателей библиотек учебных заведений. Таким образом, расширяется спектр литературы, которую целесообразно иметь в школьных библиотеках. То, что не имело смысла включать в фонд еще 5-7 лет назад, сегодня становится необходимым. Анализ типичных запросов учащихся показывает, что определенная их часть может быть удовлетворена изданиями для средних специальных учебных заведений и даже вузов.

Невозможно качественно восполнить фонд изданиями прошлых лет без помощи библиотек



других систем и ведомств. Мы пользовались обменно-резервными фондами НББ (399 экз. художественной, в значительной степени детской литературы), ЦНБ НАН (294 экз. в основном отраслевой — естественнонаучной литературы), ДК УБОН (484 экз. художественной литературы), трижды — фондом РНПБ (1200 экз.). Для обеспечения качества отбираемой литературы и максимального использования ее привлекались учителя-предметники. В наше время этот путь для библиотек школ-новостроек является спасительным.

Школьная библиотека имеет определенную специфику, которая заключается в том, что эта библиотека формирует читателя для всех иных

библиотек, даже самого высокого ранга. На своем опыте я убедилась, что нет больших и маленьких библиотек: существует Библиотека. Помощь в комплектовании более “слабому” (школьная библиотека) — это вклад в будущее.

Имеет смысл проанализировать возможности крупнейших библиотек по передаче неиспользованной части фонда.

На мой взгляд, было бы целесообразно разработать долгосрочную программу помощи школьным библиотекам, в первую очередь школам-новостройкам, со стороны крупнейших отраслевых и вузовских библиотек, сделать обменно-резервные фонды более доступными для библиотек школ.

**Н. АКУЛИЧ,**  
Зав. библиотекой Лингвистической  
гимназии-колледжа № 24 г. Минска.

## **Роль школьной библиотеки в осуществлении программы “Одаренные дети”**

**Е**ще в древности говорили, что лошадь можно подвести к водопою, но пить ее никто не заставит. Это изречение имеет непосредственное отношение к ученику: ведь обучение есть прежде всего процесс самообучения, и учителя у нас в школе создают мотив учения, а мы помогаем детям самостоятельно достичь хороших результатов.

Нам кажется, что основными принципами работы с одаренными детьми являются следующие:

- ✓ сохранить одаренность детей для взрослой жизни;
- ✓ никогда не давать им ничего готового: будить фантазию ребенка, стремление его к творчеству.

Среди мероприятий, ориентированных на пробуждение интереса к книге, был “конкурс Внимательных и Начитанных” для учащихся четвертого класса. В классе повесили вопросы конкурса. Не весь класс, но человек 25 ежедневно

стали прибегать в библиотеку, искать нужные им выставки, лихорадочно листали книги в поисках готовых ответов. Мы терпеливо объясняли, как нужно пользоваться книгой, обращали внимание на ее справочный аппарат, содержание: поиск становился более целенаправленным и организованным. Два тура конкурса завершились выставкой работ (самые интересные зачитывались), выступлениями ребят, раздачей призов. Цель конкурса — получение навыков самостоятельной работы с книгой — была достигнута. Среди победителей — Н. Прохорова, Д. Францкевич, К. Кохонова, К. Якубович. Эти же дети имеют очень высокий балл интеллектуального развития.

Как вообще читают наши дети? Что читают помимо программной литературы? Кратко, двумя словами можно сказать: “Много читают!”. В день приходит не менее 80-90 человек, каждый берет в среднем 2 книги, но есть и берущие 3-5 книг. О содержании чтения говорит, например, тот факт, что всемирная энциклопедия (дети на-