



Н.Ф. МЕЗЕНЦЕВА,
заведующая библиотекой школы № 77, г. Екатеринбург

Взрослые заботы о детском чтении

Сегодня и всегда, сто и даже двести лет назад, **чтение детей будет ставить не-детские вопросы перед взрослыми.**

Писатель задумывается, о чем писать для детей, кто сегодня “герой времени”, с кого дети должны брать пример, “делая себя” личностью.

Думающий издатель стоит перед выбором тематики того, что печатать, отдавая приоритет вечным ценностям, стараясь не идти на поводу сиюминутных потребностей подростков.

Родители озабочены, как добиться, чтобы большая часть досуга ребенка была занята чтением книг.

А библиотекарь, сохраняя традиции, находится в постоянном поиске новых форм работы с детьми с одной целью: организовать чтение детей, **формируя потребность в чтении и читательский вкус.**

В школьной среде человек проводит целое десятилетие. Именно в эти годы он претерпевает различные изменения как личность. Взросление – не просто восхождение по накатанной дорожке, снабженной пояснительными указаниями старших. Растить – это трудная работа, и в одиночку это еще никому не удавалось. **Человечество не знает иного пути эффективного приобретения знаний, кроме чтения, поэтому все десять лет школьной жизни ребенка – программное обучение и самостоятельное приобретение знаний – суть чтение книг. Чтение активизирует развитие человека сильнее, чем иные средства. Отсюда вытекает первейшая задача школьной библиотеки: привить навыки работы с книгой, научить вдумчивому чтению, исключая чтение-верхоглядство, работе с каталогами, справочной литературой.**

Каждый выпускник должен вынести из школы умение учиться, самостоятельно находить нужную информацию в разнообразных источниках, давать оценку получаемой информации.

В школе было проведено исследование “Что и как читают младшие школьники нашей школы”.

Основными исполнителями исследования стали наши десятиклассники. Все старшеклассники проходят через серию библиотечных уроков. Два года обучения теоретическим знаниям и один – получение практических умений и навыков работы в библиотеке с книгой – дают, по-моему, неплохой ключ к чтению деловому и свободному, к самообразованию и к дальнейшему профессиональному обучению. Исследование проводилось 10-м классом в рамках библиотечных уроков второго года обучения.

Участие в такой научной и аналитической работе послужило мощным толчком к осмыслению круга собственного чтения, оценке своих читательских позиций. Среди выводов, сделанных ребятами, самый печальный – констатация недостаточных возможностей фонда школьной библиотеки. Отмечая необходимость приобретения новейшей литературы для младших (ибо прививать интерес, вкус к чтению можно лишь при наличии качественного фонда), старшеклассники рассматривали проблему уже на фоне пробелов личного чтения, как свободного, так и делового.

Особое внимание было обращено еще на одну проблему: отсутствие семейного чтения как традиции. В семейном чтении, как правило, используются наиболее интересные и доступные для всех литературные произведения. Это создает благоприятную почву для обмена мнениями, эмоционально обогащает и детей, и взрослых, а также способствует более раннему овладению самостоятельным чтением.

Педагогический коллектив нашей школы провел изучение уровня общешкольных умений и навыков, приобретенных учениками за время обучения в школе. Библиотека школы доказала, что она вносит достойный вклад в дело формирования нужных для развития личности знаний, умений и навыков.