



В ОБЪЕКТИВЕ — РЕГИОН:

ТАМБОВ. ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Л. А. ПРОНИНА,
доцент кафедры библиотековедения и библиографии,
Тамбовский государственный университет
им. Г. Р. Державина

Школьные библиотеки в образовательном пространстве региона

В «ШБ» № 2 мы опубликовали письмо Л. Прониной, доцента кафедры библиотековедения и библиографии Тамбовского государственного университета (ТГУ) им. Г. Р. Державина.

Кафедра уделяет особое внимание проблемам школьных библиотек, тесно сотрудничает с Тамбовским институтом повышения квалификации работников образования. По инициативе кафедры библиотековедения и библиографии при поддержке ТИПКРО в школах открыты экспериментальные площадки по апробации авторских программ в рамках дополнительного образования по краеведению («Тамбововедение») и «Информационной культуре школьника», проведено исследование «Роль библиотек как информационных центров» (респонденты – учителя, руководители образовательных учреждений, методисты, воспитатели, работники школьных библиотек).

«Школьная библиотека – это информационный ресурс школы, а не «вспомогательная структура», – утверждает К.Э.Патрик, школьный библиотекарь из Великобритании. Она констатирует, что в современных условиях школьная библиотека является составной частью преподавания и обучения, и если такой подход школы к своей библиотеке реализуется, то она может приблизиться к идеалу среды обучения, а сама библиотека постепенно становится центральным ресурсом школы (1, с.34). Почему именно сейчас так важно изменить существовавшее и существующее отношение к школьной библиотеке в нашей стране?

Происходящие изменения в общественной жизни стимулируют изменения в процессах образования: идет интенсивный поиск в области его содержания. **Образование – один из самых эффективных каналов интеллектуальной и практической социализации человека, личности. Именно поэтому 90-е годы XX столетия характеризуются как годы «образовательного бума», что привело к изменению информационных потребностей и ин-**

формационных запросов. Библиотеки во многом оказались не готовы к изменениям в характере формального образования и расширения неформального (непрерывного) образования. Причем эта тенденция характерна для многих стран, в том числе и для России.

В 90-е годы возникает серьезная проблема – проблема ресурсного обеспечения образования. Во многих странах реформа образования стимулировала изменения в деятельности различных библиотек – детских, школьных, вузовских, публичных и др. Так, в Финляндии разработан проект «Среда гибкого обучения», в ходе реализации которого три городские публичные библиотеки объединили усилия со школьными для создания кооперированной образовательной среды, разработки и апробации новых, улучшенных моделей поиска информации учащимися и помощи процессу обучения (2, с.157-158).

Безусловно, трансформировать образовательные процессы можно только совершенствуя деятельность информационных учреждений. Это понимают не только на государ-



ственным, но и на международном уровне. Многие межправительственные и неправительственные международные организации уделяют внимание, в частности, реорганизации работы библиотек. В 1990 году Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) издает «Руководство для школьных библиотек», а в 1993 – «Руководство для публичных библиотек, содействующих грамотности» (2, с. 160). В 1998 году на 64 сессии ИФЛА обсуждается проект «Манифеста ЮНЕСКО о школьной библиотеке». Данный документ был разработан на основе международных документов ЮНЕСКО об образовании и правах детей. Основная цель его принятия – определить и повысить роль школьных библиотек как ресурсных центров «в обучении учащихся не только содержательной информацией, но и методами самообучения, которые помогут им выжить, полностью развить свои способности, продолжать учебу в течение всей жизни и принимать решения на основе информации» (2, с. 160). Можно утверждать, что изменения в деятельности библиотек происходят активнее в экономически благополучных странах. Но опыт бывших социалистических стран или СНГ свидетельствует о ряде ошибок, которые нам не следует повторять. **Например, опыт Польши, где в школах ликвидировались библиотеки или объединялись с публичными, создавались так называемые публично-школьные (при этом, безусловно, экономятся денежные, материальные и тому подобные средства), но в результате функциональная неграмотность уже «стучит» в двери: 17% выпускников неполных средних школ не понимают текстов на родном языке, 18% молодежи в возрасте 15-19 лет не прочитали ни одной книги за год (3, с.34). Многие страны уже проходили подобный период в своем развитии. Именно эти страны, столкнувшиеся с размахом функциональной неграмотности, были вынуждены решать проблемы образования и участия библиотек в этом процессе.**

Происходят ли какие-либо изменения в деятельности библиотек в нашей стране? Да, происходят: мы являемся свидетелями перестройки системы образования, адаптации библиотек к работе в новых условиях. Но еще более важно – объединение позиции библиотекарей и позиции педагогов, особенно администрации школ в решении проблемы создания эффективного образовательного пространства. Нам представляется весьма рациональным подход к проблеме «Библиотека и образование» И.Осиповой. Опираясь на традиционную трактовку образования (процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков), она определяет роль

библиотеки в процессах образования так: содействовать реализации программ основного и дополнительного образования и обеспечивать приобретение знаний вне рамок учебных заведений систематическим, целенаправленным и соответствующим индивидуальным и групповым потребностям своих пользователей способом. Опираясь на данное положение, автор предлагает примерную структуру проблемы: информационная поддержка учебных программ основного и дополнительного образования (это информационное сопровождение учебных программ и содействие расширению и углублению учебного процесса), одновременно разработка и реализация самостоятельных, собственных программ дополнительного образования (приоритетными по содержанию являются информационная культура личности, краеведение, экологическое просвещение, экономический и правовой всеобуч). Одно из направлений деятельности библиотек – это посредничество на рынке образовательных услуг (изучение, накопление и распространение информации о региональных образовательных ресурсах) (4, с.25).

Рассмотрим, как обстоят дела на Тамбовщине. Насколько сегодня школьные библиотеки готовы к реорганизации их деятельности? Какое место занимают и какую роль играют школьные библиотеки в удовлетворении информационных потребностей различных категорий педагогических работников и учащихся? Частично ответы были получены в ходе исследования, проведенного Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования (ТИПКРО) в 1999 году (5). В нем участвовали 404 респондента (учителя, руководители образовательных учреждений, методисты, воспитатели, работники школьных библиотек) из областного центра и районных городов Мичуринска, Рассказово, Кирсанова, а также Ржаксинского района. Анализ результатов анкетирования показал, что большинство участников (56%) довольно часто пользуются услугами библиотек (один раз в месяц и чаще), эпизодически – 27%, один раз в квартал – 19%. При этом 87% педагогов обращаются к фондам библиотек своих общеобразовательных учреждений; 26% – к библиотеке ТИПКРО; 37% – к фондам районных, городских или областных библиотек. Таким образом, респонденты достаточно высоко оценивают роль библиотек как информационных центров, но лишь 29% – удовлетворены полученной информацией, 61% – частично, а 7% – не удовлетворены совсем. На наш взгляд, данная оценка информационных возможностей школьных библиотек несколько завышена.



ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ФОНДА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Наименование рубрики	Баллы					Средн. балл
	1	2	3	4	5	
Психология	5%	16%	37%	26%	16%	3
Педагогика	0	8%	50%	26%	16%	3
Предметная область (содержание)	0	5%	58%	21%	16%	3
Управление	0	0	53%	42%	5%	3
Методика	0	10%	53%	32%	5%	3
Воспитание	5%	16%	26%	42%	11%	4
Актуальные проблемы обучения и воспитания	10%	11%	42%	37%	0	3

через издание печатных материалов (каталогов, буклетов, списков литературы, пресс-релизов) (32%); дни информации (16%).

Формирование информационных потребностей педагогов происходит в сфере взаимодействия профессиональных, общественных и личных интересов.

Оценки потребителей тематической наполняемости фондов свидетельствует, что они имеют значительные лакуны в основных разделах, используемых, например, учителями в профессиональной деятельности. Почти все направления оценивались удовлетворительно (по 5-балльной системе). Проиллюстрируем данное утверждение на основе ответов респондентов о состоянии фондов библиотек своих общеобразовательных учреждений.

Аналогичную оценку (средний балл – 3) получил фонд нормативных и директивных документов: «1» поставили 16% респондентов, «2» – 5%, «3» – 26%, «5» – 11%.

Степень соответствия содержания информации действительной потребности специалиста и степень удовлетворения его персональной потребности находятся в определенной зависимости не только от того, насколько информационные фонды подготовлены к обеспечению специалистов, но и от того, как информационная служба развивает информационные потребности своих пользователей. Ибо **одной из особенностей информационного общества является распространение культуры создания, обмена, потребления информации, это есть формирование информационного образа жизни, информационного сознания (менталитета).**

Одна из наиболее актуальных проблем, стоящих перед библиотеками в современных условиях дефицита комплектования фондов, – это выбор приоритетных форм обслуживания. Именно поэтому особо важно знать мнение самих пользователей. Опираясь на результаты анкетирования, можно определить рейтинг популярности услуг библиотек: постоянно действующие выставки новинок (65%); периодические библиографические обзоры (50%); тематические обзоры (на курсах, семинарах, встречах-беседах и т.п.) (47%); информационные тематические стенды (42%); систематическое оповещение о новинках

Стимулирует данный процесс изменение школьных программ, аттестация педагогического труда, возможность участия в конкурсных отборах на право преподавания в престижных учебных заведениях, что часто приводит к развитию познавательного интереса к содержанию своей работы (3 место в группе факторов личной значимости); саморазвитие и самоподготовка (2 место) и, наконец, стремление к повышению профессиональной компетенции и мастерства (1 место).

При проведении исследования респондентам было предложено выразить свою точку зрения и основные идеи по организации и функционированию библиотек, способные повысить эффективность и качество информационного обслуживания работников образования. Большинство опрошенных предлагают провести компьютеризацию библиотек, более активно использовать автоматизированные информационные системы, различные формы работы с потребителями.

В современной ситуации, характеризующейся огромным информационным потоком, наличием множества источников получения информации, **педагоги отдают предпочтение таким формам ее получения и представления, в которых информация уже прошла предварительную обработку (классифицирована по рубриктору, проанализирована или проинформирована специалистом, имеет сопроводительные атрибуты и т.д.). Именно такая форма представления информации, по их мнению, повышает эффективность восприятия и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.**

Значительная часть исследования посвящена непосредственному анализу деятельности школьных библиотек области (анализировались количественно-качественные показатели за несколько лет). **Несмотря на сокращение информационных возможностей библиотек, количество читателей за последние три го-**



да в среднем осталось на прежнем уровне, что говорит о сохранении библиотек как одного из самых демократичных и востребованных социальных институтов общества в эпоху перемен. Наиболее распространенные услуги – это подбор и выдача литературы, подготовка тематических выставок, списков литературы, выполнение библиографических справок.

Библиотекари школьных библиотек стремятся адаптироваться к изменяющимся информационным потребностям. Исходя из реальных возможностей, они пытаются использовать разнообразные формы и методы работы: создают сценарии внеклассных мероприятий, например, таких как экологический вечер «Глобальные проблемы человечества», литературный ринг «Страна, которой нет на глобусе», устный журнал «Неземная живопись», тематический вечер «По тропе Пушкина» и т.д.

Количество запросов на предоставляемые информационные услуги в среднем незначительно сократилось: эта тенденция просматривается почти во всех образовательных учреждениях. Для расширения своего информационного потенциала библиотеки ищут партнеров сотрудничества: это библиотека ТИПКРО, областная детская библиотека, районные и городские библиотеки, структуры Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина. Работники школьных библиотек выступают на педсоветах, родительских собраниях, методических объединениях, семинарах по обмену опытом, организуя и проводя обзоры, выставки и т.д. Исследование показало, что школьные библиотеки востребованы читателями.

С этого времени значительно активизировались контакты учреждений системы образования и кафедры библиотековедения и библиографии Тамбовского государственного университета им. Г.Р.Державина¹. Департаменту образования удалось сохранить систему повышения квалификации библиотекарей школьных библиотек. Занятия проводятся в рамках кустовых семинаров на базе крупнейшей школы районного города. Преподаватели кафедры совместно с работниками областной детской библиотеки ведут занятия по наиболее актуальным темам. В частности, кафедрой разработана программа «Информационная культура школьника» для библиотекарей.

Свидетельством изменения отношения к

¹ Кафедрой в рамках НИР и НИРС начата разработка проблемы «Библиотеки и образование». В настоящее время защищены 10 дипломных работ по различным аспектам проблемы, часть из которых выполнена по заказу учреждений образования

школьным библиотекарям является появление новой номинации в ежегодных конкурсах профессионального мастерства – «Школьный библиотекарь года». **В 2001 году удачно прошел первый областной конкурс, имевший значительный общественный резонанс.** Он проводился в три этапа: первый тур – заочный, в ходе которого претенденты представляли свои творческие работы – разработки мероприятий; второй тур – очный: каждый участник проводил открытое мероприятие. Жюри пришлось выезжать в разные города области. Каждое конкурсное мероприятие состояло из двух частей. При оценке первой части жюри использовало следующие критерии: комплексность целей и задач, степень их реализации, формы, методы, приемы, их рациональность, новизна, соответствие целям и задачам мероприятия, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, личностно-ориентированное взаимодействие с аудиторией, творческая индивидуальность библиотекаря, его интуиция и импровизация, уровень контакта с аудиторией. В ходе самоанализа школьный библиотекарь должен был сам оценить свое мероприятие, «защитить» его структуру, ход проведения, обосновать цели и задачи и сделать выводы об эффективности их решения. Так складывалась общая оценка за этот тур. И, наконец, финал, в котором участвовали 6 человек из различных школ области. Материалы конкурса опубликованы в издании ТИПКРО «Грани творчества и профессионализма: по итогам областного конкурса «Школьный библиотекарь-2001» (Тамбов.2002).

По инициативе кафедры библиотековедения и библиографии при поддержке ТИПКРО в школах открыты экспериментальные площадки по апробации авторских программ в рамках дополнительного образования по краеведению «Тамбововедение» и «Информационная культура школьника». В настоящее время программа по краеведению также издана и распространена по школам и библиотекам.

За последние годы контакты школьных библиотек, библиотеки ТИПКРО, кафедр университета, областной детской библиотеки, городских и районных библиотек развиваются достаточно стабильно, но нельзя сказать, что в регионе сложилась эффективная система обслуживания образования. Поиск совместных решений осуществляется на областных научно-практических конференциях. Так, в декабре 2002 года по инициативе Областной детской библиотеки проведена конференция «Библиотеки и образование: единое социокультурное пространство», в которой приняли участие и представители библиотек и учреждений образования.

В январе 2003 года состоится областная кон-



ференция «Роль библиотеки в контексте идей модернизации системы образования» под эгидой ТИПКРО, кафедры библиотековедения и библиографии ТГУ. Предполагается выпуск материалов конференции, который будет полезен и интересен практическим работникам.

Таким образом, школьные библиотеки Тамбовщины пытаются приспособиться к изменяющейся ситуации, но материальные возможности сдерживают данный процесс. **Сложной остается и кадровая ситуация: это и сокращение штатов, во многих библиотеках должности библиотечарей занимают по совместительству учителя или люди, не имеющие библиотечного образования. Но даже в этих условиях следует искать «свои» формы и методы работы, шире использовать информационный потенциал библиотек региона.**

Очевидно, что деятельность школьных библиотек отличается в различных регионах страны. Это связано в немалой степени с региональной образовательной политикой. В то же время средняя школа пока еще недостаточно ориентирует и учит школьника умению работать самостоятельно, а школьная библиотека не всегда может способствовать этому. Она входит в структуру общеобразовательного учреждения, и многое в организации ее деятельности зависит от отношения к ней администрации школы, от понимания ее значимости в образовательном процессе. Безусловно, необходимо и на федеральном и региональном уровнях сближать информационную и обра-

зовательную политику.

Каждый ребенок должен найти и пройти свой собственный путь: от чтения для удовольствия к чтению для знания. Школа и библиотека имеют общие цели – дать стандартное образование и развить индивидуальность каждого человека. Мы, педагоги и библиотечары, – не конкуренты, а союзники, которые должны объединить усилия ради наших детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Патрик К.Э. Школьная библиотека – это информационный ресурс школы, а не «вспомогательная» структура /К.Э.Патрик //Библиотековедение. – 1999. – №1. – С.34-35.
2. Багрова И. Библиотека и образование: обзор зарубеж. лит. за 1990-1998 гг. /И.Багрова//Библиотековедение. – 1999. – №7-12. – С.152-163.
3. Райкова Г.А. Библиотека и образование в России (информационно-аналитический обзор) /Г.А. Райкова //Мир б-к сегодня: Науч.-информ. сб. /Рос. гос. б-ка. – М.,1998. – Вып.4. – С. 14-40.
4. Осипова И. Библиотека и образование: (К постановке проблемы) /И.Осипова //Библиотековедение. – 1999. – №1. – С.22-29.
5. Мониторинг качества деятельности библиотек образовательных учреждений (результаты социологического исследования за 1999г.) / Тамб. обл. ин-т повышения квалификации работников образования; Сост.: Н.Е.Астафьева, И.В. Клемешова, Н.В. Мощенко, Н.В. Молоткова. – Тамбов, 1999.–

Т. ПУСТОВАЛОВА,
зав. библиотекой школы-интерната №2, г. Тамбов

Путешествие в "Волшебный мир Чарушина"

Цель: Познакомить учащихся с жизнью и творчеством Е.И. Чарушина, прививать любовь к природе и чтению книг о природе.

Оборудование: портрет Е.И. Чарушина, выставка книг, иллюстрации к произведениям Чарушина, рисунки детей на тему "Волшебный мир Чарушина".

Первая остановка "ДОМ ЧАРУШИНА"

Ведущий: Чарушин родился 11 ноября 1901 года в Вятке. Отец, Иван Аполлонович, дал ему первые навыки рисования (он был архитектор).

Мать, Любовь Александровна, хорошая музыкантша, привила сыну любовь к музыке. Любовь к животным и рисованию неразрывно слились в богато одаренной натуре. Все началось с детства. Вместе с мамой мальчик ходил в лес, там они собирали семена цветов, выкапывали разные растения. И потом дома это превращалось в чудо-сад.

Вместе с мамой они выкармливали уток, тетеревят, лечили зверей. Это были друзья мальчика. Природа рождала интерес и любовь ко всему живому. Хотелось подольше сохранить в