



## АДРЕС ОПЫТА

С.И. ПЛЮСНИНА,  
зав. библиотекой средней школы №8  
г. Заринска Алтайского края

# Работа с периодическими изданиями в библиотеке

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**В**сю информацию, которую содержит периодическая печать, условно можно разделить на **текущую** (или событийную) и **базисную**.

Текущая информация посвящена конкретным событиям, учит разбираться в нравственных конфликтах детей и подростков, оценивает их, анализирует сложные ситуации, требующие морального выбора.

Базисная информация помогает осмыслить те отдельные факты, явления, с которыми дети сталкивались сами, о которых прочли или услышали, и обобщить в мировоззренческие категории.

Если текущая информация, как правило, быстро устаревает, теряет свою актуальность, то **базисная носит долговременный характер**.

Собирая читателю информацию, детская пресса активно принимает участие в формировании политического опыта (интернационализма, толерантности), формировании здорового образа жизни.

Газеты и журналы говорят о проблемах современности, вырабатывают постоянное желание быть в курсе событий, информируют о последних достижениях науки и техники, знакомят с новинками современной литературы.

Периодические издания для детей и подростков работают над расширением познавательных интересов детей, стремятся формировать **сознательное отношение к учению** – главной трудовой деятельности учащихся. Чтобы научить ребят **правильно** и регулярно читать журналы и газеты, мы используем **различные формы наглядной и массовой работы**.

Пропаганда периодических изданий должна быть оперативной, т.е. информация «на злобу дня» должна быть доведена до читателя в короткий срок. **Оперативность достигается организацией открытого доступа и справочно-библиографического аппарата**, позволяющих быстро удовлетворить запрос читателя. Практически все формы работы с читателями: индивидуальные беседы, обзоры, индивидуальная информация, выставки – **включают рекомендацию статей из журналов и газет**.

На абонементе помещаем списки «Новое в журналах».

Ведем папки газетных вырезок, где выделяем наиболее актуальный материал, обращаем внимание учащихся на важные для них публикации (например: «Мы выбираем жизнь! А ты?» – о проблемах наркомании).

Папки стараемся регулярно пополнять. Тематические папки часто становятся уникальными пособиями для читателей при изучении, например, истории.

**Приступая к работе с периодикой, выясняем: насколько интересуют она читателей (учащихся и учителей). По следующим вопросам проводим мини-опросы:**

1. Какие журналы выписывают в вашей семье?
2. Какие журналы ты читаешь дома, какие в библиотеке?
3. Систематически ли ты читаешь периодику?  
Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_  
Почему? \_\_\_\_\_
4. Какие материалы в журналах и газетах тебя больше всего интересуют? Что из материалов (новости, рассказы, очерки) тебе больше всего запомнилось?
5. Какие журналы помогают тебе в усвоении учебного материала?

В практике работы библиотеки используем различные формы наглядной пропаганды периодических изданий. **Вся периодика собрана на отдельный стеллаж в открытом доступе**, на этом стеллаже и **плакат с рекомендациями по самостоятельной работе с газетой:**

- Не читай все подряд. Прежде, чем читать, посмотри заголовки всех статей, это поможет тебе выбрать нужное и интересное.
- Объяснение непонятных слов найди в словаре, пользуйся картой, найди на ней те места, о которых прочитал.

Журнальные публикации являются основой в организации и проведении дней информации для учителей школы, в организации индивидуальной информации администрации школы, руководителей методических объединений.

Комплексная, в тесном контакте с массовыми библиотеками, пропаганда периодических изданий совместно с книгой, четкая дифференциация их по целевому и читательскому назначению обучает культуре работы с журналами и газетами, обеспечивает интенсивное использование периодических изданий, **повышает общий уровень библиотечно-библиографического обслуживания читателей.**