



Т. ПОПОВА,
методист по учебным фондам
ГМК Управления образованием



Педагогический потенциал школьной библиотеки и ее роль в системе воспитательной работы современной школы

Редакция журнала познакомилась с Татьяной Поповой еще на конференции в Судаке, была очень рада письму с материалами проведенной в Железнодорожке конференции "Место и роль школьной библиотеки в системе воспитательной работы школы". Материалы отражают то, что библиотекари школ Железнодорожки считают главным: изменилось время – меняется школа – должна меняться школьная библиотека. Мы решили познакомить и вас с далеким и творчески живущим городом, интересными, вдохновенно работающими людьми. Жители Железнодорожки называют свой город Техноградом или Атомградом. Основные предприятия на его территории – Горно-химический комбинат – уникальное предприятие оборонной промышленности, предназначенное для выработки оружейного плутония, и НПО (научно-производственное объединение) прикладной механики – одна из ведущих фирм России в области разработки и создания космических систем связи, телевидения, навигации, геодезии.

Библиотекари школ Железнодорожки свою работу считают сродни работе терапевта-психолога, они не только передают детям знания через книгу, но и лечат детские души.

Согласно новой доктрине, будущее отечественного образования рассматривается как основа социально-экономического и духовного развития нашего государства. Успешное решение задач, стоящих перед образованием, по мнению авторов доктрины, позволит повысить не только научный и общекультурный потенциал нашего общества, но и качество жизни каждого гражданина страны.

В эту концепцию органично вписывается принятая Министерством образования «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 годы». Образовательное учреждение признано основным социальным институтом, обеспечивающим

воспитательный процесс. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание учащимся помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

В этом контексте возникает необходимость поиска новой роли школьной библиотеки в обществе в целом и новой роли библиотекаря в рамках школьного коллектива. В короткий промежуток времени роль



библиотекаря в школе изменилась кардинально: от человека, выдающего книгу, что само по себе благородно, к библиотекарю-педагогу. И сегодня необходимо заново осмыслить и наполнить новым содержанием само понятие – педагогическая функция школьной библиотеки. Ныне она связана не только с обучением учащихся основам библиотечно-библиографической грамотности. Педагогическая функция библиотеки сегодня – это ее активное участие в учебном и воспитательном процессе. Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания.

На сегодняшний день школьная библиотека является самой массовой. В России **68 тыс. школьных библиотек**. В нашем относительно небольшом городе 23 библиотеки системы Управления образованием. Они равномерно расположены во всех микрорайонах, что является бесспорным преимуществом школьных библиотек.

О значении школьных библиотек для города говорят цифры. За нами сегодня 15000 читателей – учащихся, учителей, родителей. Все чаще школьная библиотека открывает свои двери для жителей микрорайона.

В процессе подготовки конференции мы провели мини-опрос среди учащихся школ города. Обязательным условием для участия в опросе было только одно – отвечающий должен быть читателем и школьной, и одной из городских библиотек. Вопросы были такие: при прочих равных условиях, где тебе удобнее было бы готовить реферат, выполнять учебное задание, взять литературу по программе и внеклассному чтению, посмотреть новинки, пообщаться со сверстниками – в городской или в школьной библиотеке? Для нас не было неожиданностью, что из почти 200 опрошенных детей 90 % высказались по этим вопросам за школьную библиотеку. Как профессионалы мы понимаем: есть тому и субъективные причины, но главное – это нехватка времени, перегруженность учащихся, о которой говорят и учителя, и врачи, и которая отрицательно сказывается на здоровье детей. По данным Минздрава России до 50 % гимназистов заканчивают учебный день с признаками сильного и выраженного переутомления, в общеобразовательных школах таких школьников 20-30 % (см. «Вестник образования» № 8, 2000 г.). Именно поэтому стратегия наша такова:

предоставить детям максимальные возможности в комфортных условиях получить необходимые им библиотечные услуги в школьной библиотеке. Мы **не дублируем** друг друга с городскими библиотеками и не взаимоисключаем. Мы друг друга взаимно дополняем. А от партнерских отношений, которые с каждым годом все теснее связывают библиотеки двух ведомств, выигрывает читатель.



Наш опрос проводился в обычных общеобразовательных школах города. А есть ведь еще два интерната, детский дом, есть сельская школа. Для учащихся этих учебных заведений школьная библиотека – единственная. Есть, наконец, вечерняя школа, которую можно смело назвать школой трудных детей. И это тоже исключительно наш контингент.

В маленьких библиотеках детей привлекает спокойная, неофициальная, почти домашняя обстановка, уют, отсутствие спешки, так необходимые для успокоения детских нервов и душ, то ощущение покоя, защищенности, чувства благополучного дома, которого многим детям сейчас так не хватает в их настоящих домах, в их семьях. Наверное, это самое главное, за что общество должно ценить школьную библиотеку и ею дорожить.

Один мой знакомый маленький читатель так ответил на вопрос, за что он любит свою школьную библиотеку: «Это все равно, что моя домашняя библиотека. Я там все книжки знаю, и сам все могу найти. А еще мы все очень любим нашего библиотекаря. Передайте ей привет».

Дети высказывают такие пожелания школьным библиотекам: приобретать больше книг и журналов, обновить интерьеры, расширить помещения, поставить компьютеры, приобрести ксероксы.

По составу своего фонда, по составу читателей, по своим задачам и функциям школьная библиотека сегодня – это, безусловно, библиотека учебного типа, при всем том, что ей в полной мере присущи функции детской библиотеки.

Механизм воспитания в школьной библиотеке заключается в первую очередь в оказании поддержки ребенку в решении его проблем по формированию нравственности, развитию способностей, в жизненном самоопределении. Это органично вписывается в новую концепцию: от принципа «воспитание – воздействие» к воспитанию как особой деятельности, связанной с педагогической поддержкой. Важнейшим фактором, определяющим результаты этого процесса, являются личностные отношения, включающие заинтересованность в детях и их судьбе, сотрудничество и мастерство общения, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования. Школьная библиотека – это то место в школе, куда каждый ребенок, включая всех озорников и двоечников, приходит с положительной, мажорной Я-концепцией. Здесь он нравится, здесь он имеет возможность проявить себя по-другому, нежели в классе, и, соответственно, занимать в библиотечном сообществе иное место, нежели в классе.

Определяя свое место и свои цели в воспитательной работе школы, мы тщательно проанализировали две составляющие: нынешнее состояние общества и его социальный заказ. В названном мной уже приказе Минобразования говорится о том, что социальный



ущерб, проявляющийся в общеобразовательных учреждениях, сводится к следующему: криминализация общества, распространение субкультуры наркозависимых, деформация иерархии общественных ценностей, ухудшение демографических показателей. (К счастью, первые две беды наших школ коснулись меньше, чем школ в больших городах). Если же говорить о вполне благополучных учащихся, то выпускники школ ныне отличаются от своих сверстников начала 90-х годов большим прагматизмом и индивидуализмом, они лучше адаптированы к новым условиям и расположены к усвоению «новых» ценностей, поскольку именно эти ценности способствуют достижению жизненных планов молодежи, связанных, не в последнюю очередь, с материальным успехом (по материалам социологического исследования выпускников общеобразовательных школ ЗАТО Красноярского края: г. Железногорск (Красноярск-26) и г. Зеленогорск (Красноярск-45).)

Среди молодых людей, а иногда и не только молодых, существует расхожее мнение о том, что целью воспитания в новом обществе должно стать именно формирование качеств, помогающих пробиться к успеху, пропаганда так называемых «новых ценностей». В какой-то мере это справедливо, нашим детям жить в этом новом мире, нужно, чтобы они смогли найти свое место в нем, и чтобы этот мир их принял. Мы все несем ответственность за то, чтобы молодой человек за порогом школы не почувствовал себя обманутым, ненужным и слабым. Нас к этому обязывает печальная статистика трагических разочарований молодых.

И все-таки невозможно переоценить, какой опорой служит человеку, вступающему в жизнь, гармоничный, богатый внутренний духовный мир.

Как приоритетную задачу мы определили для себя пропаганду традиционных «общечеловеческих» ценностей, таких понятий, как «патриотизм», «гражданственность», «национальное достоинство», «профессиональная компетентность», «высокая культура», «дружба», «любовь», «семья».

Специальным пунктом плана договорились выделять работу по пропаганде здорового образа жизни – антиалкогольную, антинаркологическую пропаганду. Конечно, против такой беды, как наркомания, еще предстоит найти радикальное средство. Но давайте не будем отмахиваться от того, что в некоторых наркологических клиниках Запада, а теперь уже и в Москве, как обязательное средство реабилитации применяется чтение, причем чтение осмысленное, с пересказом. Привлечь наркозависимых детей к чтению, привить хоть какие-то интересы и вместе с классным руководителем составить индивидуальный план чтения – это реальный и весомый вклад школьного библиотекаря в решение проблемы.

Особое внимание школьные библиотекари уделяют работе с трудными детьми и подростками. Записать таких детей в городскую библиотеку практически невозможно. В школьной библиотеке это выполнимо, т.к. библиотекарь знаком со всеми учащимися и располагает ежедневной помощью классного руководителя, школьного психолога, социального педагога и всех членов педагогического коллектива. Такой опыт у нас наработан в вечерней школе № 92, где все учащиеся – трудные. За сентябрь и октябрь там уже прошло перерегистрацию 72% учащихся, в течение учебного года в библиотеку обращается каждый. Некоторые приходят по 50 – 70 раз. В основном читают периодику, и, надо сказать, круг интересов достаточно широк. С удовольствием откликаются они и на предложения поучаствовать в мероприятиях библиотеки. Повторюсь, что это убедительный пример плодотворного сотрудничества библиотекаря со всем педагогическим коллективом школы № 92.

Само обращение трудного подростка к книге или участие в культурном мероприятии – это факт, имеющий воспитательное значение. На городском методическом объединении школьных библиотекарей мы приняли решение считать обязательным привлечение в библиотеку трудных детей и подростков.





Большое значение мы придаем школьной библиотеке как центру досуга. В массовых мероприятиях школьных библиотек нашли возможность самореализоваться десятки детей с обычными, рядовыми способностями – те, кто не дотягивает до занятий в студиях, или чьи родители не в состоянии эти занятия оплатить. Это особенно важно, если вспомнить, что, по данным УВД, большая часть преступлений и правонарушений совершается несовершеннолетними после 14 часов, т. е. после уроков. Школьная библиотека сегодня – это центр общения, это место встреч. Это практически единственное на сегодняшний день бесплатное учреждение, открывающее подлинно человеческие ценности тем, кто только начинает строить свою жизнь.

В этом смысле мы еще недооцениваем возможности компьютеризации школьных библиотек. Школьная библиотека как привлекательный не только учебный, но и досуговый центр имеет огромный педагогический потенциал – это хорошая перспектива во всех смыслах, включая профилактику правонарушений.

Между тем проблемы школьной библиотеки начинаются, можно смело сказать, с нынешнего состояния всей детской литературы и детского книгоиздания. На книжном рынке сегодня попросту отсутствует, например, общественно-значимая литература для детей. Не написаны еще или не напечатаны книги о новых героях взамен героев-пионеров, на чьем примере школьный библиотекарь мог бы вести воспитательную работу. Много нареканий от учителей поступает в адрес школьных учебников по общественным дисциплинам – нашего основного фонда. Эти примеры можно продолжить. Т.е., зачастую библиотекарь лишен своего **главного воспитательного средства** – книги.

Сегодня школа ставит перед собой задачу помочь молодому человеку максимально раскрыть свой гражданский потенциал. Может ли быть решена эта задача без книжного сопровождения? И в какой степени наши фонды по экономике, экологии, праву, психологии, истории, политологии и многим другим темам соответствуют требованиям школы? Ответ известен.

Вместе с тем, не потеряла своей актуальности детская классика. Важнейший показатель ее востребованности в условиях рынка – многомиллионные тиражи. И это сигнал для школьного библиотекаря – максимально использовать заложенные в классике воспитательные возможности, потому что, вне всякого сомнения, в любые времена наша главная педагогическая функция – донести до ребенка хорошую книгу и помочь ему понять и прочувствовать ее. Доказано, что вкус к хорошей литературе, в отличие от других средств массовой информации, стимулирует работу сознания. И наоборот, если ребенок прекращает читать настоящую литературу, он перестает нормально мыслить.

Школьные библиотеки, к счастью, сохранили традиции воспитания у детей культуры чтения, формирования устойчивых читательских вкусов, навыков работы с книгой.

Говоря о гуманизации школы, негуманно требовать такой, как сейчас, самоотдачи от школьного биб-

лиотекаря. Ни для кого не тайна, что фонды вариативных учебников огромны, что действующая инструкция по работе с учебниками безнадежно устарела, и в реальности выполняемая школьными библиотекарями работа в несколько раз превышает нормы. Для того, чтобы школьный библиотекарь без ущерба для здоровья справлялся со своим нелегким трудом, настало время пересмотреть многое в организации работы школьной библиотеки. Как первоочередные это могут быть такие меры: автоматизация основных библиотечных процессов и упрощение техники работы для школьных библиотек.

Но, думается, что сама логика этой работы подсказывает, что школьная библиотека, как важная часть школы, должна расширять свою работу за счет увеличения штатного расписания. Объем выполняемой работы и возрастная дифференциация читателей говорят о необходимости от 3 до 5 ставок в современной школьной библиотеке. В стране уже есть такой опыт. Наша городская администрация была в числе первых среди тех, кто предоставил дополнительный отпуск школьным библиотекарям. Хотелось бы, чтобы и новый почин был поддержан.

Проблема финансирования школьных библиотек – это, пожалуй, тема отдельного разговора. Мы благодарны нашей администрации за то, что отпускаются весьма значительные суммы на обновление фонда учебников – нашего основного фонда. Мы хорошо комплектуемся справочной литературой, поскольку этот вопрос находится под личным контролем руководителя Управления образованием. Но в наших Социально Активных Школах (а так можно назвать все без исключения школы нашего города) жизненно необходимы, например, новинки литературы по общественным дисциплинам. В связи с изменением программ по литературе необходимо срочное докомплектование программными произведениями и литературой для внеклассного чтения. Хотелось бы, чтобы это были не разовые поступления, а планомерное систематическое комплектование.

Наши читатели – это дети Технополиса. Мы не сомневаемся, что это будущая научная и техническая элита, бизнес-элита страны. И вместе со всей школой библиотека сегодня решает государственную проблему будущего страны.

У Сухомлинского есть такая мысль: «...чтение в годы детства – это прежде всего воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть».

Давно известно, что учиться никогда не поздно. Совсем другое дело – воспитание. То, что не заложено в детстве, невозможно наверстать. Марк Твен, Дюма, Купер и другие детские кумиры, не прочитанные в детстве, так и останутся неизведанными мирами. А мы все в ответе за то, чтобы воспитание сердца состоялось.