



## У НАС В ГОСТЯХ — ПСИХОЛОГ

Ю.В. ОВЧИННИКОВА,  
заведующая отделом Государственной  
республиканской юношеской библиотеки, г. Москва.

### Единство разных

МЕТОДИКО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО  
СОЗНАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

#### Уважаемые друзья!

*Мы начинаем сегодня публикацию «Методико-библиографических материалов по формированию установок толерантного сознания в молодежной среде. Юлия Владимировна Овчинникова, автор-составитель материалов, не только знакомит читателя с историей вопроса, но предлагает целый ряд тренингов и упражнений по формированию установок толерантного сознания.*

*Хорошая книга учит альтруизму. Поэтому именно в библиотеке с большим успехом проходят уроки по толерантности. Для малышей уроки начинаются с проведения «Праздника сказок народов мира», подготовки к нему; для старшеклассников можно организовать акцию под названием «Я, ты, он, она – вместе целая страна».*

#### I. ВВЕДЕНИЕ

Исторически сложившийся менталитет российских граждан, как, впрочем, и граждан других стран, предполагает бинарность отношения: «свой — чужой», «черное — белое», «хорошее — плохое». Кризисная социальная ситуация в многонациональном обществе становится питательной средой для возникновения межнациональной розни в диапазоне от легкого раздражения до различных форм дискриминации и открытого межнационального конфликта. Построение цивилизованного общества, способного строить экономически развитое государство, для чего потребуются задействовать все человеческие ресурсы, требует изменения принципа общественных взаимоотношений. Принцип толерантности — норма цивилизованного компромисса, взаимодействие разных людей с разными вкусами, взглядами, ценностями.

**Подростковый период развития личности характеризуется некоторыми особенностями, которые мы относим к интолерантному (противоположному толерантности) поведению: повышенная агрессивность, не критичность мышления, несформированность образа «Я», безответственность, незащищенность, бескомпромиссность.** От того, как



человек преодолеет этот кризисный период, во многом будет зависеть и то, **насколько понимающим, терпимым, демократичным станет он в дальнейшем.** По свидетельствам ученых,<sup>1</sup> личность представителя авторитарного общества коренным образом отличается от личности представителя демократического общества. С психологической точки зрения толерантность предполагает, с одной стороны, отсутствие авторитарного синдрома — эгоцентричных претензий на «последние истины», упрощенного, линейного мышления, «черно-белого» восприятия, склонности к агрессивному поведению, нежелания принимать на себя ответственность за решения, делать выбор и т.д. С другой стороны — **наличие высокого уровня уважения и принятия самого себя в сочетании с уважением и принятием других, осознание глубинной экзистенциальной общности людей, способность к диалогу, кооперации, сотрудничеству.**

Кто поможет подростку преодолеть период интолерантности, воспитает перечисленные выше качества?

<sup>1</sup> Братченко С. Образование: ненасилие, толерантность и гуманитарная экспертиза // Век толерантности: Науч.-публ. вестник. 2001. № 3-4. С.112 — 123.



Нет сомнений, что система образования обладает огромным потенциалом воспитательного воздействия на ребенка. И в профессиональной прессе, и в методических изданиях в последнее время часто встречаются призывы гуманизировать образование, приспособить его к развитию демократической личности нового общества. Тем не менее, в **реальной педагогической практике движение в эту сторону происходит с невероятным трудом.** Находясь в ситуации непосредственного общения со своим ли ребенком, с учеником, с незнакомым подростком в общественном транспорте или на лестничной клетке, взрослые чаще демонстрируют образцы авторитарного, интолерантного поведения, вызывая адекватную реакцию со стороны ребенка. То же происходит и в школе, а ценности толерантных взаимоотношений остаются лишь декларируемыми.

Культура ненасилия в повседневной жизни может стать реальностью только при решении проблемы перехода к педагогике ненасилия и освобождению взаимоотношений взрослых и детей от любых форм насилия. Иными словами, речь идет о переходе к более гуманной педагогике, которая поддерживает, оберегает и развивает, прежде всего, «человеческое в человеке», о принципиальной смене приоритетов в образовании и движении «от культуры полезности к культуре достоинства».<sup>2</sup>

Сама по себе проблема интолерантных взаимоотношений в обществе не исчезнет. Не случайно была принята федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001—2005 годы)». Необходимы целенаправленные усилия разных организаций и, в первую очередь, организаций, работающих с детьми и молодежью, для того чтобы принципы толерантности через молодое поколение проникали в нашу жизнь.

Очень важно именно в подростковом возрасте, в период ранней юности показать молодому человеку возможность осознанного выбора между агрессивностью и толерантностью, законами стаи и правовыми отношениями. Специальные мероприятия, программы и тренинги, проводимые как в условиях школы, так и в учреждениях дополнительного образования, библиотеках, где имеются профессиональные психологи или социальные педагоги, способны сделать тему толерантности достоянием обсуждения данного территориального сообщества, внести ее как объект обдумывания в сознание детей и подростков. **Мы не призываем всех немедленно заняться этой темой. Однако если в коллективе существует проблема межэтнических взаимоотношений,**

**конфликт между учащимися и педагогом, травля учащимися одного из одноклассников, неприятие детей-инвалидов, — советуем обратиться к методическим разработкам** или другим источникам информации и заняться реализацией специальных мероприятий по профилактике интолерантного поведения среди молодежи.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

В разных языках слово «толелантность» имеет разные значения. Один из зачинателей и идейных вдохновителей российского движения за утверждение принципов толелантности А.Г. Асмолов в статье «О смыслах понятия «толелантность»<sup>3</sup> проясняет смысл и значение этого понятия для российского общества.

В русском языке существуют два слова со сходным значением — **толелантность и терпимость.** Слово «толелантность» обычно используют в медицине и гуманитарных науках, обозначая им «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Слово «терпимость», употребляемое в бытовой речи, означает способность «терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Слово «терпимость» часто ассоциируется с пассивностью, непротивлением. Толелантные установки, напротив, являются активной жизненной позицией, предполагающей защиту прав человека и отношение к проявлениям нетерпимости как к недопустимым.

«В эволюционно-биологическом плане разработка концепции толелантности опирается на представление о «норме реакции», т.е. допустимом диапазоне вариантов реагирования, присущих тому или иному виду (живых организмов — авт.) и не нарушающих его генотипа.

В этическом плане концепция толелантности исходит из гуманистических течений, в которых подчеркивается непреходящая ценность различных достоинств и добродетелей человека, в том числе достоинств (разнообразий признаков), отличающих одного человека от другого и поддерживающих богатство индивидуальных вариаций единого человеческого вида...

В политическом плане толелантность интерпретируется как готовность власти допускать инакомыслие в обществе и даже в своих рядах, разрешать в рамках конституции деятельность оппозиции, способность достойно признать свое поражение в политической борьбе, принимать политический плюрализм как проявление разнообразия в государстве.

<sup>2</sup> Асмолов А.Г. Непроходимый путь: от культуры полезности к культуре достоинства // Вопр. психологии. 1990. № 5. С.5 — 12

<sup>3</sup> Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толелантность» // Всероссийский конкурс семейного плаката «Школа толелантности». М., 2001. С.34 — 37.



Либеральная ценность толерантности не была постоянной, глубоко укоренившейся традицией российского общества. Спонтанно вырабатывающаяся в человеческом общежитии с целью самосохранения и выживания, она не часто превращалась в декларируемую и реализуемую норму через правовое общество. Традиции вечевой демократии, имевшие место в культуре народов России, не равнозначны повседневной либеральной нормативной культуре, поддерживаемой конституционным правом, становящимся основой мировоззрения масс. Такое общество предстоит еще строить.

Психологический смысл толерантности наиболее полно отражен в англо-русском психологическом словаре: приобретенная устойчивость; устойчивость к неопределенности; этническая устойчивость; предел устойчивости (выносливости) человека; устойчивость к стрессу; устойчивость к конфликту; устойчивость к поведенческим отклонениям».<sup>4</sup>

Расшифровка этих понятий очень важна для полноценного понимания смысла понятия «толерантность». Не секрет, что на сегодняшний день в российском обществе мы можем проследить как положительное, так и отрицательное отношение к принципам толерантности. **Как правило, это происходит из-за понимания слова «толерантность» как терпимости и непротивления. Люди, живущие в период кризиса, не хотят больше ничего терпеть. Хотя с правовым, этическим смыслом они, как правило, согласны.**

В работе с подростками очень важно не упустить из виду многоаспектность понятия толерантности: ее биологический, психологический, правовой, политический смыслы.

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ТРУДАХ МЫСЛИТЕЛЕЙ И УЧЕНЫХ

Мысль о принципах мирного сосуществования людей зародилась, видимо, со времени появления людского сообщества. Фундаментальное исследование П.А. Кропоткина «Взаимная помощь среди животных и людей как двигатель прогресса»<sup>5</sup>, напечатанное издательством «Голос труда» в 1922 году, прослеживает историю людской взаимопомощи. Он пишет, что именно взаимопомощь помогала людям преодолевать трагические, полные войн и несчастий, периоды времени. **Изучая жизнь крестьянских поселений разных стран,**

<sup>4</sup> Асмолов А.Г. О смысле понятия «толерантность» // Всероссийский конкурс семейного плаката «Школа толерантности». М., 2001. С.35 — 36.

<sup>5</sup> Кропоткин П.А. Взаимная помощь среди животных и людей как двигатель прогресса // Век толерантности: Науч.-публ. вестник. М., 2001. С.20 — 23.

**Кропоткин отмечает повсеместное распространение традиций уважения к предкам, почитания гостя, совместного строительства или уборки урожая. Он пишет: «Дело в том, что европейские ...охотники за рабами..., воинствующие короли исчезают, оставляя после себя лишь следы, отмеченные кровью и огнем; но ядро учреждений, обычаев и навыков взаимной помощи, выращенное сперва родом, а впоследствии деревенскою общиною, остается, и оно держит людей объединенными в обществах, открытых для прогресса цивилизации и готовых принять ее при наступлении того дня, когда вместо пуль и водки они начнут получать от нас настоящую цивилизацию».**<sup>6</sup> Великое значение начала взаимной помощи выясняется, однако, в особенности в области этики, или учения о нравственности. «Даже новые религии, рождающиеся от времени до времени — всегда в эпохи, когда принцип взаимопомощи приходил в упадок — даже новые религии всегда являлись подтверждением того же самого начала. Они находили своих первых последователей среди смиренных, низших, попираемых слоев общества, где принцип взаимной помощи был необходимым основанием повседневной жизни; и новые формы единения, которые были введены в древнейших буддистских и христианских общинах, в общинах моравских братьев и т.д., принимали характер возврата к лучшим видам взаимной помощи, практиковавшимся в древнем родовом периоде.

Каждый раз, однако, когда делались попытки возвратиться к этому старому почтенному принципу, его основная идея расширялась. От рода она распространялась на племя, от федерации племен она расширялась до нации и наконец — по крайней мере в идеале — до всего человечества».<sup>7</sup>

П.Н.Шихирев в статье «Близок ли конец насилия? (О путях разрешения конфликтов)»<sup>8</sup> пишет: «Разумеется, ни сама проблема, ни ее постановка далеко не новы. Они давно известны большинству мировых религий. О воспитательной силе зла говорили Гегель и Кант, от многого предостерегали Лев Толстой и Ганди... Два с небольшим века назад был сформулирован Кантом знаменитый нравственный императив: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»... «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

<sup>6</sup> Там же. С.22.

<sup>7</sup> Там же. С.23.

<sup>8</sup> Шихирев П.Н. Близок ли конец насилия?: (О путях разрешения конфликтов) // Век толерантности: Науч.-публ. вестник. М., 2001. С.54 — 67.



**Середина прошлого века характеризуется глубоким изучением корней национализма и фашизма. Один из ярчайших примеров интолерантного отношения представителей одной национальности по отношению к другой — Холокост.** Шесть миллионов человек были уничтожены только за то, что они — евреи. Опомнившись и ужаснувшись, человечество принялось искать психологические истоки поведения вождей, приведших свой народ к преступлению, и народа, пошедшего за такими вождями.

Политические психологи, начиная с Т.Адорно и его соавторов, обнаружили психологический феномен, названный ими «**авторитарной личностью**». В него входит набор идеологических представлений — национализм, консерватизм, милитаризм и религиозность — и особые психологические свойства. В отношении власти таких людей характеризует авторитарная агрессия и авторитарное подчинение, проявляющиеся как почитание вышестоящих и подавление стоящих ниже. Более поздние исследования дополняют авторитарную личность признаком конвенционализма — стремлением ориентироваться на других и на условности, принятые в группе. Была установлена и зависимость от типа семейного воспитания.

Раскрывая психологическую природу этноцентризма, Т.Адорно писал о противопоставлении «своих», которые не критически одобряются, и «чужих», являющихся объектами негативных оценок.<sup>9</sup> Любой жизненный кризис заставляет людей авторитарного типа искать виноватых вокруг себя. Чаще всего объектом ненависти становится представитель другой этнической группы.

В середине XX века Г.Оллпорт построил типологию личности по шкале толерантности — интолерантности. Мы уже дали некоторое представление о толерантной личности во введении. К перечисленным качествам добавим лишь упоминаемые Г. Оллпортом способность к эмпатии — «вчувствованию» в другого человека, чувство юмора, демократичность.<sup>10</sup> Крайние выражения толерантности, равно как и любого другого качества, встречаются редко, однако склонность вести себя толерантно или интолерантно с возрастом может стать устойчивой. Все мы знаем проговорку: «Прошел огонь, воду и медные трубы». Часто приходится наблюдать, как, получив власть, человек кардинально меняется, становится другим. Таким образом, истинным мерилom данного качества является только сама жизнь.

Рассматривая события в Югославии, Грузии,

<sup>9</sup> Шестопал Е. Проблемы изучения политической терпимости // Век толерантности: Науч.-публ. вестник. М., 2001. Вып. 3–4. С.69 — 79.

<sup>10</sup> Солдатова Г.У. Толерантность и интолерантность — две грани межэтнического взаимодействия // Век толерантности: Науч.-публ. вестник. М., 2001. С.90 — 100.

Азербайджане, Абхазии, Молдавии, произошедшие в течение последних десятилетий, психологи и социологи делают вывод о том, что межэтническая толерантность или интолерантность является ситуативной характеристикой, определяемой жизненной ситуацией. **Пока в регионе не возникает какой-либо кризис, разные народы мирно сосуществуют на одной территории. Как только возникает конфликт — а он часто бывает спровоцирован одной из сторон для решения конкретных экономических вопросов — возникает межэтническая рознь и вражда.**

Как мы видели из анализа психологических качеств толерантной личности, не только межэтнические конфликты могут провоцировать интолерантные взаимоотношения в обществе. Каждый из нас постоянно находится в ситуации общения, взаимодействия с другими людьми. Нам приходится совместно решать те или иные задачи, побуждать других делать что-то такое, что им не хотелось бы. Самый быстрый путь добиться нужного эффекта — пригрозить, напугать, в иных случаях — применить физическое насилие.

Двадцатый век достойно завершился принятием **Декларации принципов толерантности**, утвержденной резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, рассматривающей основные принципы толерантности и пути утверждения этих принципов в мировом сообществе.<sup>11</sup>

Понятие толерантности дается в Статье 1, которую мы приведем полностью.

## **Статья 1 — ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

1.1. Толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Толерантность — это обязанность способ-

<sup>11</sup> Толерантность — идеология гражданского мира. — М., 2001. — 48 с.



ствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое со-звучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

### **Федеральная целевая программа «ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ»**

Формирование толерантного сознания, установок терпимости у людей — это задача комплексная, ее решение требует координации усилий органов государственной власти, опоры на общественные объединения. В связи с комплексным характером проблемы в России была разработана Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», утвержденная на основании Поручения Председателя Правительства Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № ВП-П12-08625.<sup>12</sup>

Целями Программы являются внедрение в жизнь общества норм толерантного поведения, обеспечение возможности эффективного противодействия проявлениям экстремизма, создание основы для снижения социальной напряженности, гибкое, опережающее реагирование на изменение социально-политической ситуации в стране.

Осуществление программы рассчитано на период с 2001 по 2005 год и разбивается на три этапа.

На первом этапе (2001 год) предполагалось разработать методологические и научно-методические основы решения проблемы, создать благоприятные предпосылки для реализации Программы, привлечь к этой проблеме внимание органов государственной власти, общественных

объединений, работников системы образования, средств массовой информации.

На втором этапе (2002-2003 годы) планировалось создать и экспериментально внедрить механизмы, позволяющие решать проблему, а также создать организационную базу для широкомасштабного использования разработанных механизмов в ряде субъектов Российской Федерации.

Задачей третьего этапа (2004-2005 годы) является активное применение механизмов профилактики экстремизма и формирования толерантного сознания.

В рамках реализации Программы планируются, в частности, такие мероприятия, как использование СМИ для пропаганды миролюбия, **проведение экспертизы материалов СМИ (публикаций, теле- и радиопрограмм), провоцирующих разжигание национальной и религиозной розни**; разработка и внедрение в образовательные учреждения всех уровней образовательных программ, направленных на формирование веротерпимости, обучение межкультурному диалогу; разработка законодательства, обеспечивающего условия распространения в обществе норм толерантности, разработка механизмов оказания помощи жертвам экстремизма, агрессии, беженцам и вынужденным переселенцам и другие.

С появлением федеральной целевой программы «Профилактика экстремизма» в российском научном сообществе началась интенсивная разработка данной темы. Это еще раз демонстрирует необходимость государственной поддержки и целевого финансирования тех или иных направлений в сфере образования, культуры, здравоохранения. На специально созданном сайте в сети Интернет ([www.tolerance.ru](http://www.tolerance.ru)) можно найти подробную информацию обо всех участниках Программы. Среди них — региональные университеты, научно-практические центры, фонды, некоммерческие организации. Среди представленных проектов — разработка методов оценки социальной напряженности, тренинги толерантности, работы по миграции населения, основам социальной безопасности, повышение открытости российского общества и т.д.

Среди материалов 2-го этапа Программы — отчетные материалы по пяти подпрограммам: «Личность», «Семья», «Общество», «Государство», «Организационное и информационное обеспечение», включающие разработку и внедрение образовательных учебных программ для учебных заведений всех уровней, гуманитарной экспертизы образовательных программ, создание разнообразных программ психологической помощи, тренингов, семейного консультирования и др.

К сожалению, в силу удаленности разработчиков, недостаточности средств для широкого тиражирования полученных материалов, данные

<sup>12</sup> Собрание законодательства РФ 03.09.2001 № 36 ст.3577



методики пока являются недоступными для московского региона.

Среди московских разработчиков данной темы следует упомянуть МГУ им. М.В. Ломоносова, Институт национальных проблем образования Министерства образования Российской Федерации, Институт Открытое Общество, научно-практический центр психологической помощи «Гратис», Международную федерацию детских организаций (СПО-ФДО), городской центр «Дети Улиц», Российскую государственную юношескую библиотеку.

## II. МАТЕРИАЛЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

При организации психологических тренингов мы рекомендуем обратиться к разработкам психологов московского научно-практического центра «Гратис» Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. «Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков», Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Макарчук А.В., Хухлаев О.Е., Щепина А.И. «Позволь другим быть другими: тренинг толерантности для подростков по преодолению мигрантофобии».

### ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЧТО ЭТО?<sup>13</sup>

#### Сценарий тренинга

Цели: ознакомить участников с понятием «толерантность»; показать значимость толерантности как качества личности, важного для построения позитивных отношений между разными людьми и разными группами; стимулировать воображение подростков в поисках собственного понимания толерантности тремя способами: (1) посредством выработки «научного определения», (2) посредством экспрессивной формы, (3) с использованием ассоциативного ряда.

#### Лекция о толерантности.

*Необходимое время: 10 минут.*

*Процедура проведения:* Ведущий рассказывает участникам о том, что такое «толерантность» и «интолерантность» (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

#### Разминка

Задачи: создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе; повышение внут-

ригруппового доверия и сплоченности членов группы; повышение психологической работоспособности.

#### Упражнение «ЧЕМ МЫ ПОХОЖИ»

*Необходимое время: 10 минут.*

*Процедура проведения.* Участники группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом по другому признаку.

**Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.**

#### Упражнение «КОМПЛИМЕНТЫ»

*Необходимое время: 10 минут.*

*Вспомогательные материалы:* мяч.

*Процедура проведения:* Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг другу. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч участник бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

#### Упражнение «ОБЩИЙ РИТМ»

*Необходимое время: 7 минут.*

*Процедура проведения:* Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддержать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним — следующий, и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает не вся группа по очереди, а один человек. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

*Продолжение следует.*

<sup>13</sup> Солдатова Г.У. и др. Позволь другим быть другими: тренинг толерантности для подростков по преодолению мигрантофобии. М., 2002. С.46 — 51