



3. Поиск и выявление первичных и вторичных документов.
4. Работа с документами.
5. Вычленение основного содержания.
6. Оформление ответа на задание.

Анализ итогов ряда олимпиад позволил составить таблицу наиболее интересных путей подготовки и выполнения заданий.

Несомненно, стоит отметить, что в процесс поиска ответов включаются и те читатели, что не заявлены в команде. Участие в дистанционных олимпиадах помогает развивать способность нестандартно мыслить, увидеть в обычном школьном предмете увлекательнейшую от-

расль знания. И хотя опыт работы в данном направлении у нас не очень большой, можно с уверенностью утверждать, что дети более успешно учатся ориентироваться в информационном пространстве библиотеки, овладевают навыками использования справочно-библиографического аппарата, оценивают деятельность библиотекаря не столько как помощника, сколько как координатора работы.

Для меня же это возможность проанализировать качественный состав фонда, продумать стратегию его докомплектования и, конечно, форма привлечения ребят к систематическому чтению и посещению библиотеки.

«ШБ» пользуется случаем еще раз поздравить Татьяну Васильевну КОННЫХ — участницу Всероссийского Фестиваля школьных библиотек «БиблиОбраз»!

Альбина Михайловна ПОПКОВА,
заведующая библиотекой Каратузской средней школы
Красноярского края

Интегрированные библиотечные уроки

Педагогическое творчество позволяет иначе подойти к образовательному пространству школы. Среди инноваций сегодняшнего дня — интегрированные уроки. Они позволяют решать не множество отдельных задач в ходе изучения отдельных предметов, а их совокупность. Качественно подготовленный интегрированный урок имеет четкую структуру, отличается компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью материала на каждом этапе урока, большой ёмкостью и успешным усвоением информации. Как интеграция в современном обществе обуславливает необходимость интеграции в образовании, так и интеграция в решении образовательных задач в масштабах одного образовательного учреждения требует интеграции деятельности всего педагогического состава, в том числе и школьных библиотекарей. Именно интегрированные уроки стали новой формой взаимодействия нашей школьной библиотеки с учителями-предметниками.

На сегодняшний день накоплен опыт проведения интегрированных библиотечных уроков практически во всех параллелях: от малышей до старшеклассников. Удалось найти взаимопони-

мание с преподавателями самых разных дисциплин. Анализ показывает, что наиболее удачным поводом для подготовки и проведения интегрированного библиотечного урока может стать юбилейная дата. Так, совместный библиотечный урок — урок физики — проводился для 9-10 классов к юбилею Я.И. Перельмана («Занимательная физика») и для 10 класса к 290-летию со дня рождения М.В. Ломоносова («Великий сын России — Михаил Васильевич Ломоносов»). Библиотечные уроки — уроки внеклассного чте-



Интегрированный библиотечный урок физики к 120-летию Я.И. Перельмана в 10б классе



ния были организованы для 3-4 классов («К.Г. Паустовский и его рассказы и сказки о природе») к 100-летию со дня рождения писателя и для 3-5 классов «Волшебник Изумрудного города» к юбилейной дате А. Волкова. С удовольствием участвуют в совместной деятельности учителя рисования (интегрированный урок «Художник Сибири — Василий Иванович Суриков», к 155-летию со дня рождения, 4-7 классы), русского языка («Собирал человек слова», интегрированный урок к 200-

летию со дня рождения В.И. Даля, 7-8 классы), литературы («В.С. Высоцкий — поэт, певец и просто человек», интегрированный урок к 65-летию со дня рождения, 11 класс) и др. Иногда юбилейная дата позволяет выйти на целый ряд учебных предметов. Так, к 120-летию Якова Исидоровича Перельмана, классика отечественной научно-популярной литературы, создателя и ярчайшего представителя жанра «занимательная наука» прошел целый цикл интегрированных библиотечных уроков для школьников, начиная с 7 и по 11 класс: «Занимательная математика», «Занимательная физика», «Занимательная астрономия». Со стороны библиотеки могут быть предложены различные формы организации урока. Например, к 125-летнему юбилею нашей школы интегрированный урок литературы прошел в форме заочной встречи с выпускником нашей школы А.И. Щербаковым, известным сибирским поэтом и писателем. На уроке литературы библиотекарь совместно с педагогом провели обсуждение рассказа В.П. Астафьева «Хвостик», причём урок был ориентирован на экологическое воспитание учащихся.

Успешность и востребованность интегрированных библиотечных уроков обусловлена несколькими факторами:

- они увеличивают потенциал учащихся, побуждают к познанию окружающей действительности, способствуют развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- использование различных видов работы в течение урока позволяет поддерживать внимание учеников на высоком уровне, снижает утомляемость, снимает усталость и перенапряжение;
- активное участие в мероприятии (а я готовлю ребят каждого класса к каждому интегриро-

Обзор книжной выставки на интегрированном библиотечном уроке физики «Великий сын России М.В. Ломоносов» в 10а классе



ванному уроку) за счет переключения на различные виды деятельности значительно повышает познавательный интерес, служит развитию внимания, воображения, памяти и речи;

- интегрированный урок вовлекает учителей-предметников в совместную работу со школьной библиотекой, позволяет оценить и использовать её педагогический потенциал;
- подготовка мероприятия позволяет библиотеке в ненавязчивой форме оказать информационную помощь педагогам, привлечь внимание учащихся к библиотечным возможностям и услугам;
- нестандартная форма проведения уроков даёт возможность для самовыражения, самореализации и творчества и библиотекаря, и учителя, способствует более полному раскрытию их способностей.

Думается, немаловажно и продвижение в ходе интегрированных библиотечных уроков отдельных аспектов блока информационной культуры: методик поиска и отбора материала по предложенной теме, элементов культуры чтения, навыков публичных выступлений, умений вести дискуссию. Такие уроки воспитывают любовь к книге, внимание к слову и произведениям отдельных авторов, обогащают память детей высокохудожественными прозаическими и поэтическими текстами, пробуждают интерес к каждодневному чтению, способствуют увеличению охвата читательской аудитории, развивают читателя как личность. А самое главное — на интегрированных библиотечных уроках библиотека решает наряду с библиотечно-информационными задачами, с поддержкой учебного процесса, — задачи педагогические, причем здесь они рельефно выходят на передний план.