



Школьной библиотеке — быть!

Л.Г. Прибылова,

начальник отдела библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности ККИДППО, член Центральной информационно-библиотечной комиссии при Минобразовании России

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и организации информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов Министерство образования и науки РФ опубликовало «Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения» (1). В данном Положении определены основные задачи библиотеки как структурного подразделения школы:

— обеспечение учебно-воспитательного процесса и самобразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других читателей;

— формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

— совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышения их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов¹.

Библиотека общеобразовательного учреждения как социальный институт традиционно занимала особое место в сфере образования. В России всегда существовала разветвленная сеть школьных библиотек. Они имелись при каждом учебном заведении — как в духовных школах (с ними связано появление первой учебной библиотеки), в привилегированных учебных заведениях (гимназиях, лицеях), так и в начальных школах, народных училищах. Прогрессивные представители отечественной педагогики всегда рассматривали школьную библиотеку в качестве важнейшего звена учебно-воспитательного процесса, подчеркивая влияние содержания документальных ресурсов библиотеки на качество обучения.

В учебных заведениях за рубежом, а последние десятилетия и у нас, в России, прослеживается устойчивая тенденция к расширению комплекса технических средств и средств информации имен-

но на базе библиотек этих заведений. Наряду с книгой, фоны библиотек пополняются видеоматериалами, компьютерными программами и другими носителями информации. Школьные библиотеки преобразовываются постепенно в медиатеки, которые предоставляют учащимся и педагогам новые формы услуг с включением нетрадиционных для библиотек средств информации.

Отдел библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности Краснодарского краевого института дополнительного педагогического образования постоянно проводит курсы повышения квалификации для работников библиотек всех типов общеобразовательных учреждений. Учебно-тематический план курсов включает в себя как теоретический, так и практический материал по основам библиотековедения и библиографии, педагогики и психологии с использованием опыта лучших библиотек школ края. Оказывая методическую помощь на местах, мы воочию видим, сколько творческих и неординарных личностей работают в школьных библиотеках. Получая мизерную зарплату, библиотекарь отдает всю свою душу и талант детям. Именно школьная библиотека становится для ребенка первой в жизни. Именно здесь он знакомится с библиотекой как социальным институтом.

Школьные библиотекари края участвуют во всех смотрах-конкурсах, проводимых по линии образования и культуры, и не раз занимали призовые места. Последний краевой смотр-конкурс «Школьный библиотекарь Кубани—99», проведенный совместно с Департаментом образования и науки администрации Краснодарского края, выявил плеяду молодых, талантливых, профессионально грамотных библиотекарей. На конкурс были представлены материалы из опыта работы лучших библиотекарей школ края по различным направлениям деятельности библиотек. Назову некоторые из них:

— целевая программа по формированию гражданского самосознания учащихся «Пою мое Отечество» (средняя школа № 33 г. Краснодара, зав. библиотекой Салаева Т.С.);



— опыт работы школы и библиотеки по народному календарю (клуб «Радоница», средняя школа № 58 г. Краснодара, зав. библиотекой Ефимова О.В.);

— исследовательские работы учащихся по экологии края в рамках клуба по интересам при библиотеке средней школы №12 Ленинградского района г. Краснодара, зав. библиотекой Залата С.А.);

— информационно-библиографическое обеспечение образовательного процесса (комплексная программа библиотеки школы-гимназии №78 г. Краснодара (зав. библиотекой Вовк Т.А.) и многие другие.

В связи с этим вызывают недоумение неоднократные публикации в прессе статьи директора Краевой детской библиотеки В. Соколовой, в которых она затрагивает проблемы деятельности школьных библиотек края². Нам всегда виделись эти проблемы и пути их разрешения в тесном сотрудничестве детских и школьных библиотек. Но в своих публикациях В. Соколова почему-то допускает крамольную мысль о том, что школьные библиотеки «слабые как институт чтения», что они «практически прекращают свое существование». Очень хочется спросить у автора, откуда у нее такие сведения, и может ли она привести конкретный пример, когда была бы закрыта хоть одна школьная библиотека? Никогда не соглашусь с мнением В.Соколовой, что нет «специфических отличий школьной библиотеки от детской». В отличие от детской, школьная библиотека обслуживает

учащихся младших, средних и старших классов. Школьная библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс данного конкретного учебного заведения, планирует свою работу, исходя из задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы-гимназии, лицея, фермерской школы или детского дома.

Школьные и детские библиотеки имеют много точек соприкосновения в своей работе, но каждая имеет и свою главную функцию. Так почему же нельзя работать в тесном дружеском контакте, выполняя основные задачи по воспитанию разносторонне развитой личности школьника, не вступая при этом в конфронтацию. Неужели мы опять приходим к мысли, что нужно все «разрушить до основания, а потом...»?

Ни в коем случае нельзя игнорировать огромную роль школьной библиотеки в информационно-библиографическом обеспечении учебно-воспитательного процесса и повышении профессионального мастерства педагогов.

Мы благодарны Министерству образования и науки РФ и издательству газеты «Первое сентября» за постоянное внимание к проблемам школьных библиотек и за правильное, на мой взгляд, решение об издании журнала «Школьная библиотека».

1. Письмо МО РФ от 14.01.98 г. № 03—51—2 ин/27—06
2. Соколова В.В. В союзе со школой // Библиотека.— 1999.— № 4.— С. 34—35.

**Календарь знаменательных
и памятных дат
на март-апрель 2000 года**

ПРАЗДНИКИ

МАРТ

- 1.03. Всемирный день гражданской обороны.
- 4.03. Вселенская родительская суббота.
- 6.03. Масленица.
- 8.03. Международный женский день
- 12.03. Прощеное воскресенье.
- 15.03. Всемирный день потребителя.
- 19.03. День работника торговли.
- 20.03. Всемирный день земли.
- 23.03. Всемирный метеорологический день.
- 27.03. Международный день театра.

АПРЕЛЬ

- 1.04. День смеха.
- 2.04. Международный день детской книги.
- 2.04. День геолога.
- 7.04. Благовещенье Пресвятой Богородицы.
- 9.04. День войск противовоздушной обороны.
- 12.04. День космонавтики.
- 16.04. День идуки.
- 23.04. Вербное воскресенье.
- 29.04. Международный день танца.
- 30.04. Пасха.
Светлое Христово Воскресение.