



Н.П. МЕЛКОВА,  
заведующая библиотекой № 48, г. Кемерово

## Школьная библиотека: вечные проблемы и новые возможности

*В октябре 2002 года Нина Павловна Мелкова в составе лучших школьных библиотекарей Кузбасса обучилась на курсах в Московском Центре Интернет-образования.*

*Вернувшись домой, Нина Павловна предприняла ряд шагов, направленных на реализацию тех знаний, которые были получены в ходе обучения. «Вы не поверите, – пишет она, – но все сказанное и показанное возымело действие, причем очень скорое. К проблеме компьютеризации библиотеки с должным вниманием и пониманием отнеслась директор школы Татьяна Васильевна Шатохина. Буквально через месяц в библиотеку был приобретен и подключен компьютер! Этот текст я набирала на своем компьютере в программе Microsoft Word.*

*Теперь мой план работы подвергся существенным изменениям. В специальных библиотечных программах я планирую создать электронный каталог, картотеки для учителей и учащихся, осуществлять видеопрезентации, вместе с преподавателями и школьниками создавать веб-страницы как результат работы по различным проектам, представить информацию для родителей и многое*

**Уважаемые коллеги! Обращаемся к тем, кто, как и Н.П. Мелкова, прошел обучение в Федерации Интернет Образования. Напишите нам о том, как у вас в регионе идет работа, связанная с применением инновационных технологий в деятельности школьной библиотеки. Ждем ваших писем и предложений.**

### НЕСКОЛЬКО СЛОВ О НАШЕМ НОВОМ АВТОРЕ

МЕЛКОВА Нина Павловна – заведующая библиотекой школы №48 города Кемерово. После окончания в 1974 г. библиотечного факультета Кемеровского государственного института культуры начала свою профессиональную деятельность в центральной детской библиотеке города Кемерово библиотекарем. С 1978 г., с момента открытия школы №48, Н.П. Мелкова беспрерывно руководит работой библиотеки этой школы. За 25 лет ей удалось добиться значительных результатов: по итогам соревнования библиотека неоднократно занимала призовые

места среди школьных библиотек областного центра (1980 г. – 3-е место; 1987 г. – 1-е место). В 1988 г. библиотека школы №48 явилась призером областного смотра-конкурса «Живи, книга». В 1989 году созданный при библиотеке клуб любителей книги «БИБЛИОФИЛ» был награжден почетной грамотой за активное участие в работе по пропаганде книги и помощь в проведении недели детской книги. В 2002 г. в смотре школьных библиотек Ленинского района г. Кемерово библиотека школы №48 была признана лучшей в номинации «Эстетика и фантазия». Н.П. Мелкова является признанным лидером среди школь-



ных библиотекарей г. Кемерово: в течение шести лет она руководила методическим объединением школьных библиотекарей областного центра Кузбасса. За высокие профессиональные достижения Н.П. Мелкова удостоена звания «Отличник народ-



**С**вою библиотеку мне довелось создать, что называется, «с нуля»: еще в августе, до того, как первого сентября 1978 года школа № 48 впервые распахнула свои двери для учащихся, я уже завозила книги в библиотеку и начала комплектовать фонд. На сегодняшний день фонд художественной литературы составляет 25000 экз., фонд учебников – 15000 экз. Кроме книг и журналов, в библиотеке имеются документы и на других, небумажных, носителях информации: видеокассеты, CD-ROMы. Созданы каталоги (алфавитный, систематический каталоги для возрастной группы 8-10 лет, систематический каталог для возрастной группы 11-14 лет, систематический каталог (служебная часть), систематический каталог научно-методической и педагогической литературы для учителей) и ряд картотек.

В библиотеке сложился достаточно широкий круг различных форм массовой работы с учащимися: беседы, обзоры, утренники, конференции, викторины, шоу-программы, презентации и другое. Особую популярность завоевали различные виды литературных вечеров, включая «Литературные гостиные», «Литературный диалог», «Литературное расследование».

**Значительное место в работе библиотеки всегда занимало такое направление, как формирование библиотечно-библиографических знаний и умений школьников.** Этому в немалой степени способствовала организация при библиотеке клуба «Библиофил». Однако со временем стало очевидно, что кружковая форма работы не способна полностью решить проблему, что в основной своей массе школьники, особенно старшеклассники, испытывают дефицит знаний в сфере работы с информацией.

В результате сотрудничества с преподавателями факультета информационных технологий Кемеровской государственной академии культуры и искусств (КемГАКИ) в 1991 году на базе школы №48 впервые в г. Кемерово было организовано **обучение учащихся старших классов по учебной дисциплине «Основы информационной культуры»**. Все занятия, которые по специально разработанной программе (автор – доктор пед наук, профессор, академик Н.И.Гендина) проводили преподаватели КемГАКИ, проходили в школьной библиотеке, неизменно подкрепляясь практическими занятиями на базе фонда библиотеки. При этом выполняемые практические задания были тесно связаны с тематикой рефератов, докладов и других видов самостоятельной работы старшеклассников, что значительно повышало интерес учащихся к данному курсу. Ребята на собственном опыте постигали те преимущества в оперативности поиска информации, в качестве результатов их интеллектуального труда, которые дают знания основ информационной культуры личности. Они на практике убеждались в том, что без знания источников информации, умения правильно формулировать свой информационный запрос, навыков организации информационного поиска нельзя получить полную и достоверную информацию по интересующей их проблеме или теме.

**Примечательно, что внедрение в учебный процесс школы факультативного учебного курса «Основы информационной культуры» не только дало ощутимые результаты с точки зрения повышения уровня личной информационной культуры учащихся и качества результатов их самостоятельной работы,**

**но и позволило сформировать профессиональную ориентацию многих старшеклассников. Так, после двухлетнего обучения 40% учащихся «Библиотечного класса» поступили в КемГАКИ на факультет информационных технологий.**

За 25 лет работы в своей библиотеке, я, наверное, как и многие школьные библиотекари, пережила типичные периоды «расцвета и упадка»: годы работы «на голом энтузиазме» сменялись мрачной полосой апатии и уныния от отсутствия элементарного финанси-





вания на подписку, на комплектование фонда.

**Особенно удручал контраст между широким внедрением персональных компьютеров во все сферы нашей жизни (от почты, поликлиники, ЖЭКа до учебных заведений) и, казалось, несбыточными перспективами их появления в собственной школьной библиотеке.**

Однако, как говорится, «терпение и труд – все перетрут». В октябре 2002 года мне в составе лучших школьных библиотекарей Кузбасса посчастливилось побывать на курсах в Московском Центре Интернет-образования (поток № 37). В нашей группе делегация из Кузбасса была самая многочисленная – 5 человек. Лично я начала обучение без малейших навыков работы с компьютером. За три недели обучения «методом погружения» я познала основы компьютерной грамотности, изучив :

- ◆ операционную систему Windows;
- ◆ текстовый редактор Word;
- ◆ создание мультимедийных презентаций в Microsoft PowerPoint;
- ◆ технологию создания сайтов и основы языка HTML;
- ◆ основы программы Adobe Photoshop 6.0;
- ◆ основы работы в Internet, сервисы сети Интернет, поиск образовательных ресурсов в сети Интернет;

Наряду с изучением основ компьютерной грамотности, программа обучения включала изучение следующих тем:

- ◆ медиатека: подходы формирования, ресурсы, модели;
- ◆ маркетинговый подход в работе школьных библиотек;
- ◆ правовые аспекты деятельности школьных библиотек;
- ◆ новые информационные технологии в Российских и зарубежных библиотеках;
- ◆ комплектование библиотек с использованием Интернета
- ◆ электронные каталоги зарубежных библиотек;
- ◆ создание собственных электронных каталогов с использованием Интернета. Обзор библиотечных автоматизированных систем.

Обо всем этом я узнала благодаря грамотным, терпеливым, внимательным, просто замечательным преподавателям.

Особо следует отметить тщательный отбор учебного материала, его ценность для нас,

практических работников. Так, Жукова Татьяна Дмитриевна познакомила нас с новейшими достижениями в сфере маркетингового подхода в работе школьных библиотек, поистине крылатой фразой стало выражение из ее лекций: «Говорить на языке пользы». Ястребцева Елена Николаевна рассказала о принципах организации школьных медиатек и возможностях Интернет в школе. Машковская Татьяна Владимировна раскрыла возможности комплектования школьных библиотек с помощью Интернет; Белкин Павел Юрьевич познакомил нас с организацией поиска информации в Интернете; Степанов Вадим Константинович горячо ратовал за использование возможностей мультимедиа в работе библиотек. Демакова Ирина Дмитриевна очень заинтересовала аудиторию оригинальной подачей материала о психолого-педагогических аспектах деятельности школьных библиотекарей.

Огромное всем спасибо! Нашим куратором была Наталья Альбертовна Женова. Мы очень благодарны ей за материнское внимание к нам. За отцовскую заботу мы благодарим Леонида Иосифовича Ястребова и всегда будем помнить его знаменитое выражение: «компьютер делает то, о чем его попросили, а не то, что вы захотели». Особо хочется отметить царящую в Центре атмосферу доброжелательности и внимания к каждому учащемуся, сказать о том удивительном результате, который удается достигать преподавателям этого Центра. Им, по моему мнению, удалось главное: заставить нас поверить в свои силы, обрести новый импульс к работе с новыми информационными технологиями.

Месяц, проведенный в Московском Центре Интернет-образования, был необыкновенно насыщенным как с точки зрения содержания обучения, так и с точки зрения неформального общения между теми, кто повышал свою квалификацию. В результате удалось узнать много полезного из опыта работы своих коллег, установить полезные деловые связи.

**Возвратившись в Кемерово, окрыленная новыми знаниями и идеями, я стремилась как можно шире поделиться полученными знаниями. Вместе с Еленой Николаевной Тарасовой, зав. библиотекой школы №34 г. Кемерово, обучавшейся вместе со мной в Центре Интернет-образования, мы провели две встречи с библиотекарями школьных библиотек нашего областного центра. В научно-методическом центре городского управления образованием г. Кемерово прошла встреча с методистами школьных**



библиотек г. Кемерово. В Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялась встреча со школьными библиотекарями г. Кемерово. В ходе этих встреч мы подробно рассказали о содержании программы обучения в Московском Центре Федерации Интернет-образования, провели видеопрезентацию своих дипломных работ, подготовленных во время обучения, ответили на многочисленные вопросы.

Особое внимание я стремилась уделить продвижению полученных знаний в среде педагогического коллектива своей родной школы №48. На педсовете я рассказала учителям о том, какие возможности открываются при проведении уроков с использованием компьютера, раскрыла перспективы работы нашей библиотеки при условии внедрения новых информационных технологий. В подтверждение собственных слов об эффективности пройденного в Центре Интернет-образования обучения, я показала свою дипломную работу-презентацию «Информационная культура личности», выполненную в программе Microsoft PowerPoint. Не имея видеопроектора, я продемонстрировала и свою работу, и дипломные работы московских коллег через экран телевизора. Однако и учителям, а потом и школьникам, которые тоже захотели посмотреть, чему я выучилась в Москве, все увиденное очень понравилось.

Вы не поверите, но все сказанное и показанное возымело действие, причем очень скорое. К проблеме компьютеризации библиотеки с должным вниманием и пониманием отнеслась директор школы Татьяна Васильевна Шатохина. Буквально через месяц в библиотеку был приобретен и подключен компьютер! Этот текст я набирала **на своем компьютере** в программе Microsoft Word.

Теперь мой план работы подвергся существенным изменениям. В специальных библиотечных программах я планирую создать электронный каталог, картотеки для учителей и учащихся, осуществлять видеопрезентации, вместе с преподавателями и школьниками создавать веб-страницы как результат работы по различным проектам, представить информацию для родителей и многое другое. Конечно же, все это невозможно осилить в одиночку, потребуются совместная работа учителей и учащихся, библиотечного актива. При этом очень важно,

что директор школы, как масштабно и перспективно мыслящий руководитель, планирует создать в нашей школе Интранет и заранее определяет весьма существенное место в этой сети школьной библиотеке как важнейшему информационному ресурсу повышения качества обучения школьников. В ближайшее время компьютер моей библиотеки будет подключен к сети Internet, и перед учителями и учащимися школы откроются новые возможности поиска информации.

В заключение хочу сказать, что, конечно же, кроме чувств радостного душевного подъема, меня одолевают и сомнения, и тревоги о том, насколько успешно будет продвигаться работа по дальнейшей компьютеризации не только моей, но и вообще школьных библиотек, в какой мере эта работа будет планомерной, систематической. Мне не дают покоя такие вопросы, как: где и у кого я могу получить консультацию по возникающим проблемам, связанным с внедрением новой информационной технологии в практику работы именно школьной библиотеки; к кому следует обратиться за консультацией по проблеме выбора необходимых программных средств; что и в какой последовательности я должна делать, чтобы имеющийся в моей библиотеке компьютер был не просто данью моде, а давал ощутимый эффект в повседневной работе. Думаю, что эти и другие вопросы, связанные с компьютеризацией школьных библиотек, волнуют не только меня. Поэтому было бы здорово, если бы в нашем профессиональном журнале «Школьная библиотека», являющемся компетентным советником и реальным помощником школьного библиотекаря в практической работе, смогли появиться материалы рекомендательного, консультативного характера, показывающие наиболее рациональные направления деятельности в этой сфере. Хотелось бы также узнать о том, как удалось реализовать новые идеи, которыми нас щедро оделили во время обучения в Московском Центре Федерации Интернет-образования, моим коллегам из разных уголков России, как им удастся справляться с неизбежными трудностями, возникающими в ходе компьютеризации библиотек. Ведь, как говорится «предупрежден – значит вооружен», поэтому взять на вооружение имеющийся опыт компьютеризации школьных библиотек, иметь возможность оценить не только верные, но и ошибочные решения в этой сфере представляется мне очень важным.