



тают они “боевики”, “детективы”, “фантастику”. Стали значительнее различия между чтением девочек и мальчиков. Отмечается ослабление влияния учителей на чтение (по разным данным — от 2 до 18%). Однако роль библиотеки и библиотекаря сами дети оценивают достаточно высоко: 5-е место, после общения, улицы, прогулок, встреч. Несомненно, речь идет не о школьниках вообще, а о “читающих” школьниках, читателях библиотек. Опыт работы с новыми группами читателей есть у многих библиотек, например, у библиотеки кадетского корпуса “Надежды России” г. Волжский Волгоградской области (зав. библиотекой Гвоздкова Г.Г.).

Одним из аспектов инновационной деятельности становится **фандрайзинг** – поиск внебюджетных источников финансирования. Интересный опыт этой деятельности есть в библиотеке УВК № 1 г. Тобольска (зав. библиотекой Коскина Г.М.).

У библиотек, накопивших опыт автоматизации собственных процессов, использования нетрадиционных носителей информации, эффективной работы по тому или иному направлению библиотечно-информационной деятельности, появляется стремление поделиться опытом, помочь другим библиотекам региона. Возникает такое направление, как **методическая работа** школьной библиотеки. Это подготовка и проведение открытых мероприятий, мероприятий по повышению квалификации для своих коллег (семинаров, школ передового опыта, конференций), и обобщение опыта своей работы, публикации в профессиональной печати. Среди библиотек, выделяющих в своих планах методическую работу, можно назвать, например, биб-

лиотеку Псковского педагогического комплекса (зав. библиотекой Антипова В.Б.) и др.

Несомненный интерес представляет опыт библиотеки г. Севастополя (зав. библиотекой Жилиева А.В.), российской школы, находящейся в уникальных условиях на территории другого государства, привлекающей для создания своего имиджа как материалы российских, так и наработки украинских библиотек.

Меняется сама профессия школьного библиотекаря. От библиотекаря – медиаспециалиста ждут умений работы с аудиовизуальными документами и техникой. Библиотекарь (и библиограф!) информационного центра обязан владеть навыками аналитико-синтетической переработки информации и методиками ее создания и распространения. Как свидетельствует опыт библиотек республики Саха (Якутия), библиотекарь — педагог должен обладать всеми составляющими профессии педагога. Для проведения фандрайзинга порой требуются юридические и экономические знания.

В заключение следует отметить, что будущее школьных библиотек как социального института во многом зависит от их способности гибко реагировать на изменение внешней среды и внутренних потребностей всей системы образования и каждой конкретной школы, а также от восприимчивости к инновациям.

Предлагая сегодня нашим читателям подборку материалов о работе совершенно разных школьных библиотек, мы надеемся получить отклики: рассказы об инновационной деятельности ваших библиотек, об изменении их роли и статуса в школе.

САГУНОВА Ольга Александровна,
заведующая информационно-библиотечным центром
педагогического лицея №2 г. Астрахани.

Информационно-библиотечный центр

Информационно-библиотечный центр муниципального общеобразовательного педагогического лицея создан на базе обычной школьной библиотеки в 1997 году. Основная задача центра - накопление и распрост-

ранение разнообразной информации. Еще в 1996 году было принято решение о передаче в библиотеку всех имевшихся на тот момент в школе нетрадиционных носителей информации: диафильмов, слайдов, аудио- и видеоматериалов.



Сегодня фонд центра содержит свыше 46 тыс. экз. книг (в том числе 19 тыс. учебной литературы). Помимо этого мы имеем и продолжаем комплектовать аудиовизуальные материалы. Предпочтение отдаем учебным фильмам, а также научно-популярным и художественным, связанным с программами по истории и литературе, имеем сказки и оксфордскую энциклопедию. На каждый вид носителей информации ведется отдельный инвентарь. Изменение структуры нашего фонда можно видеть в следующей таблице:

	1996/97	1997/98	1998/99	1999/2000
Учебники	21006	20175	19280	20259
Художественная литература	25675	25860	26086	26452
Видеокассеты	125	177	233	300
Аудиокассеты	—	—	68	75
CD-ROM	—	—	14	21

Следует отметить, что мы приобретаем документы универсальной тематики, однако, с учетом педагогического профиля нашего лица, особо следим за пополнением фонда педагогической литературы. Мы подписываемся на 28 названий периодических изданий педагогической тематики. Книжный фонд насчитывает более 3 тыс. экземпляров изданий по педагогике, психологии, в том числе и научно-методическую литературу. На него создается отдельный систематический каталог. Есть у нас и кассеты для педагогов, освещающие методику преподавания.

В лицее 43 класса, 1093 учащихся, 86 педагогов, в том числе 9 преподавателей педагогического университета. Все они наши читатели, поэтому мы имеем около 1200 читателей по единому регистрационному учету (учет фактически обслуженных читателей не ведем). В штате информационного центра — 4 сотрудника: заведующая, библиотекарь, библиограф и техник (у нас есть аудио- и видеоаппаратура, компьютер и ксерокс).

Наличие библиографа позволяет нам уделять особое внимание ведению справочно-библиографического аппарата библиотеки. Помимо традиционных систематических каталогов (на общий фонд и фонды педагогической и учебной литературы), у нас ведутся каталог слайдов и диафильмов, картотеки видеоматериалов, аудиозаписей, а также иллюстраций. С 1999 года мы стали вести электронный каталог.

В настоящее время в структуру информационно-библиотечного центра входят абонемент, читальный зал и видеосалон. Видеосалон - это небольшая комната, где хранятся аудио- и видеоматериалы, и оборудовано 8 посадочных мест,

используемых для индивидуального просмотра материалов учителями и учащимися. С каждым годом увеличивается количество пользователей нетрадиционными носителями информации и новыми информационно-библиотечными услугами. Мы считаем недостаточным пока использование компакт-дисков (CD-ROM) и планируем принять специальные меры по формированию спроса на этот вид носителей информации.

В отличие от традиционной библиотеки, особое внимание центр уделяет обслуживанию читателей в читальном зале. Книговыдача здесь за последние 3 года увеличилась втрое. Работаем мы очень напряженно, и свободного времени практически не бывает, о чем говорят, например, показатели книговыдачи (без учета выдачи учебников):

	1996/97	1997/98	1998/99	1999/2000
Абонемент	5045	4452	5417	5738
Читальный зал	3608	5702	10732	10992
Выдано педагогам	1325	1908	2724	2013
Ночной абонемент	—	774	655	729
Видеоматериалы	214	449	486	521
ИТОГО	10192	13285	20014	19993
Массовые мероприятия	23	33	32	52
Выставки	18	23	24	51
Пользователи ксерокса	—	—	2870	3125

Ни одно мероприятие в лицее не проводится без участия в той или иной форме библиотечного центра. Основная работа библиотеки заключается в подборе материалов, разработке сценариев, организации книжных выставок, проведении обзоров. Мероприятия готовятся совместно с классными руководителями и учителями-предметниками. Массовую работу планируем, ориентируясь на календарные даты, и обязательно согласовываем с организатором внеклассной работы. Так, например, в юбилейном, связанном с 200-летием Пушкина, году мы проводили викторины, утренники, литературно-музыкальный вечер, КВН и интеллектуальную игру, организовывали просмотр видеофильмов. Интересно прошли литературные гостиные, посвященные жизни и творчеству Н. Носова и Р. Бернса, а также устный журнал, приуроченный ко дню города.

Особая забота нашего центра - библиотечные уроки. Основные их темы:

“Откуда пришла книга”, “Структура книги”,



“Справочная литература для младших школьников”, “Справочный аппарат книги”, “Словари - твои друзья”, “Выбор книг в библиотеке”, “Художники-иллюстраторы”, “Справочно-библиографический аппарат библиотеки”. Старшеклассникам адресованы более сложные темы: “История библиотек”, “Информационно-поисковые системы библиотек”, “Библиография”. Их дополняют практические занятия с библиотечными каталогами. В начале каждого учебного года в библиотеке орга-

низируются обзорные экскурсии всех классов, во время которых происходит знакомство учащихся с дополнительной и справочной литературой по основным курсам обучения. Здесь с обзорами выступают учителя-предметники.

В нашем информационно-библиотечном центре интересно работать всем: и учащимся, и педагогам, и нам, библиотекарям. Мы считаем, что в современной школе должны создаваться новые, современные типы школьных библиотек.

АНТИПОВА Валентина Борисовна,
заведующая центром научно-педагогической информации
Псковского обл. ИПКРО

Библиотека Псковского педагогического комплекса

Цели, стоящие перед современной школьной библиотекой, показывают, что наиболее оптимальным решением ее реорганизации представляется изменение структуры и статуса библиотеки и превращение ее в библиотечно-информационный центр, который ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечение достоверной информацией, гарантирование быстрого доступа, извлечения и передачи информации;
- содействие непрерывному образованию путем обеспечения ресурсов и создания атмосферы, необходимой для усвоения материала;
- оказание помощи в нахождении, выборе и использовании информационных материалов;
- повышение качества жизни посредством воспитания национального самосознания, передачи и сообщения эстетического опыта, развития навыков восприятия искусства, стимулирования способностей к творчеству и развития гармоничных человеческих отношений;
- воспитание информационной культуры, обучение доступу к информации, формирование навыков работы с информацией и помощь учащимся в применении их на практике;
- формирование мотивационной и операциональной готовности ребенка к использованию современных научно-информационных технологий в своей деятельности.

Именно такие задачи поставлены программой развития библиотеки Псковского педагогического комплекса (ППК) на 1999-2003 годы. Библиотека ППК представляет собой структурное подразделение школы, включающее читальный зал и два абонементы. Она располагает 2 компьютерами, видео- и аудиоцентрами, 2 магнитофонами, диапроектором и эпипроектором, а также пианино. Более 3 тыс. читателей-школьников и около 300 сотрудников комплекса (по единому читательскому формуляру) обслуживают 6 специалистов со специальным библиотечным и педагогическим образованием.

В сегодняшних непростых условиях школьная библиотека – это и очаг культуры, и место, где помогают учиться, и точка, где учащиеся могут получить самую разнообразную информацию. А если принять во внимание, что сегодняшние школьники часто перегружены сверх меры домашними заданиями, дополнительными занятиями, то школьная библиотека помогает экономить время и сохранять здоровье детям. Естественно, такая библиотека должна обладать достаточным фондом нужной литературы. Фонд библиотеки ППК насчитывает более 100 тыс. экз., в том числе 62 тыс. учебников. Анализ использования фонда показывает, что наибольшим спросом пользуется научно-популярная и справочная литература. Так, в 1996/97 учебном году ее выдано 45,5 % от общей книговыдачи, в