



вания информационно-библиотечной культуры (а теперь, с возникновением медиаобразования, и медиакультуры). Плодотворно велось на базе библиотек эстетическое, экологическое, правовое воспитание.

Школьные библиотекари могут внести свой вклад в реализацию не только этих задач воспитательного процесса. Желательно направлять свои силы на реализацию и прочих целей, стоящих перед всеми подразделениями школы, и добиваться их достижения, используя библиотечные формы и методы. Среди традиционных целей можно назвать: 1) формирование коллектива учащихся; воспитание гуманистических качеств личности (доброжелательности, взаимоуважения, терпения и др.); 2) развитие познавательной активности; 3) формирование сознательного отношения к учению; 4) воспитание дисциплинированности 5) развитие самостоятельности и ответственности у школьников; 6) развитие духовности личности, приобщение к национальным и общечеловеческим ценностям; 7) воспитание стремления к здоровому образу жизни; 8) формирование творческого отношения к делу; 9) воспитание суверенности личности, способности к объективной самооценке; 10) воспитание трудолюбия и др.

Для определения путей достижения этих целей стоит использовать большой практический опыт учителей. Так, каждый библиотекарь может применить методику самоинтервью, т.е. спросить себя: «Если цель воспитания — фор-

мирование коллектива учащихся, что в моей работе будет этому способствовать?» (и так по каждой цели). В случае, когда вы находите конкретные действия, мероприятия, способствующие достижению данной цели, включайте предполагаемые мероприятия в свой план работы, а также выходите с предложением включить их в общешкольный план. Если данная цель библиотечными формами и методами не может быть достигнута либо требует дополнительного осмысления и разработки, в текущие планы она не включается. Однако может быть предусмотрена перспективная разработка библиотечного сопровождения любой заинтересовавшей библиотекаря (либо профильной для школы) воспитательной цели.

В качестве средств достижения желательно использовать весь арсенал библиотечных форм и методов: составление планов чтения и тематических картотек, выставки, беседы, обзоры, диспуты, устные журналы, конференции, литературные вечера и т.д. Воспитательные цели ярко прослеживаются в содержании и тематике мероприятий «Я и ценности моей жизни», «Я и смысл моей жизни», «Мое отношение к нравственным ценностям общества», «Размышления о жизненном опыте», «Мое отношение к книге и библиотеке» и др.

Несомненно, школьным библиотекарям еще предстоит осознать себя полноценными субъектами воспитательного процесса. Но, думаю, не следует откладывать это на завтра.



Н.А. ЛАВРИНЕНКО,
с. Десятуха Стародубского р-на

“Иностранцы” в школьной библиотеке

Размышления преподавателя английского языка сельской школы

Традиционно школьная библиотека более всего обращена к преподавателям гуманитарного цикла, в первую очередь, словесникам и историкам. Наш предмет – иностранный язык, мне кажется, менее других обес-

печен библиотечной поддержкой. Вместе с тем, именно потребности в иностранной литературе сельский ребенок не может реализовать, минуя школу, например, в сельской библиотеке. Конечно, как и для других предметов, ранее при-



обретались учебники, но круг дополнительной литературы чрезвычайно узок. Потенциальные же читатели этой литературы – и преподаватели, и большинство учащихся.

Сегодня английский язык занимает особое место в информационно-образовательном пространстве: это и учебный предмет, и источник информации, представляемой в телекоммуникационных сетях. Изучающие его должны овладевать всеми формами коммуникации: пониманием на слух, говорением, чтением и письмом. Однако, поскольку использование языка за пределами школы на селе маловероятно, наибольшее значение приобретает чтение. Тексты, предназначенные для чтения в классе и дома, должны быть доступны по содержанию и, несомненно, нести новую интересную информацию. Такие материалы быстро устаревают и требуют систематического обновления.

Отсутствие изданий на иностранных языках в фонде школьной библиотеки заставляет преподавателей языков самим становиться библиотекарями, изыскивать разнообразные пути поиска нужных материалов и для себя, и для своих учеников (причем с учетом уровня их подготовки, ориентируясь на общие задачи и индивидуальные цели обучения иностранному языку).

Я веду английский язык в 3-х, 6-11-х классах, работаю со 170 учащимися.

Начальное звено занимается по учебнику "Enjoy English-1" (Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Обнинск: "Титул", 1999) и "Enjoy English-2" (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.). Эти учебники приобретают родители. Для учащихся 5-6 классов учебники Климентьевой Т.В. и Монк Б. (М., Просвещение, 1993) есть в библиотеке. А, например, ученикам 11-х классов, занимающимся по учебнику "Английский язык для 11 класса средней школы" (Старков А.П., Островский Б.С. М.: АСТ, 2000), предлагаемых учебником знаний недостаточно для поступления в вуз, мне приходится использовать в работе с выпускниками дополнительную литературу. К сожалению, практически отсутствует в библиотеке англоязычная периодика, а ведь использование современной, свежей информации – немаловажный стимул в процессе изучения языка.

Для работы с особо одаренными детьми, теми, кому нужно хорошее знание языка для даль-



нейшей учебы в вузе, обязательно нужны занятия с современными аудио- и видеоматериалами, дополняющими и расширяющими темы, изучаемые по программе, способствующими становлению правильного произношения. К сожалению, с аудиокассетами я работаю только в 3-х классах, где родители приобрели для занятий магнитофон.

Практически все ученики нуждаются в определенном наборе литературы на иностранных языках. И эта литература

должна быть именно в школьной библиотеке: мини-библиотечка в кабинете иностранного языка при занятиях в две смены просто недоступна для использования. Конечно, есть у меня и собственная домашняя библиотечка, но школьник должен иметь возможность пользования в любое время и современными "толстыми" словарями, и периодикой, и аудиовизуальными материалами.

Контакты с библиотекой у нас сложились прочные и творческие. Вместе с заведующей библиотекой Аллой Ивановной Потуповой организуются массовые мероприятия. Ежегодно в школе проходит декада иностранного языка: это и викторины, и КВН, конкурсы чтецов, литературные вечера, посвященные английским литераторам. Старшеклассники делают сообщения об известных личностях англоязычных стран, среднее звено готовит мини-концерты для малышей. Однако в современных условиях появилось много новых возможностей для содействия изучению языка. Поводом может стать и празднование новых для нас праздников: "Валентинов день", "День матери", "Хэллоуэйн". Пока, к сожалению, в методических разработках для библиотек к таким мероприятиям этот аспект (иностранный язык) не выделен.

Наши выпускники учатся в самых престижных вузах России, мне приятно слышать, что они довольны уровнем своей подготовки в области английского языка. Но требования к знанию языка все время растут, и это ставит новые задачи и перед преподавателями, и перед школьной библиотекой. Я рада, что вместе со мной это осознают и заведующая школьной библиотекой, и директор Николай Иванович Рубанов. Надеюсь, что в перспективе мы сможем пользоваться возможностью получения новейшей информации на английском языке с помощью самых современных технических средств, в том числе и сети Интернет.