

Т. Н. ПОТАПОВА,
начальник отдела учебного книгообеспечения
Департамента образования и науки Краснодарского края

О состоянии сети и перспективах развития школьных библиотек общеобразовательных учреждений края



Практически все общеобразовательные учреждения (ОУ) края имеют собственные библиотеки. В настоящее время их количество составляет 1439 с общим фондом 20329211 экз.

Общий фонд делится на основной и учебный.

Основной — общественно-политическая, естественно-научная, справочная, методическая, художественная литература — 12732810 экз.

Учебный — учебники — 7596401 экз. Таким образом, на каждого ученика приходится 19 книг из основного фонда и 11 книг учебного фонда.

Процент обеспеченности учебниками по краю составляет 57%.

Основной фонд школьных библиотек нуждается в обновлении. С 1997г. основные фонды пополняются только за счёт спонсорских средств, многочисленных акций «Подари школе книгу», привлечённых внебюджетных средств.

В 2003 г. в рамках Федеральной программы «Дети России» было получено долгожданное стотомное издание библиотеки отечественной художественной классической литературы в количестве 121200 экз., 1212 комплектов.

Это было настоящим событием!

В 2003 г. в рамках этой же программы было поставлено программное обеспечение в количестве 310 комплектов.





В 2002 г. из средств Федерального бюджета был получен комплект, состоящий из 22 электронных учебников в количестве 18348 экз. для общеобразовательных учреждений края.

На подписку периодических изданий муниципальными органами управления образованием и сельскими советами в крае в текущем году было выделено 4006368 рублей. Подписку на 10067 экз. периодики (54% педагогических изданий, 24% детских и 21% других изданий) осуществили 1182 общеобразовательных учреждения.

Паспортизация школьных библиотек, проведенная Минобразованием России, охватила все общеобразовательные учреждения и позволила проанализировать материально-техническое оснащение библиотек, кадровый состав по уровню профессиональной подготовки, возрастным приоритетам.

Правильно понимая роль библиотеки в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, администрация многих общеобразовательных учреждений создаёт необходимые условия для открытия читальных залов при школьных библиотеках, оснащая их техническими средствами для проведения библиотечных уроков и внеклассных мероприятий.

Сегодня специалисты школьных библиотек становятся посредниками между возрастающим информационным потоком и усложняющимися запросами учителей-предметников.

В условиях внедрения новых информационных технологий и в рамках реализации федеральной программы по созданию единого информационного пространства на первом этапе уже все территориальные методические службы (а именно методисты по библиотечному фонду) и ведомственные отделы комплектования в 2002 г. оснащены оргтехникой, а специалисты обучены на курсах компьютерной грамотности при КУБГУ и в Центре Интернет-образования в г. Москве.

В настоящее время в 8 территориях края (гг. Сочи, Новороссийске, Краснодаре, Туапсе; Тимашевском, Каневском и других районах) на базе школьных библиотек и библиотек Центров развития образования созданы медиатеки и медиацентры. В них созданы электронные каталоги на основной и учебный фонды, обеспечен выход в Интернет, что способствует удовлетворению библиографических запросов и потребностей пользователей данных библиотек.

Отдел библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности ККИДППО осуществляет их методическое руководство, обобщает и распространяет накопленный положительный опыт работы в данном направлении.

Школьные библиотеки в основном обеспечены кадрами и количество их составляет около 1800 человек. Из них с высшим образованием 46%, около 50% — со средним специальным, преимущественно на селе. В малочисленных сельских школах предусмотрено только 0,5 ставки библиотекаря, что снижает престиж профессии школьного сельского библиотекаря, **заработная плата здесь всего 300 руб.**

Среди школьных библиотекарей довольно высок % работающих пенсионеров — 5,8%, в возрасте до 30 лет — 32%.

С целью повышения квалификации школьных библиотечных работников отделом библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности ККИДППО заключен с 1995 г. договор о совместной деятельности с Краснодарским государственным университетом культуры и искусства.

На основании данного договора на протяжении 5 последних лет действуют подготовительные курсы для поступления в университет выпускников ОУ края и библиотекарей, не имеющих высшего образования (заочная форма обучения).

В соответствии с запросами руководителей ОУ края с 2003 г. на базе КГУКИ введена новая квалификация (приказ Министерства образования Российской Федерации № 181 от 24.01.02) — «Библиотекарь-библиограф, преподаватель».

Более 100 школьных библиотекарей получили таким образом высшее образование. Кроме того, успешно осуществляется практика студентов данного факультета на базе школьных библиотек по проблемам: создание каталогов, работы с читателями, что служит повышению библиотечно-библиографической, читательской и информационной культуры их пользователей.

Специалисты информационно-библиографического факультета сотрудничают с отделом библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности в проведении курсов повышения квалификации.

В настоящее время в связи с введением ЕГЭ договор о сотрудничестве обновляется.

Систематически осуществляется повышение



квалификации библиотечных работников ОУ и других библиотекарей системы образования края, а также методистов по библиотечному фонду территориальных методических служб и специалистов отделов ведомственного комплектования.

В 2002 г. в гор. Геленджике были проведены курсы методистов. В работе курсов приняла участие специалист ГНПБ им. К.Д. Ушинского Зуева Е.М (см. ниже план проведения).

Ежегодно в 6-7 территориях края (по заявкам методических служб) в интересах слушателей и экономии средств районов отделом библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности ККИДППО организуются выездные двухнедельные городские, районные, зональные курсы для школьных библиотекарей. На ученом совете ККИДППО утверждена обновленная образовательная программа курсов.

С учетом кадрового состава района проводится предварительная диагностика потребностей и составляется учебный план с основной (обязательной) частью и вариативной, рассчитанной именно на данный регион.

С целью повышения престижа профессии школьного библиотекаря, выявления и поддержки творчески работающих библиотекарей, обобщения и распространения инновационного опыта их работы Департаментом образования и науки края совместно с Краснодарским краевым институтом дополнительного профессионального педагогического образования на протяжении последних лет проводятся **курсы профессионального мастерства**. Так, в текущем учебном году состоялся уже ставший традиционным третий краевой конкурс «Библиотекарь года Кубани» среди библиотекарей общеобразовательных учреждений, а также учреждений начального профессионального и дополнительно образования. Этот конкурс у нас в крае стал проводиться с 1999 г. Мы стали одними из первых в России (Положение о конкурсе см. ниже).

Опыт школьных библиотекарей ОУ Кубани широко известен за пределами края в профессиональной прессе. Разработки сценариев библиотечных мероприятий, связан-

ных с юбилеями писателей и знаменательными историческими датами, входят в сборники «В часы досуга», «Когда кончаются уроки», издаваемые ККИДППО.

Разработки библиотечных уроков с 1 по 11 класс многих школьных библиотекарей края опубликованы в сборниках ГНПБ им. К.Д. Ушинского «Библиотечно-библиографические знания школьникам (М., 2001).

Школьные библиотекари края принимают успешное участие в различных Всероссийских и региональных смотрах-конкурсах деятельности библиотек по героико-патриотическому, нравственно-эстетическому, экологическому воспитанию подрастающего поколения.

Так, только за последние 2 года школьные библиотекари гор. Краснодара, Тимашевско-



Потапова Т.Н, Жукова Т.Д., Татарникова Т.И.

Участники Фестиваля от Краснодарского края



го и Брюховецкого районов неоднократно становились дипломантами и лауреатами заключительных этапов Всероссийских конкурсов, а позже (с 29 сентября по 3 октября 2003 г.) два библиотекаря из Тимашевского района (Мусаева Л., Дремлюга Н.) прошли в финал Всероссийского конкурса библиотек общеобразовательных учреждений «БиблиОбраз».

В прошлом учебном году состоялся краевой смотр-конкурс «На лучшую школьную библиотеку», **10 участников которого были торжественно награждены почетными**



грамотами и ценными призами (копировальными аппаратами и фотоаппаратами) на краевом августовском совещании научно-педагогической общественности Кубани.

В августе прошлого года библиотекари края, а также методисты по библиотечному фонду приняли активное участие в обсуждении главного нормативно-правового документа — Проекта «Положения о деятельности библиотек в общеобразовательных учреждениях» — и внесли конструктивные предложения по его совершенствованию. В ноябре 2003 г. на коллегии Министерства образования РФ рассмотрен вопрос о состоянии и перспективах развития ведомственных отделов комплектования Краснодарского края, чей положительный опыт получил одобрение и поддержку на федеральном уровне.

В настоящее время функционирует 8 ведомственных отделов комплектования различных моделей (При ТМС, опорных базовых школах).

Организаторы эксперимента в крае **Прибылова Л.Г.**, Потапова Т.Н., Гусейнова Е.М. отмечены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Несмотря на существенные достижения в совершенствовании деятельности школьных библиотек, остается ряд злободневных проблем, требующих незамедлительного решения как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В текущем году уменьшилось количество класс-комплектов в сельских школах (менее 14), соответственно сократились ставки школьного библиотекаря до 0,5 с понижением оплаты труда. Будет наблюдаться отток школьных библиотекарей с высшим специальным образованием в другие сферы, муниципальные библиотеки.

Но именно школьные библиотеки имеют самого массового читателя, школьная библиотека является библиотекой «первого спроса» для всех участников образовательного процесса.

Считаем, что с целью повышения профессионального престижа школьные библиотекари должны быть приравнены к категории педагогических работников (с получением соответствующих профессиональных льгот).

При формировании регионального и муниципального бюджетов необходимо предусмотреть планирование средств на приобретение художественной, учебно-методической, научно-справочной, детской литературы, а также увели-

чение средств на проведение подписки периодических детских и юношеских изданий. **Предусмотреть на региональном и муниципальном уровнях стимулирование молодых специалистов-школьных библиотекарей через систему соответствующих доплат и надбавок во избежание утечки кадров в другие сферы.**

С целью совершенствования деятельности школьных библиотек запланировано создание краевого библиотечно-информационного Совета при департаменте образования и науки края.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО БИБЛИОТЕЧНОГО ОПЫТА РАБОТЫ

(Методические рекомендации в помощь методисту ТМС по библиотечному фонду)

Отдел библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности систематически изучает опыт работы библиотек образовательных учреждений Краснодарского края:



- при анализе планов работы методистов по бибфонду ТМС, библиотекарей ОУ; в ходе оказания методической помощи;



- при выездах в библиотеки края и непосредственном изучении их деятельности;
- при организации профессионального общения (проведение курсов, семинаров, круглых столов, зачетов);
- сотрудники отдела знакомят библиотекарей с инновациями на курсах;
- при проведении профессиональных конкур-



сов «Библиотекарь Кубани», «На лучшую школьную библиотеку».

Библиотекари получают гонорары, опыт описывается и рассылается в ТМС Краснодарского края для дальнейшего изучения и распространения на МО, семинарах библиотечных работников.

Сегодня в ККИДППО **создан информационно-аналитический центр, одной из задач которого является обобщение, распространение положительного библиотечного, педагогического опыта.**

Задача центра — сообщать обо всем новом, интересном, что появляется сегодня в библиотеках образовательных учреждений Краснодарского края:

- в сфере обслуживания пользователей библиотеки;
- в работе отделов комплектования;
- в вопросах подготовки кадров (подготовительные курсы для поступающих в КГУКИ);
- в формировании имиджа библиотеки;
- в создании медиатек, медиацентров на базе школьных библиотек (гор. Сочи, гор. Новороссийск, гор. Тимашевск)
- в вопросах использования новых информационных технологий и др.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ОПЫТ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ

Передовой опыт — это оперативная форма разрешения противоречий, конфликтов, часто возникающих на практике, быстрого реагирования на запросы пользователей библиотеки, изменяющуюся ситуацию обслуживания читателей.

С изменением процессов воспитания изменяются и формы библиотечной работы: **от применения больших форм читательских конференций, литературных вечеров наметилась тенденция перехода к малым, более камерным формам: диспутам, обзорам, литературным гостиным и др.**

Анализ работы библиотечных работников показал, что эффективность привлечения читателей в библиотеку значительно возросла.

Индивидуальное общение, общение с



малой группой пользователей библиотеки дают сегодня большой результат.

Творческий опыт — высокая результативность за счет методов, которые до этого не применялись.

Репродуктивный опыт — высокий результат за счет добросовестного выполнения обязанностей, в пределах известных форм и методов работы.

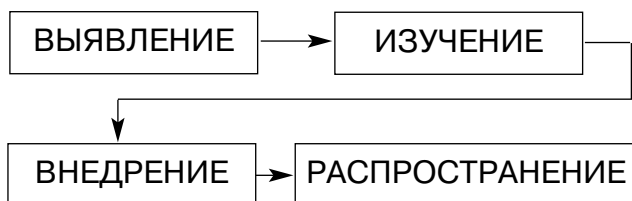
По объему опыт можно разделить на следующие виды:

- Система работы библиотеки;
- Система работы отдельного заведующего библиотекой, библиотекаря;
- Система работы библиотечного работника ОУ по одному из разделов (ведение финансовой учетной документации, комплектование библиотечных фондов, сохранность фондов, работа с читателями, формирование информационной культуры);
- Определенные методы, формы, приемы, принятые в учреждении, районе или деятельности отдельного методиста по библиотечному фонду ТМС, библиотечного работника ОУ.

Критерии положительного библиотечного опыта:

- высокая результативность (полнота, прочность знаний, наличие соответствующих умений и навыков, воспитанность детей, пользователей библиотеки);
- научная обоснованность;
- творческая новизна;
- актуальность;
- сокращение затрат времени на достижение высоких результатов (не в ущерб другим видам деятельности);
- устойчивость (стабильность опыта, длительное функционирование), значительные успехи библиотечного работника в учебно-воспитательной работе.

Систему работы методиста ТМС по библиотечному фонду, методистов отделов комплектования, библиотечных работников ОУ с передовым опытом можно представить в виде схемы последовательных действий:



I. ВЫЯВЛЕНИЕ:

1. Уже имеющегося опыта;
2. Инновационного опыта.

Работа сотрудников отдела библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности ККИДППО, методистов ТМС по библиотечному фонду должна вестись по планомерному и целенаправленному созиданию, выращиванию, тиражированию библиотечного опыта.

СТРУКТУРА РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА

6 этапов внедрения передового опыта

1 этап — Организация.

Намечаются тема и объекты изучения библиотечного опыта.

2 этап — Теоретическая и практическая подготовка.

Изучение основных литературных, методических источников, разработка инструктивно-методической документации.

3 этап — Накопление фактического материала.

Результаты наблюдений, бесед (при записи в библиотеку, при выдаче и возврате книги с детьми, родителями, педагогами), ведение документации. Наблюдения библиотекаря фиксиру-



ются в читательских формулярах, в специальной тетради (содержание работы библиотекаря, чем достигаются положительные результаты).

Подбор материалов, материальная база, изучение методической литературы, четкость в планировании работы, учет возможностей детей, отбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, взаимосвязь в работе с учителем, система работы библиотекаря по данному вопросу, разнообразие библиотечных форм, организации работы с детьми.

Беседы с детьми (выявление уровня знаний, воспитанности). Беседа с родителями (знание основ педагогики и психологии общения, критериев возрастного чтения детей).

Проверка и анализ библиотечной документации (Дневник работы библиотеки, читательский формуляр, тетрадь учет библиографических справок и др.).

4 этап — Обработка фактического материала.

Всесторонняя, основательная обработка материала, его анализ, математический подсчет тех или иных показателей (читаемость, посещаемость, движение фонда, обращаемость и др.), процентное, графическое выражение, обобщение, установление определенных закономерностей, формулирование выводов.

Обработка завершается написанием:

- ✓ доклада;
- ✓ статьи;
- ✓ отчета.





5 Этап — Оценка изученного опыта и принятие решений.

Сравнение полученного опыта с существующим ранее по данной проблеме. Оценка его инновации, принятие решения по его распространению.

6 Этап — Внедрение положительного перового опыта.

Выбор форм и методов распространения опыта для дальнейшего использования в Краснодарском крае, в других регионах России через СМИ, заседания секции ЦБИК, публикации ККИДППО, ГНПБ им. К.Д. Ушинского.

СТРУКТУРА РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ОПЫТА

I Этап

Обнаружение противоречий между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и потребностями повышения ее эффективности, с другой. Противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях, категориях) библиотечно-библиографических требованиях.

II Этап

Поисковая работа, выявляются находки, новинки в работе методиста ТМС по библиотечному фонду, библиотечного работника, всего педагогического коллектива ОУ.

Определяется объект исследования, составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта.

III Этап

Окончательно формируется тема, цель, объект (школа, библиоте-

ка, класс, кружок, библиотекарь, методист, методика).

Предмет изучения и обобщения:

вариант — выявляется в ходе наблюдения и отмечается положительное в работе библиотекаря;

вариант — тема, которая будет изучаться, заранее может даваться библиотекарям, рекомендоваться для дальнейшего изучения и обобщения. Такая работа приближается к естественному эксперименту:

- определяется последовательность изучения опыта;
- намечаются и конкретизируются методы исследования: какие вопросы будут изучаться;
- устанавливаются этапы работы и календарные сроки изучения конкретных объектов;
- назначаются персональные исполнители (по какому вопросу должен обобщать материал каждый исполнитель)

IV Этап

На основе программы разворачивается работа по сбору библиотечных фактов и другого информационного, библиографического материала.

САМООБОБЩЕНИЕ

(действия библиотечного работника, обобщающего свой опыт)

Провести проверку знаний, умений и навыков детей пользованием книгой, ее справочным аппаратом, рекомендательными списками литературы по заданной теме, системой расста-





новки фонда по ББК и умений найти книгу в алфавитном каталоге, систематическом, на полке. Найти печатный источник по теме в СБА;

Осуществить сбор материалов для систематизации материалов опыта конспекты занятий по ББЗ, кружка, методические разработки, схемы, таблицы, поделки;

Анализ планов, консультации, наглядные пособия, фотографии, материалы работы с родителями, художественная литература.

Осмысленный материал оформляется в виде:

- ✓ доклада;
- ✓ статьи;
- ✓ методической разработки и рекомендаций;
- ✓ плаката, планшета;
- ✓ текста лекции;
- ✓ брошюры;
- ✓ монографии, диссертации;
- ✓ буклета, стенда.

V Этап

Этапы и методы распространения библиотечного опыта.

Обобщенный опыт не может быть достоянием только его авторов. Далее начинается его пропаганда.

1. Практический показ (для детей, педколлектива МО библиотекарей района, края).

Дает возможность установить непосредственный контакт с библиотечным работником, получить ответы на интересующие вопросы.

Форма организации показа:

Вступительное слово о системе работы библиотекаря (предлагаются вопросы, на которые следует обратить особое внимание, показ, обсуждение). По итогам принимается решение (внедрить в свою работу опыт Ф.И.О., представить на МО, семинаре библиотечных работников района опыт работы Ф.И.О. и т.д.)

Устная форма:

- ✓ выступление с докладом на педсовете, МО;
- ✓ консультации;
- ✓ участие в совещаниях;
- ✓ выступление на конференциях; участие в курсах.



Наглядная:

- ✓ стационарные и передвижные библиотечные выставки на педагогических фестивалях в районе, крае;
- ✓ учебное кино;
- ✓ выставки детских работ (рефераты, доклады, записные книжки, сделанные самостоятельно, заново переплетенные книги и др.).

Печатная:

- ✓ выпуск стенгазет;
- ✓ статьи, информации в региональных газетах, журналах;
- ✓ выпуск листовок, буклетов;
- ✓ издание брошюр;
- ✓ сборники из опыта работы.

ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ОПЫТА

Титульный лист — Управление образования региона. Полное название ОУ.

В СЕРЕДИНЕ — название опыта, Ф.И.О. библиотечного работника.

Внизу — название населенного пункта, в котором расположена данная Библиотека.

2 лист — Рецензия на опыт, написанная методистом ТМС по библиотечному фонду, руководителем МО, заведующим ТМС.

3 лист — Содержание: последовательное перечисление всего помещенного материала с указанием страниц (т.е. на какой странице начинается и кончается тот или иной материал).

4 лист — Если обобщается опыт работы одного библиотекаря, помещается его фото.

5 лист — Характеристика:

- ✓ краткие биографические данные;
- ✓ особенности личности библиотекаря;
- ✓ в чем выразился профессиональный успех в работе данного библиотечного работника.

Характеристика заверяется подписью руководителя ОУ, ТМС и печатью учреждения.

Далее следует последовательное расположение всего материала на страницах альбома, папки, планшета, ширмы и т.д.

6 лист — Основной доклад.

В СЕРЕДИНЕ — название опыта работы, Ф.И.О. библиотечного работника.



ОПИСАНИЕ ОПЫТА:

(Объем 3-4 печатных листа)

1. Вводная часть:

Обоснование актуальности темы опыта с позиции значимости для воспитания информационной культуры пользователя библиотеки;

Краткий обзор и анализ изученной литературы и прочих источников;

Анализ состояния дел, основные причины неудач в работе библиотекаря, характеристика активно читающих детей, их развитие.

2. Основная часть:

Формулируются цели и задачи, раскрываются пути решения проблемы, приводятся примеры методов и форм библиотечной работы, их сочетание:

- наглядные (экскурсии, библиотечные уроки, наблюдения);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественных текстов, викторины и др.);
- практические (обзоры, выдача книг, расстановка сданных книг, работа с периодикой);
- игровые (КВН, конкурсы, викторины, игры-турниры);
- описывается авторская технология, применение которой дает гарантированный результат;
- необходимо показать, какие приемы были наиболее результативными;
- указать трудности, с которыми столкнулся библиотечный работник и как они преодолевались;
- в центре описания должны быть читатели библиотеки, с их индивидуальными особенностями, разными способностями, уровнем развития;
- установить, что изменилось в читателях, их поведении, знаниях, навыках;
- взаимодействие в работе с родителями, совместные подходы привлечения к чтению;
- высокие качественные показатели результатов, за счет чего достигается полнота и прочность знаний;
- доклад иллюстрируется схемами, результатами диагностики в начале и конце работы;

3. Заключительная часть:

Кратко, четко — подведение итогов работы, выводы, результаты, перспективы дальнейших планов.

Наиболее частые ошибки, которые возникают при неправильном обобщении опыта.

- ✓ Непродуманный выбор и формулировка темы.
- ✓ Характер отчета, последовательное описание того, что сделано, без всякого анализа и обобщения.
- ✓ Отсутствие теоретических обоснований, стремление выяснить только процентную закономерность.
- ✓ Положительный аспект описания, отсутствие разговора о трудностях, педагогических исканиях.
- ✓ Неосвещенность результатов. Распыление внимания, обзор большого количества вопросов вместо того, чтобы сконцентрировать внимание на главном, брать в основу один-два вопроса и решать их всесторонне.

После основного доклада следует приложение:

- Конспекты библиотечных уроков, режимных моментов, сценарии праздников, мероприятий и т.д.
- Планы годовые, месячные.
- Учебно-наглядные пособия, оригинальный дидактический материал.
- Записи видео-, аудио-.
- Диагностические карты, анкеты, рисунки с результатами обследований в начале и конце работы.
- Таблицы, схемы.
- Раздел по работе с родителями.
- Фото, видеозаписи и другой практический материал, который способствовал решению заявленной темы.
- На последней странице — перечень используемой литературы.

ЛИТЕРАТУРА:

Копилка опыта (Информкуррьер из опыта работы детских библиотек края). Вып. II. — Краснодар, Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых, 1994. — 22 с.

Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта. — Майкоп, 1988. — 15 с.

Передовой научный опыт высшей и средней специальной школы, рекомендуемый для внедрения. — М., 1991. — 36 с.

Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта. М., 1986. — 43 с.

Рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта. — Краснодар, 1987. — 15 с.