



УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР РГБ —  
К УСЛУГАМ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

## ЗАОЧНАЯ ШКОЛА

Л.С. МАРТЫНОВА,  
канд. пед. наук, заведующая Учебным центром  
Федерального государственного учреждения  
"Российская государственная библиотека"

### Первая библиотека страны — первой библиотеке в жизни ребенка

МЫ ГОТОВЫ ПОВЫСИТЬ ВАШУ КВАЛИФИКАЦИЮ

#### *Уважаемые школьные библиотекари!*

*В процессе развития рубрики и работы с письмами редколлегия пришла к выводу, что обучение в нашей заочной школе должно оформиться как государственный вид повышения квалификации с получением после окончания школы документов государственного образца. Рады сообщить вам, что к ведению занятий в заочной школе привлечены лучшие специалисты библиотечного дела, заключен договор с Российской государственной библиотекой о ведении занятий в нашей школе, проверке выполненных заданий и выдаче нашим студентам (в случае успешного окончания школы) удостоверений государственного образца. Полученное удостоверение будет не только свидетельствовать о повышении вашей квалификации, но и даст возможность льготного поступления в вузы культуры для получения как первого, так и второго высшего образования.*

**Вы хотите получить государственное удостоверение о библиотечном образовании? Внимательно прочитайте предлагаемую статью.**

**Ф**едеральное государственное учреждение "Российская государственная библиотека" является национальной библиотекой, общегосударственным хранилищем произведений печати, культурным центром федерального и международного значения. Она осуществляет библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, научно-методическую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность.

Российская государственная библиотека (ранее ГБЛ) имеет давние традиции по повышению квалификации библиотекарей, работающих с детьми.

Начиная с середины 1950-х г. Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина (ГБЛ) держала в поле зрения детские и школьные библиотеки.

В 1950 г. в структуре научно-методического отдела ГБЛ был создан специальный **сектор обслуживания детей**. Сектор просуществовал

до конца 1985 г. В помощь руководству детским чтением Сектором рекомендательной библиографии разрабатывалась система **рекомендательных пособий**. Особое место в системе занимали пособия в помощь руководителям детского чтения и школьникам разных возраст-





ных групп.

В 1954 г. ГБЛ начала издавать **серию листовок** "В помощь детским библиотекам, которые рекомендовались к использованию и школьными библиотеками".

С 1958 г. началось регулярное издание ежегодных выпусков **методических и библиографических материалов** "В помощь детским и школьным библиотекам".

Вопросы комплектования школьных библиотек Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина отдельно не выделяла, она разрабатывала единые методические рекомендации для детских и школьных библиотек.

В эти же годы ГБЛ издавала **аннотированную каталожную карточку**. Выходил специальный комплект для детских и школьных библиотек для информации о вновь выходящей литературе, а также **библиографический бюллетень** "Новые книги", где был специальный раздел "Книги для детей".

В начале 60-х годов в практику стали внедряться единые планы организации обслуживания детского населения. Первый такой опыт был обобщен в издании ГБЛ "Организация библиотечного обслуживания населения" (М., 1962), где опубликован материал по

обслуживанию детей.

Вслед за разработанным и утвержденным Положением о школьной библиотеке и Минимумом библиотечной техники для библиотек школ Министерством просвещения РСФСР (1963 г.) ГБЛ выпустила сборник статей "Школьная библиотека" (1964 г.), где освещался опыт ряда школьных библиотек и помещены **консультации в помощь начинающему работнику школьной библиотеки**.

В 1964 г. были выпущены **"Таблицы библиотечной классификации для детских библиотек"** и методические указания по их использованию в помощь детскому, а также школьному библиотекарю, затем — **фундаментальные пособия**: "Школьная библиотека" (М., 1964), "Каталог детской литературы сельской библиотеки" (М., 1966), "Детская библиотека" (М., 1967).

Начиная с **середины 60-х гг.** Библиотека провела социологические **исследования чтения**: "Ребенок и книга", "Советский читатель", "Книга и чтение в жизни небольших городов", "Книга и чтение в жизни советского села". В числе других вопросов социологи изучали, какое место занимают школьные и детские библиотеки в жизни школьника.

В **70-е гг.** было проведено **исследование** "Основные принципы организации библиотечного обслуживания детского населения" в рамках общей научно-исследовательской программы ГБЛ "Основные принципы единой системы библиотечного обслуживания населения", а также программного исследования "Основные принципы и направления взаимодействия детских централизованных и школьных библиотек в обслуживании детей и подростков. Оно послужило выработке **единых межведомственных положений о взаимодействии библиотек** по основным направлениям их работы, связанной с обслуживанием школьников.

В **1978 году** было выпущено пособие "Техника работы централизованной библиотечной системы", где помещены также **инструкции** для детских и школьных библиотек. Была разрабо-





Лицензия выдана Госкомитетом Российской Федерации по высшему образованию (№ 16-197 от 06.03.94) и Министерством образования Российской Федерации (№ 24Н-02-3 от 31.03.2000). Деятельность Центра строится в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом "Об образовании", а также в соответствии с "Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов", "Требованиями к содержанию дополнительных образовательных программ", Уставом Федерального государственного учреждения и я "Российская государственная библиотека".

тана **схема годового плана работы** и информационного **отчета** для этих библиотек.

В **80-е гг.** Библиотека занималась исследованием темы "Повышение эффективности индивидуальных и массовых форм и методов пропаганды книги и работы с читателями". Разрабатываются и экспериментально апробируются критерии, факторы и показатели **эффективности различных методов и форм работы с читателями**, в том числе и детьми. ГБЛ издала практическое пособие "Библиотека и юный читатель" (1987).

Содержание и направленность многих форм методической работы ГБЛ были ориентированы на развитие контактов детских библиотек со школами в обеспечении учебного процесса.

Таким образом, Библиотека располагает достаточным научным, учебным и методическим потенциалом для того, чтобы продолжить традицию существования росту квалификации школьных библиотекарей.

Этому благоприятствует наличие в структуре Библиотеки **Учебного центра послевузовского и дополнительного профессионального образования специалистов**. Он имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального послевузовского и дополнительного профессионального образования.



Учебный центр Российской государственной библиотеки и журнал "Школьная библиотека" в рубрике "Заочная школа библиотекаря" проводят обучение курсу "Общее библиотековедение". Предлагаемая программа содержит основы библиотечных знаний и ключевые направления библиотечного дела на современном этапе.

К подготовке материалов по темам и проверке выполненных заданий привлекаются высококвалифицированные специалисты Библиотеки, Московского государственного университета культуры и искусств и других учебных и научных центров.

В каждом номере журнала будет печататься теоретический материал и практические задания по одной из тем. Библиотекари-слушатели "Заочной школы", желающие получить государственное удостоверение о повышении квалификации, должны прислать заявление в произвольной форме, выполнить предлагаемые задания и переслать их в редакцию журнала "Школьная библиотека".

После успешного выполнения всех заданий их исполнителям будет выдано удостоверение государственного образца, повышающее статус школьного библиотекаря, дающее



## ПРОГРАММА КУРСА «ОБЩЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ»

	Название темы	Содержание темы
1	Внешняя среда и библиотека.	<p>Необходимость и значение системного подхода к изучению библиотеки как общественного явления. Основные понятия системного подхода в их приложении к библиотеке. Система и внешняя среда, их функции. Целеполагающая функция внешней среды. Ресурсная функция внешней среды. Закон соответствия библиотечной деятельности задачам внешней среды.</p> <p>Библиотека как документально - коммуникационная система. Коммуникационная функция библиотеки как сущностная библиотечная функция.</p> <p>Прямые и обратные связи между внешней средой и библиотекой. Влияние внешней среды на задачи и содержание библиотечной деятельности. Влияние библиотеки на внешнюю среду. Закон необходимости библиотеки во всяком социальном институте, обладающем документированным знанием по всему профилю. Библиотека как прародительница других документных систем.</p>
2	Сущность библиотеки как системы.	<p>Исходный пункт возникновения системы "библиотека". Исходная сущностная родообразующая библиотеку связь "документ-пользователь". Множество документов, множество пользователей и необходимость упорядочения связей между ними. Необходимость в библиотечном персонале. Необходимость в материально-технической базе для функционирования библиотеки.</p> <p>Необходимость и достаточность четырех основных элементов для возникновения, существования и развития библиотеки как социального института. "Библиотечный фонд", "контингент пользователей", "библиотечный персонал", "материально-техническая база". Связи между элементами внутри подсистем и связи подсистем между собой и с внешней средой. Структурная модель библиотеки. Одноконтурная модель. Двухконтурная модель.</p> <p>Производные элементы в системе библиотека, их роль в ее функционировании.</p>
3	Внутрисистемные сущностные функции библиотеки	<p>Значение правильного определения сущностных функций, выполняемых библиотекой. Понятие "функция".</p> <p>Кумулятивная, мемориальная, утилитарная и другие родовые функции библиотеки. Признаки классификации и внутрисистемных сущностных функций.</p> <p>Реализация сущностных функций библиотеки в конкретно-исторических условиях, исторически обусловленные (социальные) функции библиотеки. Зависимость социальных функций от внешней среды. Социализирующая как основная социальная функция библиотеки и ее производные — прагматическая, педагогическая, идеологическая, рекреационная и иные.</p> <p>Определение понятия библиотека.</p>
4	Классификация и типология библиотек	<p>Родовое разделение библиотек. Личная и общественная библиотека. Типология библиотек, признаки типологии.</p> <p>Централизованная библиотечная система. Дифференциация библиотек по мере их развития. Объединение их в системе различного масштаба и уровня. Основные библиотечные сети, функционирующие в настоящее время. Компьютерные библиотечные сети.</p> <p>Совершенствование структуры и функций библиотеки в процессе развития библиотеки. Преобразование библиотек при достижении ими качественно совершенного вида в системе иного рода. Перспективы развития библиотеки как системы в ближайшем и отдаленном будущем.</p>



5	Содержание библиотечной деятельности.	<p>Понятие "библиотечная деятельность". Общая характеристика основных видов библиотечной деятельности. Предоставление услуг: основной вид библиотечной деятельности. Понятие "библиотечная услуга". Номенклатура библиотечных услуг. Обязательная и необязательная услуга. Платная и бесплатная услуга. Приоритетная услуга.</p> <p>Доступность библиотечной услуги. Библиотечное обслуживание (библиотечный сервис) как процесс и результат предоставления услуг. Культура библиотечного обслуживания, ее значение и формы проявления. Результат обслуживания.</p> <p>Эффективность и качество библиотечного обслуживания. Критерии и показатели эффективности и качества библиотечной работы в целом и основных ее направлений.</p> <p>Общее представление об экономике библиотечной деятельности.</p>
6	Экономика библиотечной деятельности.	<p>Общее представление об экономике библиотечной деятельности. Маркетинг и его связи с работой библиотеки. Основные требования к маркетинговым исследованиям. Стратегическое планирование развития библиотеки в зависимости от конечной цели ее функционирования.</p> <p>Основные и дополнительные источники финансирования библиотеки. Экономические показатели работы. Смета и статьи расходов ассигнований, выделяемых на содержание библиотеки по бюджету. Внебюджетные источники доходов. Налоговые отчисления. Постановка бухгалтерского учета. Финансовые документы библиотеки. Финансовая дисциплина.</p>
7	Организация работы библиотеки.	<p>Месторасположение библиотек. Режим ее работы. Функциональное разделение труда. Организационная структура отделов. Нормирование труда. Планирование. Учет. Отчетность. Библиотечная статистика.</p> <p>Создание благоприятного имиджа библиотеки в глазах реальных и потенциальных пользователей. Гласность библиотечной деятельности. Помощь общественности.</p>
8	Библиотечная технология.	<p>Эволюция библиотечной технологии. Основные технологические потоки: поток документов, поток пользователей, поток библиотекарей. Свойства потоков. Основные требования к потокам.</p> <p>Технология как система технологических процессов производственной и непроизводственной сферы труда. Виды сырья, продукции, процессов в разных сферах труда. Элементы технологического процесса: предмет ("сырье") - метод и средства преобразования - продукт (конечный результат). Характеристика технологического процесса. Системы документации, регламентирующие технологические процессы.</p> <p>Определение понятия "библиотечная технология". Объект библиотечной технологии. Технологическая модель библиотеки. Библиотечный цикл. Библиотечная операция. Технологическая документация. Графические формы представления норм и требований в технологической документации.</p> <p>Автоматизированная библиотечная технология. Задачи автоматизации библиотечной деятельности. Объекты автоматизации технологических процессов в библиотеке. Комплексная автоматизация. Системный анализ библиотечной деятельности в целях ее автоматизации.</p> <p>Использование метода моделирования для анализа и совершенствования библиотечной технологии.</p>