



## ЧИТАЛКА "ШБ"

**А.П.ПРОХОРОВ,**  
гл. редактор журнала "Преподавание истории  
в школе"

### ПРЕДСТАВЛЯЕМ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ "ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ"

У истоков нашего журнала находился сборник "Вопросы преподавания истории в средней и начальной школе", основанный в 1916 году. В нем публиковались обзорные и оригинальные статьи по методике преподавания предмета, теории и практике педагогической деятельности, рецензии и обзоры учебных и популярных изданий, материалы Исторической комиссии Учебного отдела Московского общества распространения технических знаний.

Вот как тогда понимались роль и задачи исторического образования: "История учит нас, понимая прошлое, понимать настоящее. Все настоящее подготовлено прошлым, содержится в нем, и в прошлом следует искать ключ к тому, чему жизнь нас делает свидетелем, Мы готовим гражданина: покажем ему, как сложилось, как росло — территориально и культурно — Русское государство, как в этом государстве ... соотносились власть и народ, как развивались у нас сословия, как нарождалась торговля ... промышленность. Но мы готовим не только гражданина, но и культурного человека: расскажем же ему, чем духовно жил русский народ, каковы ... его идеалы, что заимствовал у других, что создал сам, как переработал элементы византийские, азиатские, европейские. И как всякий русский есть гражданин Вселенной ... необходимо дать точный и ясный отчет в том, какое место среди других государств занимает его отечество, ... как и почему там, на юге, западе и востоке, жизнь пошла другим путем, чем в нашем отечестве, создала иные идеалы ... иную культуру". Согласитесь,

и сегодня эти слова звучат весьма актуально. Второй выпуск сборника, к сожалению, оказавшийся и последним, увидел свет в 1917 году.

Революционные потрясения 1917 г., круто изменившие систему образования в нашей стране, не могли полностью прервать его преемственность. В первые годы после Октябрьской революции на ниве просвещения продолжали трудиться преподаватели истории из бывших классических гимназий и реальных училищ, ликвидированных новыми властями. А выпускники дореволюционных гимназий, став профессорами и доцентами, вели занятия в вузах, готовивших кадры советской интеллигенции, в том числе школьных учителей. В Наркомпросе, губернских и уездных отделах народного образования можно было встретить талантливых педагогов, понимавших необходимость использования в процессе школьного обучения части педагогического наследия дореволюционного прошлого. Тон, однако, в образовательной политике задавали не они, а революционеры от педагогики, рьяно осуществлявшие в 1920-е гг. курс на замену школьного исторического образования "обществоведческим".

Преподавание истории было восстановлено в СССР лишь в 1934 году, когда и возобновилось издание журнала "История в школе" (в последующем "Преподавание истории в школе"). Тематика его публикаций полностью соответствовала предшествовавшим предреволюционным сборникам. Как и прежде, немало места на страницах журнала — органа Наркомата (с 1946 г. Министрства) просвещения РСФСР

— занимали публикации, посвященные дидактике и методике преподавания истории. Вместе с тем журнал уделял больше внимания результатам научных исследований, популяризации исторических знаний, особенно когда его главным редактором стал в 1940-е гг. крупнейший ученый-медиевист, профессор, член-корреспондент (позже академик) АН СССР С.Д. Сказкин. Материалы группировались в четыре рубрики: научно-популярный отдел, методический отдел, библиография и хроника. С 1960-х гг. наряду с историей в журнале можно было встретить немало публикаций по более широкому кругу проблем обществознания.

Журнал превратился в надежного помощника и советчика учителя истории и обществоведения. Его тираж в 1980-е гг. превышал 180 000 экземпляров. В школьных библиотеках "Преподавание истории в школе" почитывали нередко и учащиеся старших классов. И кому-то из них яркие журнальные материалы из научно-популярного раздела, а также из новой рубрики "Факты, поиски, находки", помогли избрать профессию, посвятить свою жизнь служению музе Клио.

В последние годы существенно изменилась сама концепция журнала. Если раньше он по существу транслировал государственную политику в области просвещения, то сегодня журнал — это средство общения учителей, средство повышения квалификации и, конечно, средство получения профессиональной информации.

Редакция старается знакомить читателей со всем многообразием



педагогического опыта. Так, только в прошедшем году Н.А. Игошева из г. Сургута на примере темы “Россия нэповская” показала возможность сочетания лекции с работой над документами, а О.А. Евдокимова из г. Серпухова на примере темы “Социально-философские взгляды Константина Леонтьева” рассказала о возможностях коллоквиума в подведении итогов лекционного занятия. Л.П. Борзова из г. Воскресенска предложила разные варианты учебных игр и рассказала об их использовании при изучении нового материала. О.Г. Барбарович из г. Владимира раскрыла систему подготовки и проведения областной олимпиады по истории и привела примеры проблемно-теоретических вопросов для X–XI классов и составления списка персоналий для характеристики исторических личностей. Т.Я. Лукашева из Нижнего Новгорода показала, как можно нетрадиционно организовать работу с пособием Е.В. Саплиной “Первые страницы истории”. М.П. Яценко из Усть-Илимска представил свой курс “Презентация истории”, призванный помочь будущим студентам-историкам.

Много внимания современная школа уделяет краеведению и этнографии. Этим проблемам посвящен ряд статей “татарстанского” номера: О.Н. Казариновой из Казани, А.Н. Алексеева из Верхнеуслонского района, Д.Ф. Сафиной и В.М. Асафьевой – работников РМЦ “Сэяхэт” МОРТ, Ю.В. Мышева из г. Тетюши. Свообразным дополнением к этим материалам служит факультативный курс для VII–XI классов “Народное творчество” представленный в пятом номере А.В. Шевляковым из г. Сосенский Калужской области.

Вызвал интерес у наших читателей материал об использовании известных и малоизвестных эпиграмм на уроках истории.

Журнал периодически знакомит читателей с опытом работы коллег из зарубежных стран (Германии и др.). Стали уже традиционными специальные номера, посвященные

опыту работы учителей отдельных регионов России: Санкт-Петербурга, Псковщины, Алтайского края, Владимирской и Рязанской областей, Татарстана. “Преподавание истории в школе” вносит свою скромную лепту в создание общего культурно-образовательного пространства в рамках СНГ. Так, девятый номер 2000 г. был целиком посвящен вопросам истории Беларуси и педагогическим поискам наших белорусских коллег. Наш журнал выписывают и в Беларуси, и в Казахстане, и в Молдове, и на Украине.

Особое внимание журнал традиционно уделяет теоретическим и практическим проблемам методики преподавания истории в школе, в том числе новейшим разработкам в данной сфере. 2000 год стал годом премьеры рубрики “История и развивающее обучение”, материалы которой познакомили читателей с теорией развивающего обучения, планированием и сценариями уроков на основе построения школьных курсов истории как системы учебных задач.

Сегодня журнал помешает на своих страницах научные статьи, мнения историков-исследователей, фрагменты источников, популярные очерки и т.д. Значительное место редакция предоставляет обзорам традиционных и компьютерных учебников, хрестоматий, рабочих тетрадей, книг для чтения и т.д.

За последние годы появились такие рубрики как “Актуальное интервью”, “Компетентное мнение”, “Исторические портреты”, “Учительские изыскания”, “Ученнические изыскания”, “Антология исторических открытий”, “Книгу представляет автор”.

Сегодня журнал не только увеличил периодичность (с 1994 г. выпускается восемь, а с 2000 – десять номеров в год), но и расширил тематику публикаций. Прежде всего, – это создание новых учебных книг. В № 5–8 за 1994 г. и № 1–7 за 1995 г. опубликован учебник для X–XI классов по истории мировых цивилизаций, созданный при нашей

поддержке. С №5 за 1996 г. публиковалась книга для учителя “Петровская эпоха в российской истории и культуре” (автор Г.М.Карпов), с 1997г. осуществляется публикация статей работников Государственного Эрмитажа по истории мировой художественной культуры, сопровождаемая цветными вкладками.

Наши авторы – это учителя, начинающие историки-исследователи, известные ученые, в том числе сотрудники обществоведческих институтов РАН. Значительное внимание мы уделяем поиску и представлению на страницах журнала оригинальных программ, дидактических материалов по курсам обществознания. Немало из опубликованных за последние годы материалов вызвало интерес не только учителей истории и обществоведения, но и преподавателей литературы (достаточно вспомнить о специальном номере к 200-летию со дня рождения А.С.Пушкина), библиотечных работников (материалы о памятных исторических датах, деятелях истории и культуры, по истории интеллигенции и др.).

В 2000 г. нам пришлось столкнуться с недобросовестной конкуренцией со стороны издательства “Школьная пресса”, затеявшего периодическое издание с аналогичным названием “Преподавание истории и обществознания в школе”. Но мы выстояли и продолжаем работать для читателей.

С 2001 года нашими учредителями наряду с Министерством образования РФ стали Межрегиональная общественная организация “Объединение преподавателей истории” и редакция журнала. Мы живем без государственных дотаций на деньги наших подписчиков – учителей. Тираж первого номера в 2001 году составил свыше 11 тысяч экземпляров.

Во втором полугодии 2001 года журнал “Преподавание истории в школе” не изменяет своей периодичности (пять номеров) и стоимости подписки.

**Наши индексы в каталоге Агентства “Роспечать”:**  
**70704** для индивидуальной подписки и **71245** – для организаций