



Л. НЕСТЕРОВИЧ,
РНПБ Республики Беларусь

Школьным библиотекам — особое внимание

Б иблиотеки образовательных учреждений Республики составляют значительную часть библиотечной сети республики. В республике работают 150 библиотек средних специальных учебных заведений (в т. ч. 53 библиотеки педагогических училищ), 249 библиотек ПТУ, **свыше 4 тыс. школьных библиотек**, 300 из которых находятся в начальных школах (как правило, сельских, где библиотечное обслуживание за дополнительную плату осуществляет учитель).

Методическую помощь библиотекам оказывает Республиканская научно-педагогическая библиотека, созданная в 1965 году. Сегодня это отраслевой информационно-библиографический, методический и координационный центр, имеющий полумиллионный фонд книг и периодики, штат квалифицированных специалистов, обеспечивающих обслуживание педагогов и методическую помощь библиотекарям.

В Беларуси действует 958 библиотек при базовых школах и 2788 при средних. В республике утверждено новое Положение о библиотеке общеобразовательной школы (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 1999 г. № 768), где записано, что «состояние материально-технической базы и фонда библиотеки является одним из основных показателей готовности школы к но-



вому учебному году». Приняты типовые правила пользования школьной библиотекой, издан комплекс нормативных и методических материалов «О работе школьных библиотек» (ИП-КиПРРиСО, 1997), помещен ряд публикаций в специализированном журнале для библиотечных работников детских и школьных библиотек «Библиотека предлагает».

Однако именно сеть школьных библиотек вызывает у специалистов сегодня особую озабоченность. Наблюдается опре-

деленное их отставание по основным приоритетам развития библиотечного дела Беларуси. В республиканской программе «Информатизация образования» упоминается и о библиотеках (конкретно о РНПБ), однако мы считаем, что информатизация школьных библиотек идет пока недостаточно интенсивно. Поэтому среди проблем, рекомендованных к обсуждению на августовских секциях школьных библиотекарей, прозвучали такие темы, как «Информационное обеспечение педагогического процесса в условиях традиционных и современных библиотечных технологий», «Информатизация библиотечного дела как основной приоритет развития библиотек» и т.д.

На проблемы школьных библиотек часто налагаются общешкольные, которые руководители школ считают приоритетными. Такое положение



ние во многом объясняется отсутствием куратора сети библиотек в структуре Министерства образования Республики, профессионалов-методистов на уровне районных отделов образования, слабым финансированием комплектования фондов, отсутствием условий для создания

в школьных библиотеках открытого доступа к фонду читальных залов и др.

Школьные библиотеки республики стремятся анализировать и совершенствовать свою деятельность. Думаю, вам будет интересно познакомиться с опытом наших специалистов.

В. СѐМИНА,
зав. библиотекой СШ № 212
г. Минска (полностью см. Бібліятэчны свет. 1999. №4. С.20)

Перераспределение фондов научных и школьных библиотек: опыт работы

Комплектование фондов является основной проблемой библиотек школ-новостроек. Классической формой комплектования является библиотечный коллектор. Плюсы комплектования через коллектор очевидны:

- 1) работа по предварительным заказам тематических планов издательств;
- 2) несколько снижены цены;
- 3) централизованная доставка и финансирование;
- 4) гарантированное бесплатное получение целевой серии “Школьная библиотека” и методических пособий Центра учебной книги и средств обучения Министерства образования.

Но, к сожалению, такое комплектование имеет и определенные минусы:

- 1) не обеспечивается приобретение острой необходимой методической и учебной литературы российских издательств;
- 2) книжные магазины предлагают более широкий репертуар изданий;
- 3) не позволяет обеспечить запросы, связанные с профилем учебного заведения (в нашем случае — это литература по экономике и хореографии).

Приятно отметить, что учебниками наша школа обеспечена хорошо. К сегодняшнему дню

книжный фонд начинает приближаться к оптимальному: 13287 экз., фонд учебников 61664 экз.

В условиях постоянного недофинансирования возрастает удельный вес нетрадиционных источников комплектования (используются разнообразные возможности: от сотрудничества с общественными организациями до акции “Подари библиотеке книгу”). Активно способствует пополнению фонда приобретение недостающих источников (в том числе дефицитной справочной литературы) взамен утерянных учебников. Очень выручают коллеги — школьные библиотекари. Без взаимовыручки, постоянной готовности помочь коллегам невозможно работать в нашей системе. Книгообмен происходит постоянно, можно назвать десятки примеров.

Новые педагогические технологии, наличие инноваций в обучении принципиально изменяют потребности читателей библиотек учебных заведений. Таким образом, расширяется спектр литературы, которую целесообразно иметь в школьных библиотеках. То, что не имело смысла включать в фонд еще 5-7 лет назад, сегодня становится необходимым. Анализ типичных запросов учащихся показывает, что определенная их часть может быть удовлетворена изданиями для средних специальных учебных заведений и даже вузов.

Невозможно качественно восполнить фонд изданиями прошлых лет без помощи библиотек