



6) Обмен опытом работы библиотекарей по проблеме: — Формирование читательского интереса — Работа со старшеклассниками	
7) Совещание по итогам работы за 1999-2000 уч. год и основным направлениям работы на 2000-2001 уч. год	Август 2000
8) Тематические проверки по ведению документации (взаимопроверки на семинарах): — Книга суммарного учета — Дневник работы библиотеки	
9) Анализ работы школьных библиотек в рамках проведения аттестации школы: — Сигаевская — Северный — Лагуновская — Мостовинская — Мазунинская	Ноябрь 2000 Ноябрь 2000 Декабрь 2000 Февраль 2001 Март 2001
10) Собеседование с библиотечными работниками по итогам года и планированию работы на 2001-2002 учебный год	Июнь 2001
11) Пополнение копилки методических разработок, сотрудничество с методическим отделом РГЮБД	Постоянно
12) Формирование входящих информационных массивов: справочный фонд, фонд педагогической информации	Постоянно
13) Создание автоматизированного банка данных педагогических кадров района	В течение года

Людмила Аркадьевна МЕРЗЛЯКОВА,
библиотекарь Юринской средней
школы Сарапульского района. Республика Удмуртия.

Семь цветов радуги: разностороннее чтение

Последние три года наша школьная библиотека ориентировала свою деятельность на привлечение учащихся к систематическому чтению, формирование устойчивого интереса к чтению дополнительной литературы по предметам, навыков самостоятельного выбора книг, изучение читательских интересов и т.д. Мы пришли к выводу о необходимости расширения читательского кругозора школьников, приобщения ребят к разностороннему чтению. Обратились к профессиональной литера-

туре по этой проблеме. Наше внимание привлекла статья “Многоцветье “Книжной радуги” о работе библиотеки г. Кургана, опубликованная в журнале “Библиотека” (1994, №6, с.32-33). Используя этот опыт, мы разработали свою программу чтения на учебный год, с октября по апрель. По числу цветов радуги также **выбрали семь тем для чтения:**

1. Твоя золотая библиотека (чтение классики).
2. Стихи – друзья хорошие.



3. Мир твоих увлечений (чтение научно-познавательной и технической литературы).
4. Мир чудес (чтение сказок, фантастики, приключений).
5. Страна Журналия.
6. Твои любимые книжки.
7. Смех, да и только (чтение юмористической литературы).

Очередной теме отводился ровно один месяц. В начале его вывешивались рекомендательные списки на школьном стенде «Книголюбам», в библиотеке оформлялась книжная выставка, у которой проводился обзор представленной литературы. Громкие чтения рекомендуемых книг проходили в группе продленного дня.

В конце каждого месяца на итоговых мероприятиях выявлялись самые активные читатели. Так, по теме «Твоя золотая библиотека» ребятам предлагался звуковой обзор «Книги на всю жизнь» и викторина «Кто много читает, тот много знает». Тему «Стихи – друзья хорошие» у младших классов завершил праздник «О тех, кто пишет стихи». Ребята познакомились с биографиями детских поэтов, с удовольствием играли, отвечали на вопросы викторин, разгадывали кроссворды, обыгрывали стихи К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова. Старшеклассники же узнали много нового и интересного о жизни и творчестве С. Есенина на вечере «Тебе, о Родина, сложил я песню эту». Вечер понравился: при свечах звучали песни и романсы на стихи поэта, ребята проникновенно читали стихи.

Много сил и творческой энергии приложили к подготовке и проведению очередного праздника для малышей «Книга и труд рядом идут» члены библиотечного актива. Ведь по теме «Мир твоих увлечений» не только были прочитаны книги, но и собственноручно изготовлены для выставки разнообразные яркие поделки! В программе праздника были обзор научно-познавательной литературы, игры, загадки. **Эта же тема у старшеклассников завершилась устным журналом «За страницами учебника».** В нем активно участвовали учителя-предметники: кому как не им раскрывать такие страницы: «В мире литературы», «Живые голоса истории», «Мир животных и растений», «По материкам и странам», «Математические чудеса и тайны», «Физика вокруг нас». Кстати, мы заметили, что после этого мероприятия ученики стали чаще обращаться за книгами к тематической выставке «С книгой в мире интересных наук».

«Мир чудес» – одна из самых любимых тем. В этом месяце было прочитано немало сказок, фантастики, приключений. В завершение – мероприятия, ставшие в библиотеке традиционными: постановки малого драмтеатра «Сказки из волшебного сундучка» и литературные игры для младших «В мире приключений». Для старшеклассников – приключенческо-фантастическая викторина «По страницам любимых книг».

Тема «Страна Журналия» запомнилась ребятам надолго. Полистать, прочесть такие журналы, как «Маруся», «Мы», «Бумеранг», «Муравейник», воспользоваться советами и материалами «Юного техника», «Моделиста-конструктора», «За рулем», «Сделай сам», других изданий – это здорово! Нам же было обидно, что и обзор «Журналы для подростков», и урок-реклама «Детские журналы в гостях у ребят» (подготовленный, кстати, активистами библиотеки) предлагал не фонды периодики школьной библиотеки (они очень невелики), а то, что получает сельская библиотека. **Спрос на периодику резко возрос, так хотелось бы иметь возможность его удовлетворять...**

Мартовская тема «Твои любимые книжки» выявила не только хороших читателей, но и удивила жюри итогового конкурса писательскими и художественными талантами: прекрасные аннотации, отзывы о любимых книгах, суперобложки и иллюстрации для них. **Победителей просто невозможно было выбрать, и все участники получили поощрения.** В перерывах конкурса разгадывались кроссворды, организовывались игры, прошли викторины.

Тема «Смех, да и только!» завершила нашу «Книжную радугу» юмористическим устным журналом.

Программа разностороннего чтения завершилась. Подведены ее итоги, выявлены лучшие читатели года, победители «Книжной радуги». **Радует, что среди них оказались и те, кого педагоги считали слабыми учениками, не интересующимися литературой.** Книг по разным темам прочитано немало и анкетирование показало, что «Книжная радуга» ребятам понравилась. В следующем году решено включить ее в план библиотеки снова, конечно же, изменив часть тем. Думаем, что **лучше награждать победителей не только в конце учебного года, но и после каждой темы.** А еще мы довольны, что **укрепились наши профессиональные контакты внутри школы: ведь успехом мероприятия библиотека во многом обязана педагогам, рекомендовавшим ребятам книги, подобранные в соответствии с нашими темами, составившими поисковые задания и т.п.**



Комментарий ведущей рубрики: В практике школ соревнования эрудитов, в отличие от профильных олимпиад, проводятся недавно, специалисты утверждают, что всего шесть лет, а для самых маленьких и вовсе три года. Поэтому предложенный вам библиотечный опыт очень близок самым современным направлениям развития педагогической науки. Судите сами: “Интеллектуальный марафон — это прежде всего захватывающая игра. И в этой игре хотя и есть победители, но нет и не может быть проигравших. Ребенок, такова одна из целей супервикторины, конкурса, охватывающего абсолютно все школьные предметы, должен выйти после участия в марафоне более уверенным в себе, с желанием продолжить работать, больше чи-

тать, готовиться к участию в следующих соревнованиях” (Григорьева Е. Праздник интеллектуалов//Директор шк.:Экспресс-опыт: Доп.к №3 за 2000г.-2000.-№1.-С.41). Процитированная статья дает научные и практические подходы к проведению в школе конкурсов эрудитов, а приводимые в ней варианты заданий позволяют вспомнить героев литературных произведений и, одновременно, использовать знания, получаемые на уроках. Особо отмечено, что “задачи составлялись так, чтобы любой из детей мог хоть что-то ответить хотя бы на часть вопросов”. Отрадно, что школьные библиотеки уже вносят свою посильную лепту в этот вид педагогической деятельности.

МУЩИНКИНА Надежда Афанасьевна,
заведующая библиотекой Мостовинской СШ Сарапульского района.
Республика Удмуртия

Интерес к книге пробуждается постепенно: маленькие хитрости большого дела

Главной целью своей работы я считаю привлечение детей к чтению книг. Есть определение: “дети – зеркало семьи”. А разве не отражают они и то, что почерпнули в школе, что идет от учителей, воспитателей, от школьного библиотекаря?

Наше первое знакомство происходит на празднике-игре “Посвящение в читатели”. Здесь дети знакомятся с первым читательским документом, сюда записываем первую библиотечную книгу, взятую для чтения на дом. С этого момента я стараюсь проявлять искренний интерес к каждому из детей. Слежу, чтобы малыш не перенапрягался, не уставал, не терял радости от чтения, чтобы чтение не становилось еще одним заданием сверх уроков. Считаю, что без пристального изучения не только ребенка, но и

его семьи, нельзя привить любовь к чтению. С одной стороны – это дополнительные обязанности. Зато с другой – интереснейший **узел многообразных связей с учительским коллективом и родителями читателей. Родителей я считаю будущими единомышленниками в руководстве чтением.** Они охотно говорят о чертах характера своих детей: один – экспансивный, другой – флегматичный, стеснительный или капризный, обидчивый. Как правило, дети – хорошие читатели растут в читающих семьях, где собирают домашнюю библиотеку, выписывают периодику, беседуют о прочитанном. Мамам и папам хорошо известны читательские пристрастия детей: любят ли они героическое или смешное, жалостливое, сказки... Уже дома дети привыкают к тому, что книга – органичес-