



## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВУЗОВ

*Никонорова Любовь Евгеньевна,  
студентка факультета психологии  
Поморского государственного университета  
им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск*

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает все большее значение. Современное общество предъявляет выпускнику вуза особые требования, среди которых важное место занимает высокий профессионализм, активность и творчество. Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. В связи с этим становится актуальным вопрос изучения проблем профессионального становления юношей и девушек.

Известно, что профессиональное становление будущих специалистов зависит от возрастных особенностей юношеского возраста, социального престижа образования, свободы выбора студентом его содержания, методов и форм обучения, мотивации учения, чувства своего продвижения в познавательном или практическом развитии, от возможности, получив диплом, найти хорошо оплачиваемую работу и т.п.

Период обучения в вузе в основном приходится на период поздней юности – ранней молодости. Это возраст, когда завершается созревание личности, складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки. В данном периоде осуществляется переход от отрочества к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни. Как особая социальная группа студенчество должно характеризоваться профессиональной направленностью, сформированностью отношения к будущей профессии, что будет свидетельствовать о правильности профессионального выбора, адекватности и полноте представлений студента о профессии. Но всегда ли это так?

В рамках данной статьи будут рассмотрены проблемы профессионального становления студентов первого курса на этапе адаптации





к новым условиям жизнедеятельности. Так, на профессиональное становление будущих специалистов влияют особенности выбора абитуриентом профессии и вуза. При этом существует два варианта такого выбора. Первый вариант состоит в том, что абитуриент осознает свои возможности и выбирает в связи этим вуз. Это часто характерно именно для компетентных студентов, т.е. подходящих к своему образованию с наличием способности к компетентному обучению, к обучению осознанному и направленному на приобретение к среде профессионалов в выбранной области. Другой вариант выбора профессии и вуза заключается в том, что он не определен четко и строится больше на принципе «главное, поступить куда-нибудь» и здесь возможны различные стратегии: от принятия того, что все получится там, куда смог поступить, до полного неприятия собственной активной позиции и обучения там, куда поступил. При этом часто на выбор профессии и вуза абитуриентов влияют мнение и позиции родителей. Поступив в вуз по совету родителей, первокурсники могут испытать разочарование в сделанном выборе и столкнуться с множеством проблем в процессе профессионального становления: от снижения мотивации до полного неприятия учебной деятельности и ухода из вуза.

В качестве еще одного фактора выбора профессии и вуза являются финансовые соображения (перспективы больших заработков в будущем), а также стереотипные представления о престиже выбранной профессии, а не качестве образования. Известно, что образование на коммерческой основе, с одной стороны, часто ассоциируется с его качеством, т.е., заплатив за обучение, абитуриент уверен в том, что станет высококвалифицированным специалистом и не будет иметь проблем с трудоустройством. С другой стороны, студенты, обучающиеся на платной основе, отличаются безответственностью, низкой мотивацией учения, потребительским отношением к преподавателям и сотрудникам вуза, они уверены в том, что оплата обучения уже гарантирует получение диплома.

На профессиональное становление студента оказывает влияние и само образовательное пространство в вузе, которое существенно отличается от школьного. Первокурсник попадает в новую среду со сложившейся системой ценностей, накладывающей отпечаток на систему его взаимоотношений с преподавателями, студентами, выполнение социальных и учебно-профессиональных функций, осуществление различных форм деятельности. Сама специфика образования в вузе, организация учебного процесса и межличнос-





тные отношения на факультете могут служить проблемами на пути профессионального становления будущего профессионала. Кроме того, на начальном этапе обучения в вузе еще у вчерашних школьников восторженно-романтическое отношение к учебе может смениться разочарованием в профессиональном выборе, и в дальнейшем выбор профессии может казаться случайным и недостаточно продуманным. Таким образом, «кризис адаптации» и «кризис ожиданий», характерные для начального этапа обучения в вузе, трудности, которые неизбежно приходится преодолевать первокурсникам, выступают в качестве причин возникновения проблем на пути профессионального развития.

Анализ обращений учащихся в студенческую психологическую службу (СПС) при факультете психологии ПГУ показал, что в течение трех последних лет студенты разных курсов и факультетов достаточно часто обращаются за помощью именно с проблемами профессионального становления (25% от всех консультативных случаев). Среди проблем можно назвать снижение учебной мотивации, разочарование выбранной профессией, адаптацию к обучению в университете, неудовлетворение от самого процесса обучения, сложности во взаимоотношениях с однокурсниками и преподавателями.

Полученные данные, на наш взгляд, свидетельствуют о необходимости психологической поддержки учащихся вузов в их профессиональном становлении. Но здесь можно выделить следующие факторы, препятствующие достижению максимальной эффективности данной работы. Во-первых, серьезной проблемой является повышение интереса и доверия к студенческой психологической службе. Результаты опроса 2007 года показывают, что многие респонденты не имеют представления о деятельности службы, задачах практической психологии. И хотя в течение 2007–2008 годов просветительское направление службы активизировано (создана страничка СПС на сайте факультета психологии, печатается реклама психологических услуг, оказываемых службой в газете «Ломоносовец» ПГУ, проводятся беседы на факультетах о деятельности СПС и т.п.), но этого, видимо, недостаточно. Необходима реорганизация СПС факультета психологии в психологическую службу ПГУ, приобретение официального статуса психологической службы в структуре объектов управления образовательной и воспитательной работы в университете, осуществление более тесного сотрудничества с кураторами учебных групп, зам. деканов по воспитательной работе со





студентами сотрудниками управления воспитательной и социальной работы, отдела внеучебной работы, учебно-методическим управлением.

В-вторых, поддержка профессионального становления первокурсников осуществляется главным образом посредством проведения личных психологических консультаций, а также организации групповых профориентационных тренингов. Так, индивидуальное консультирование студентов вуза – одно из самых сложных и ответственных направлений деятельности СПС ПГУ. Студенты-консультанты при курировании профессионального консультанта-преподавателя помогают разрешить проблемы, связанные с трудностями социальной адаптации студентов, проявляющиеся в чувстве тоски по дому и в ощущении одиночества, эффективным использованием времени, решении возникающих финансовых, семейных и личных вопросов. Актуальной для первокурсников является и проблема отношений с родителями, когда родители категорически не хотят признавать факт взросления своих детей. Но проблема здесь состоит в том, что в нашем обществе у населения пока еще не сформирована потребность в получении квалифицированной психологической помощи. Это относится и к молодежи, которая либо не имеет представлений о возможности получения психологической поддержки в стенах университета, либо при появлении такой возможности у них включается модель ухода от решения профессиональных и личностных психологических проблем («а вдруг само все пройдет»).

В заключение следует сказать, что хорошо организованная работа по преодолению проблем профессионального становления будущих специалистов должна быть систематической, осуществляемой на всех этапах профессионального становления студентов через распространение и внедрение достижений психологии в практику учебно-воспитательного процесса, организацию квалифицированной индивидуальной и групповой психологической помощи и поддержки.

