



Е.Л. РАЧЕВСКИЙ,
директор Центра образования «Царицыно» № 548 г. Москвы,
член Общественной палаты Российской Федерации

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА — СЕРДЦЕ ШКОЛЫ

Здравствуйте, дорогие коллеги! После выступления Т.Д. Жуковой и пакета документов, который мы получили, можно было бы наши Слушания закончить, потому что все предложения там есть. Более того, они очень актуальны, они перспективны, я думаю, зал меня поддержит. Я один из немногих директоров школ, который много лет является подписчиком журнала «Школьная библиотека», очень интересный журнал, и сама тема для меня всегда важна.

Я бы хотел развеять несколько мифов. Миф первый, что мы самая читающая страна в мире. Мы никогда не были самой читающей страной в мире, это действительно так. Но посмотрите, пожалуйста, в праздничные дни я прошелся по Тверской, куча разных магазинов, народу никого нет, а в книжном магазине «Москва» не протолкнуться. То же самое в магазине «Молодая гвардия».

Я побывал в некоторых столицах Европы: там книжные магазины работают до четырех утра, в Риме, допустим, — и там тоже не протолкнуться, а все остальные магазины — где пиво продают — все вечером уже закрыто.

Мы сетовали по поводу результатов PISA, но было еще одно исследование — PIRLS¹, где впервые Россия заняла первое место в мире по уровню чтения десятилетних детей. И когда психологи, социологи исследовали причины, то самая мощная причина оказалась следующая — **это дети из тех семей, где была домашняя библиотечка размером не менее пятисот книг. Вот, пожалуйста, связь.**

Мы никогда не сдадим успешно ЕГЭ, пока у нас не будет культуры чтения.

Много говорилось о статусе библиотекаря, мне тут добавить абсолютно нечего. Но вот что происходит сегодня в школах России. То, что произошло лет пять назад в школах Соединенных Штатов, когда 1.800.000 детей перестали

ходить в школы, а перешли на семейные формы образования. Сегодня семейная форма образования в начальной школе и в старшей школе растет с арифметической прогрессией. И совершенно меняется роль библиотеки не только как источника информации, но как источника культуры.

Например, в нашей школе один день в неделю у старшеклассников так называемый библиотечный день, и ребята не просто книжки там читают, они работают над реальными проектами.

И библиотекарь в этих условиях у нас в школе реально является лицом номер два — после директора.

Новая система оплаты труда действительно, особенно в условиях нормативно-подушевого финансирования, больше всего ударила по библиотекарям и психологам.

Поэтому необходимо ввести должность «библиотекарь-педагог» с правом на пенсию по выслуге лет и всем социальным пакетом педагога, иначе будет поздно, мы потеряем эту профессию.

Несколько нюансов. Татьяна Дмитриевна говорила о финансировании комплектования публичных библиотек в Вологодской области. Губернатор реагировал на инициативы Президента. Значит, надо, чтобы президентская власть объяснила губернаторам: те губернаторы, которые не занимаются школьными библиотеками, — это плохие губернаторы. Они быстренько все сделают — это совершенно точно.

(Аплодисменты.)

А если те законодательные инициативы, которые нам сегодня предложили, будут приняты, то у губернаторов появятся **правовые основания для этих действий.**

Еще два слова. никоим образом нельзя противопоставлять сегодняшнюю Интернет-культуру и книгу. И давно уже библиотека только номинально называется библиотекой. Мы слышали сегодня о гигантской коллекции информации на цифровых носителях. И сегодня ИКТ-компетентность библиотекаря важнее, может быть, чем

¹ Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS). Четвероклассники из России, Гонконга и Сингапура показали самые высокие результаты в международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS 2006.



ИКТ-компетентность любого другого работника школы. Мы живем в условиях телевизионной культуры — далеко не самой лучшей. Но ведь никто из вас с пятого этажа пока не выкинул телевизор. Правильно? Мы учимся *выбирать*, что смотреть, то ли «Пусть говорят», то ли канал «Культура». То же самое и здесь. Интернет, как раз наоборот, приводит к некоему социальному единению. С помощью Интернета совсем недавно в нашем районе мы собрали гигантское количество денег для девочки, больной лейкемией. А как по-другому еще можно было это сделать?

Поэтому не противопоставлять, не шархататься от Интернета надо, а, наоборот, сделать его

дружественным, использовать комбинаторно и книгу, которая пахнет типографской краской и которой касалась когда-то теплая рука, и ресурсы Сети.

И еще одна инициатива. У Джона Голсуорси есть замечательная фраза: «Чтобы стать классиком, ему осталось только умереть», помните такую фразу из «Саги о Форсайтах»? Вы знаете, многие авторы борются — негласно борются, для них это очень почетно — за право попасть в списки рекомендованной для школьников литературы. Я предлагаю вашей ассоциации провести такую инициативу: составить список современных авторов, которых мы бы рекомендовали для школьных библиотек.



Т.В. ЛАВНЕВИЧ,
заведующая библиотекой школы № 110, г. Омск,
президент Омской городской организации школьных библиотекарей

МОЯ ПРОФЕССИЯ — ШКОЛЬНЫЙ БИБЛИОТЕКАРЬ

К словам Сухомлинского «сердце отдаю детям» может присоединиться каждый школьный библиотекарь. Наша профессия — творческая, интересная, мы работаем в тесном контакте с ребенком. Владая информационными и проектными технологиями, через книгу и чтение мы формируем жизненные принципы и идеалы наших детей. А значит, нам доверено развитие интеллектуального и творческого потенциала России. И то, что сегодня в Государственной Думе рассматривается вопрос о деятельности школьных библиотек, — прямое подтверждение значимости нашего труда.

Я около 30 лет работаю в школьной библиотеке. Что изменилось за это время? Очень многое. Изменилась страна. К сожалению, сформировался образ успеха, не связанный с книгой, и чтение не стало необходимостью в жизни ребенка. За этот период система образования претерпела не одну модернизацию. В библиотеке появился компьютер, но книжный фонд и библиотечное оборудование во многих школьных библиотеках страны мало изменились и на данном этапе не соответствуют требованиям современного общества.

Как победитель Всероссийского профессионального конкурса «Школьный библиотекарь года 2008» я побывала на стажировке в библиотеках Америки. Хорошо работают американские коллеги, но и мы — не хуже. И становится очень обидно, что наши дети, придя в библиотеку, часто не видят новых книг, не имеют равного доступа к получению информации. А созданная в наших библиотеках уютная и комфортная среда для ребенка — это заслуга самих библиотекарей, а не результат регулярного финансирования. Библиотекарь по-прежнему часто сам делает ремонт, на свои средства осуществляет подписку, не получая оплаты, проводит библиотечные уроки.

Статус библиотеки ОУ не закреплен в Законе «Об образовании», и положение библиотеки и самого библиотекаря часто зависит от личности руководителя школы, его интеллектуальной составляющей, от понимания им роли и места библиотеки в образовательном процессе. В этом — одна из причин несоответствия между значимостью школьного библиотекаря и его материальным и социальным статусом.