



Т.В. НЕВЕЖИНА,

заведующая библиотекой МОУ СОШ №89, Дзержинский р-н г. Волгограда

## Бинарные уроки как способ успешного освоения предметной среды библиотеки

**А**ктивные формы обучения позволяют повысить интерес к той или иной проблеме, вызывают эмоциональное отношение к ней, а следовательно, помогают сосредоточить внимание, углубить мышление, облегчить восприятие и запоминание материала. Наряду с ролевыми играми, уроками-конференциями, уроками-экскурсиями к активным формам обучения относятся и бинарные уроки. В современной школе они стали одной из разновидностей краткосрочных или средней продолжительности проектов, позволяющих интегрировать знания из разных областей для их применения на практике.

Библиотечный бинарный урок строится в соответствии с методикой, используемой педагогами-предметниками, и равным образом предполагает наличие трёх взаимосвязанных аспектов: познавательного, развивающего и воспитательного. В зависимости от выбранной для урока темы, мы совместно с педагогами формируем их наполнение. Так, например, при создании сценария библиотечного бинарного урока для девятиклассников по теме «Публицистика, портретный очерк»\* (\*см. Библиотечные уроки: обучение школьников основам библиографических знаний. Вып. 1. — Волгоград, 2006. — С. 68—70), который проводился совместно с преподавателем литературы, мы предусмотрели:

### Познавательный аспект

- Формирование у учащихся знания видов и жанров публицистики.
- Изучение специфики жанра очерковой литературы.
- Применение полученных знаний и умений для создания портретного очерка.

### Развивающий аспект

- Развитие мышления, речи (обогащение и усложнение словарного запаса, усвоение содержания понятий, используемых в публицистической литературе: статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, обзор и др.).
- Развитие навыков работы с текстом с применением технологий развития критического мышления.

- Развитие восприятия специфики жанра «очерк», с опорой на публицистические приемы, публицистические интонации, документальность и язык изложения материала.

- Развитие навыков самостоятельной творческой работы.

### Воспитательный аспект

- Воспитание информационной культуры (культура чтения, культура обращения с книгой, культура самообразования).
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.
- Воспитание культуры общения.
- Формирование навыков работы в команде.

**Тип урока: бинарный урок** систематизации и проверки знаний.

**Обеспечение урока:** Книжная выставка «Знакомьтесь: публицистика».

Экземпляры книги И.С. Тургенева «Записки охотника».

Для эффективного проведения урока требуется предварительная подготовка, так, в частности, ребята должны прочесть рассказ И.С. Тургенева «Певцы». В ходе урока библиотекарь рассказывает о публицистической литературе: её специфике, известных писателях-публицистах, основных жанрах, акцентируя внимание на жанре очерка. Рассказ сопровождается обзором литературы, представленной на выставке. Далее уже учитель подробно представляет портретный очерк, широко используемый как в публицистике, так и в художественной литературе. После этого класс, разделенный на три команды, приступает к практической части урока: ребята анализируют портреты героев рассказа «Певцы» и работают над созданием коллективных устных портретов Якова, Рядчика и Дикого Барина. Их задача — выявить и использовать все художественные средства, примененные автором: структуру очерка, языковой колорит, детали, характеризующие внешний облик и внутреннее состояние героя, и пр. Создавая и представляя портреты своих героев, ребята систематизируют и закрепляют полученные на уроке знания.



При подведении итогов урока педагог благодарит всех за активное участие в работе, а также дает домашнее задание: написать сочинение в форме портретного очерка на тему «Мой одноклассник». Библиотекарь приглашает всех, кто заинтересовался публицистикой, прийти в библиотеку и выбрать материалы для чтения.

Таким образом, в условиях школьной библиотеки мы успешно применяем бинарные уроки как форму продвижения библиотечных знаний и умений, ориентированную на развитие межпредметных связей и интеграцию информационной культуры в процесс освоения школьных предметов.



**В.А. ВАСИЛЕНКО,**

заведующая библиотекой МОУ лицея № 9, Дзержинский р-н Волгограда

## Путешествие в страну здоровья

Бинарный урок в начальной школе

**В** начальной школе важно сформировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Эту задачу ставит перед собой педагог и решает её практически постоянно, как в процессе обучения детей, так и в процессе непосредственного каждодневного общения с ними. Аналогичная задача есть и у библиотекаря, основное средство влияния здесь — литература. Поэтому так важно выявить необходимые издания в фонде, и, пользуясь наиболее интересной и полезной информацией из них, обратить на эти книги внимание детей. Когда определенный багаж у них уже накоплен, приходит время объединить усилия учителя и библиотеки и попытаться подытожить основные правила и принципы здоровой жизни.

ными обучение, воспитание и развитие. Конечно, достичь этого в полной мере можно, лишь тщательно планируя две составляющие урока: библиотечную и собственно педагогическую, которые не дублируют, но дополняют и поддерживают друг друга. Таким образом мы пришли к особой форме: **бинарному диалогу-игре**.

В качестве примера бинарного диалога-игры, в ходе которого дети рассматривают и исследуют различные аспекты сохранения своего здоровья, мы можем представить «Путешествие в Страну Здоровья». Мероприятие проводится для ребят 2—3-х классов совместно учителем начальной школы и школьным библиотекарем. В начале урока-игры дети знакомятся с планом путешествия, который представлен на специальном красочном плакате «Страна Здоровья»:



В нашей школе удобной формой для этого стала игра. Вариантов проведения её немало, но в процессе совершенствования этой деятельности мы стали использовать бинарные уроки. Бинарные уроки делают целостными и систем-

Переходя от одной станции к другой, мы вместе с детьми обсуждаем различные аспекты поддержания здоровья. Используются загадки и стихи, даются советы, проводятся разминки и подвижные игры.