



АУ, ПАРТНЕР

Н.А. ПЕТРОВА,
заведующая научно-методическим отделом
Российской государственной юношеской
библиотеки

О Модельном стандарте деятельности юношеской библиотеки

Российская государственная юношеская библиотека вынесла на обсуждение 9-й конференции сессии РБА в г. Новосибирске в мае 2004 г. проект Модельного стандарта деятельности юношеской библиотеки.

Такой документ разрабатывается впервые. Его появление вызвано необходимостью стабилизировать положение юношеских библиотек в системе библиотек страны и закрепить их основные функции, а также защитить от неправомерных действий местных властей, влекущих за собой закрытие или слияние юношеской библиотеки с другими (детскими, универсальными) библиотеками.

В действующем ныне Федеральном законе «О библиотечном деле» в статье 8 «Права особых групп пользователей библиотек» в п.4 сказано: «Пользователи библиотек детского и юношеского возраста имеют право на библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, а также в библиотеках образовательных учреждений в соответствии с их уставами».

Статья 14 гласит: «Государство поддерживает развитие библиотечного обслуживания наименее социально и экономически защищенных слоев и групп населения (детей, юношества, инвалидов...), что подчеркивает общественную значимость и статус юношеских библиотек.

Статья 15 п.3 содержит весьма существенное положение о поддержке финансирования и материально-технической базы библиотек: «Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления не вправе принимать решения и осуществлять действия, которые влекут ухудшение материально-технического обеспечения действующих библиотек, находящихся на бюджетном финансировании, их перевод в помеще-

ния, не соответствующие требованиям охраны труда, хранения библиотечных фондов и библиотечного обслуживания».

В основу разработки данного Стандарта был положен Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки, утвержденный на VI Ежегодной сессии Конференцией РБА 24 мая 2001 г.

Естественно, что составители документа постарались отразить специфику библиотечно-информационного обслуживания юношества на современном этапе. Характеристика юношеской библиотеки, ее роли и места в библиотечном сообществе выражена следующим образом: «Юношеская библиотека – это социальный институт, обладающий возможностями комплексного просветительского и воспитательного воздействия, помощи в социализации молодежи, обеспечивающий широкий доступ к книге, социально значимой информации. Они располагают разнообразными формами и методами индивидуальной и массовой работы (клубы, тренинги, игры, консультации, ярмарки профессий и вакансий, секции, салоны, фестивали и т.д.), всемерно помогают развитию инициативы молодежи и организации плодотворной читательской деятельности».

Сотрудники и школьных, и юношеских библиотек работают с подростками и юношеством. «Специфика юношеской библиотеки состоит в том, что в связи с социально-психологическими характеристиками их основного пользователя – читателя юношеского возраста, очень сложного и специфичного в силу размытости (нечеткости) информационных потребностей – они постоянно совершенствуют формы и методы работы, применяя новейшие достижения и разработки психолого-педагогической науки, отслеживают все изменения в информационных технологиях, новинки книжного рынка...



Сотрудники библиотек, обслуживающих юношество, консолидируют свои усилия с библиотечным сообществом России для создания современной нормативной правовой нормы, профессиональных стандартов деятельности как юношеских библиотек, так и всех библиотек, обслуживающих юношество”.

Современная молодежь сравнительно поздно входит в мир взрослых забот. Это связано и с увеличением школьного обучения, и с тем, что после получения одного высшего образования многие молодые люди стремятся приобрести вторую специальность, т.е. продлевается период их вузовского образования и, следовательно, возрастает необходимость обращения в библиотеку, в том числе и юношескую.

В Модельном стандарте говорится, что читателями юношеской библиотеки являются юные граждане в возрасте от 14 до 25 лет и руководители юношеского чтения.

Без правильно укомплектованных фондов невозможно качественное удовлетворение запросов читателей, которые в наши дни многократно усложнились.

В Стандарте прописаны требования, предъявляемые к фонду библиотеки, обслуживающей юношество. За основу разработки количественных показателей взяты рекомендации ИФЛА. Формирование фонда юношеской библиотеки ориентировано на стратегию доступа ко всей имеющейся информации, а не только к собственным ресурсам отдельной библиотеки. Каждая библиотека по своей сути – участница распределенного библиотечного фонда и получает к нему свободный доступ.

Юношество и молодежь привлекают те библиотеки, которые способны предоставить им новую литературу и периодику, все разнообразие информационных ресурсов и современные технологии. Между тем реальное положение на местах с комплектованием далеко от желаемого. “Региональная юношеская библиотека должна иметь возможность получать местные газеты и журналы, включая молодежные, в том числе не менее одного экземпляра региональной периодики (газеты, журналы); не менее двух общегосударственных ежедневных полноформатных газет; не менее одной общегосударственной воскресной полноформатной газеты. Обязательным является наличие в фонде журналов, отвечающих молодежной тематике”, – фиксирует Стандарт.

Юношеские библиотеки имеются сегодня далеко не в каждом регионе. И Стандарт призван

гарантировать достойное обслуживание молодежи книгой и другими материалами, обеспечивая ее право на получение необходимой социально значимой информации. Размещать юношеские библиотеки рекомендуется “в краевых и областных центрах, университетских городах или населенных пунктах с большим количеством учебных заведений, так как молодежь, получающая образование, как правило, занимается самообразованием или заинтересована в дополнительном образовании, которое в последнее время все чаще имеет дистанционную форму”.

Обозначены и рекомендуемые нормативы для открытия юношеских структурных подразделений, создаваемых на базе публичных библиотек. **Подчеркивается, в частности, как важно обеспечить библиотечным обслуживанием молодежь села.**

Многие региональные юношеские библиотеки (например, Липецкая ОЮБ, Тюменская ГЮБ) оказывают методическую помощь школьным библиотекам. В Стандарте эта работа нашла отражение в разделе “Методические функции юношеской библиотеки”, в котором раскрывается роль, выполняемая юношеской библиотекой в своем регионе. В первую очередь, это выявление, анализ, обобщение и распространение инновационных методов работы всех библиотек, обслуживающих юношество, оказание им всесторонней помощи и, прежде всего, в профессиональном росте кадров.

“Юношеская библиотека координирует деятельность всех библиотек региона с данным контингентом читателей, влияя на ее содержание и организацию. Юношеская библиотека укрепляет и развивает координацию деятельности с организациями и различными ведомствами по проблемам молодежи, в особенности с комитетами по делам молодежи. Идея взаимодействия – одна из центральных в работе методических служб”.

Взаимодействие юношеской библиотеки с другими библиотеками важно при проведении различных мероприятий, так как позволяет объединить интеллектуальный и профессиональный потенциал библиотек для достижения более значимых результатов.

Юношеский возраст характеризуется повышенной ранимостью, нигилистическим настроением, возникновением конфликтов дома, в школе, протестным поведением. Все это обуславливает высокие требования к библиотечному специалисту, работающему с юношеством.

“Сотрудники юношеской библиотеки должны отвечать изменившимся требованиям читате-



лей и их запросам, уметь оказывать квалифицированную помощь при работе с различными источниками информации, осуществляя индивидуальный подход и консультации, организуя массовые мероприятия". Первостепенное значение приобретает овладение сотрудниками библиотек основами психолого-педагогических знаний, активное участие персонала юношеской библиотеки в системе непрерывного профессионального образования в разнообразных его формах (курсах, семинарах, практикумах, стажировках, организационно-деятельностных играх, телеконференциях, др).

Деятельность юношеской библиотеки эффективна в том случае, если она опирает-

ся в своей непосредственной практике на жителей региона, которые осознают социальную важность библиотечной работы. Это достигается с помощью организуемых библиотекой Советов любителей книги, Общества любителей книги, Попечительских советов или иных общественных органов.

Текст проекта Модельного стандарта деятельности юношеской библиотеки размещен на сайте РБА и РГЮБ, направлен для обсуждения председателям секций публичных библиотек, школьных библиотек и детских библиотек РБА. Их замечания позволят углубить содержание этого документа и сделать его более полезным для всего библиотечного сообщества России.

О. КАРПУНИЧЕВА,
библиотекарь отдела информации по проблемам детства
Архангельской областной детской библиотеки им. А.П. Гайдара

Дети и компьютер

Родительское собрание в библиотеке... Еще недавно эта мысль воспринималась как нечто ненужное, невозможное, как нонсенс. «Что может дать нам детская библиотека?» – возмущались родители. «Зачем вести родителей в библиотеку, лучше приходите вы в школу», – говорили нам учителя.

Но уже первые встречи с родителями в наших стенах, когда мы вместе с ними размышляли над вопросом, как воспитать у ребенка любовь к чтению, выявили их интерес и готовность встретиться вновь, чтобы обсудить очередную проблему семейного воспитания. Отдел информации по проблемам детства Архангельской областной библиотеки им. А.П. Гайдара разработал цикл бесед для родителей: «Роль отца в воспитании детей», «Семейные праздники и традиции», «Как по-настоящему любить ребенка», «Дети и компьютер». Предлагаем текст одного из них и надеемся, что эти материалы помогут вам построить свой разговор с родителями.

В последнее время у детей появилась новая интеллектуальная «игрушка» – компьютер. Думается, что те из родителей, у которых он есть дома, смогли заметить, что с этой умной машиной дети осваиваются порой быстрее и успешнее взрослых. И пока психологи и педагоги обсуждают вопрос о том, в каком возрасте следует приобщать детей к компьютеру, последние становятся заядлыми пользователями этой сложной техники.

Взрослые часто сетуют на отсутствие у детей интереса к чтению, к книгам. Но немного найдется родителей, которые пожалуются на равнодушное

отношение своих отпрысков к персональному компьютеру. Напротив, дети слишком много времени проводят у экрана монитора – в этом главная причина «нелюбви» пап и мам к машине. Заниматься спортом не уговоришь, в поездку за город придется тащить на аркане, зрение ухудшается, а осанка, как у старичка.

В то же время современная жизнь невозможна без компьютеров, которые занимают все большее место в досуге детей. Родителей при этом вполне резонно волнует вопрос о влиянии машины на здоровье ребенка. Что же нужно знать о последствиях