



МЕДИАТЕКА В ШКОЛЕ

Н.В.ПАВЛОВА,
библиотекарь I категории,
заведующая библиотечно-информационным центром
(БИЦ) МОУ «Лицей»,
г.Камышлов Свердловской обл.

В камышловском МОУ «Лицей» школьная библиотека получила новый статус – статус библиотечно-информационного центра (БИЦ). Надежда Владимировна Павлова, заведующая БИЦ, рассказывает о новой структуре библиотеки и ее новому сформированном справочном аппарате. В частности, «в тематической картотеке для педагогов используется рубрикатор, организованный в соответствии с предложенными профессором Е.И. Пассовым основными группами умений, актуальных для педагога. Это умения: предметные, гностические, проектные, адаптационные, коммуникативные, мотивационные, контрольно-аналитические.

В соответствии с этими группами умений отслеживается и расписывается

Роль библиотечно-информационного центра общеобразовательного учреждения в повышении информационной культуры педагога как основы его технологической компетентности

Информационная культура личности

В условиях малого города учитель испытывает настоящий информационный голод, сознавая при этом, что колоссальный информационный поток проходит мимо. В то же время существует прямая зависимость между эффективностью информирования и уровнем информационной культуры пользователя.

Поэтому роль библиотечно-информационного центра общеобразовательного учреждения в повышении информационной культуры педагога как основы его технологической компетентности трудно переоценить.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» нормативно



оформила требования к выпускнику общеобразовательного учреждения как к личности, обладающей высоким уровнем общей культуры и сформированными социальными компетенциями, необходимыми для успешной адаптации и социализации в постиндустриальном правовом демократическом обществе. Подчеркну — постиндустриальном, то есть информационном. С этой точки зрения, основополагающей компетентностью выпускника является компетентность информационная.

Национально-региональный компонент Свердловской области Государственного образовательного стандарта предла-



гает достижение информационной компетентности через реализацию требований к содержанию образовательных программ по информационно-методологической линии содержания образования. Результатом ее реализации должен стать выпускник, понимающий значение информации для профессиональной, общественной и бытовой деятельности, способный к индивидуальной ориентации и самоопределению в информационном поле, умеющий оценивать и отбирать информацию для решения разного рода задач.

Но для достижения этой цели необходим высокий уровень информационной культуры самого учителя. Именно информационная культура как систематизированная совокупность знаний, умений, навыков обеспечивает оптимальное осуществление профессиональной деятельности.

Необходимость повышения информационной культуры учителя заставила **пересмотреть статус школьной библиотеки в структуре ОУ**. Формирование информационной среды становится основополагающим образовательным условием и **требует формирования и развития на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра, располагающего средствами новых информационных технологий и предоставляющего свободный доступ учащимся и учителям к любому виду информации для их самостоятельной работы по сбору фактов, их анализу, обобщению, сопоставлению с аналогичными или альтернативными вариантами.**

Первым шагом реструктуризации библиотеки в БИЦ стали специальным образом созданные **технические условия**.

Площадь, занимаемая библиотекой, была расширена и поделена в соответствии с целью использования:

- ✓ абонемент с художественной литературой и альтернативными учебниками.
- ✓ читальный зал со справочной литературой и периодическими изданиями для учащихся.
- ✓ методический кабинет с учебно-методической литературой и периодическими изданиями по педагогике и психологии.
- ✓ видеозал, оборудованный телевизором, видеомэгафон с фондом аудио- и видеоматериалов.
- ✓ компьютерная зона, оборудованная компьютерами с программным обеспечением, сканером, принтерами и ксероксом, имеющая фонд CD-дисков.
- ✓ хранилище для учебников.



Уголок для учащихся начальных классов

К фонду организован справочно-библиографический аппарат — каталоги: алфавитный, систематический, тематические картотеки.

В тематической картотеке для педагогов используется рубрикатор, организованный в соответствии с предложенными профессором Е.И. Пассовым основными группами умений, актуальных для педагога. Это умения: предметные, гностические, проектные, адаптационные, коммуникативные, мотивационные, контрольно-аналитические.

Опираясь на значимость этих умений, библиотекарь отслеживает и расписывает информацию для учителей.

- ◆ Предметные умения — включают целостное видение содержания учебной дисциплины (в эту рубрику собирается информация об учебниках, программах, методиках и т.д.)
- ◆ Гностические умения — это познавательная, исследовательская деятельность. (Рубрика включает: основы информационной культуры, методы и формы исследовательской деятельности, НОТ и т.д.)

Кроме рубрики в тематической картотеке, такой материал, как наиболее спрашиваемый, собирается и в отдельную папку.

- ◆ Проектные умения — в эту рубрику собирается материал по составлению рабочих программ, планов воспитательной работы и т.д.



Игра «Брейн-ринг» среди 9-х классов



- ◆ Адаптационные умения — материал о формах и приемах обучения, реализации программ, преемственности обучения
- ◆ Организационные умения — координация взаимодействия учащихся, распределение функций.
- ◆ Коммуникативные умения — речь и культура общения, монологические и речевые умения.
- ◆ Мотивационные умения — педагогические диагностики мотивации учения.
- ◆ Контрольно-аналитические умения — собирается информация о контроле знаний, аттестации, анализе урока, инструментарий контроля и анализа.

Иногда одна публикация в журнале может быть расписана в две, три или более рубрик.

Библиотечно-информационное обслуживание педагогов проводится дифференцированно с максимальным учетом интересов педагогов, который достигается путем:

- изучения потребности учителя через анкетирование, собеседование, наблюдение, исследование запросов;
- изучения состояния вопроса: в науке и практике (просмотр книг, журналов, газет и других источников информации);
- создания непосредственно библиотечного продукта, направленного на развитие компетентности педагога (каталоги, в том числе и электронные, картотеки, библиографические списки, информационные бюллетени, обзоры, выставки, электронный глоссарий современного образования и т.д.).

Тематико-типологическая модель электронного каталога БИЦ строится на принципах технологического подхода к формированию фонда с учетом его образовательного назначения. Этот документ включает рубрики, отражающие 5 основных линий содержания образования национально-регионального компонента ГОС:

- культурно-историческая линия (человек и история, человек и культура, этнокультурное образование);
- социально-правовая линия (человек и общество, человек-человек): правовая культура, экономическая культура, профессиональное самоопределение;
- информационно-методологическая линия (человек и информация - информационная культура, человек и знания - методологическая культура);
- экологическая линия (человек и природа);
- культура здоровья (человек и здоровье).

В настоящее время изменяется и функция библиотекаря: он становится консультантом при составлении «Рабочей программы педагога по предмету», программного и учебно-методического обеспечения.

Библиотечно-информационный центр — это качественно новое экономически и методически обоснованное обеспечение возможностей самоподготовки педагогов.

Только сотрудничество педагога и библиотекаря обеспечивает наиболее эффективное обучение, формирует информационные, коммуникативные навыки ученика. Для этого составляются **совместные планы работы по осуществлению учениками исследовательской и проектной деятельности**, что позволяет интегрировать информационные технологии и образовательные программы в индивидуальные планы формирования сложных дидактических и исследовательских умений у учащихся седьмых-девятых классов, индивидуальные программы самообразования для учащихся десятых — одиннадцатых классов и учителей.

С этой целью информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) вызывают в настоящее время наибольший интерес.

Книга давно уже перестала быть единственным источником знаний. Видео- и аудиоматериалы, компьютерные сети и программы разрушили ее информационную монополию, и все активнее внедряются во все сферы человеческой деятельности. Научиться пользоваться информационными ресурсами для решения поставленной проблемы (электронными учебниками, энциклопедиями и справочниками на CD, компьютерными тестами, телекоммуникационными сетями) — это не столько веяние времени, сколько насущная необходимость.

В планах дальнейшей модернизации БИЦ — оборудование Интернет-класса. При работе в сети появится возможность связаться с педагогами других городов и стран, снять информацию с сайтов педагогических газет и журналов, посещать крупные библиотеки. При высоком уровне информационной культуры учителей появится возможность и необходимость открытия собственного информационного сайта.

Таким образом, в информационной среде ОУ, которую представляет собой и будет представлять библиотечно-информационный центр, станут возможными новые формы организации познавательной, коммуникативной и технологической деятельности учителя, освоение которых направлено на развитие его информационной культуры как основы технологической компетентности педагога.