



ИКТ-компетентность любого другого работника школы. Мы живем в условиях телевизионной культуры — далеко не самой лучшей. Но ведь никто из вас с пятого этажа пока не выкинул телевизор. Правильно? Мы учимся *выбирать*, что смотреть, то ли «Пусть говорят», то ли канал «Культура». То же самое и здесь. Интернет, как раз наоборот, приводит к некоему социальному единению. С помощью Интернета совсем недавно в нашем районе мы собрали гигантское количество денег для девочки, больной лейкемией. А как по-другому еще можно было это сделать?

Поэтому не противопоставлять, не шархаться от Интернета надо, а, наоборот, сделать его

дружественным, использовать комбинаторно и книгу, которая пахнет типографской краской и которой касалась когда-то теплая рука, и ресурсы Сети.

И еще одна инициатива. У Джона Голсуорси есть замечательная фраза: «Чтобы стать классиком, ему осталось только умереть», помните такую фразу из «Саги о Форсайтах»? Вы знаете, многие авторы борются — негласно борются, для них это очень почетно — за право попасть в списки рекомендованной для школьников литературы. Я предлагаю вашей ассоциации провести такую инициативу: составить список современных авторов, которых мы бы рекомендовали для школьных библиотек.



Т.В. ЛАВНЕВИЧ,
заведующая библиотекой школы № 110, г. Омск,
президент Омской городской организации школьных библиотекарей

МОЯ ПРОФЕССИЯ — ШКОЛЬНЫЙ БИБЛИОТЕКАРЬ

К словам Сухомлинского «сердце отдаю детям» может присоединиться каждый школьный библиотекарь. Наша профессия — творческая, интересная, мы работаем в тесном контакте с ребенком. Владея информационными и проектными технологиями, через книгу и чтение мы формируем жизненные принципы и идеалы наших детей. А значит, нам доверено развитие интеллектуального и творческого потенциала России. И то, что сегодня в Государственной Думе рассматривается вопрос о деятельности школьных библиотек, — прямое подтверждение значимости нашего труда.

Я около 30 лет работаю в школьной библиотеке. Что изменилось за это время? Очень многое. Изменилась страна. К сожалению, сформировался образ успеха, не связанный с книгой, и чтение не стало необходимостью в жизни ребенка. За этот период система образования претерпела не одну модернизацию. В библиотеке появился компьютер, но книжный фонд и библиотечное оборудование во многих школьных библиотеках страны мало изменились и на данном этапе не соответствуют требованиям современного общества.

Как победитель Всероссийского профессионального конкурса «Школьный библиотекарь года 2008» я побывала на стажировке в библиотеках Америки. Хорошо работают американские коллеги, но и мы — не хуже. И становится очень обидно, что наши дети, придя в библиотеку, часто не видят новых книг, не имеют равного доступа к получению информации. А созданная в наших библиотеках уютная и комфортная среда для ребенка — это заслуга самих библиотекарей, а не результат регулярного финансирования. Библиотекарь по-прежнему часто сам делает ремонт, на свои средства осуществляет подписку, не получая оплаты, проводит библиотечные уроки.

Статус библиотеки ОУ не закреплен в Законе «Об образовании», и положение библиотеки и самого библиотекаря часто зависит от личности руководителя школы, его интеллектуальной составляющей, от понимания им роли и места библиотеки в образовательном процессе. В этом — одна из причин несоответствия между значимостью школьного библиотекаря и его материальным и социальным статусом.



Рейтинг библиотечной профессии крайне низок. Молодых людей не привлекает крошечная зарплата. В библиотеках школ большинству специалистов уже за 40 лет, и мы со страхом ждем грядущую пенсию: она ведь будет еще крошечней. Уверена, что если законодательно закрепить за работником школьной библиотеки социальный пакет педагога (увеличение отпуска, выслуга лет), предоставить ему возможность повышения квалификационной категории, участия в конкурсном отборе наравне с учителем, то эти меры привлекут молодых специалистов в школьную библиотеку. Также очень важно в профессиональных учебных заведениях предусмотреть подготовку библиотекарей, работающих с детьми.

Развитие общественно-государственного управления системой школьных библиотек России вселяет веру в перспективность нашей профессии.

В стране уже эффективно действует Ассоциация школьных библиотек — РШБА. Создана система профессионального общения — это журнал «Школьная библиотека», совместно с Минобрнауки России проведены съезды, форумы, всероссийский конкурс. Библиотекари в регионах пытаются позитивно менять существующую ситуацию и создают профессиональные представительства РШБА.

В Омске с 2005 года в тесном контакте с Администрацией города работает такое представительство — Омская городская общественная организация школьных библиотекарей. Средства муниципального гранта, сотрудничество с государственными и общественными организациями, добровольческий труд библиотекарей школ города позволяют нам ежегодно проводить Городской фестиваль детского чтения, который широко известен среди профессионального сообщества России; стать учредителями библиотечной премии «За верность профессии». Члены организации стараются создать благоприятную среду для профессионального общения: мы организуем конференции, круглые столы, издаем печатные сборники, содержащие инновационный опыт.

Все это позволяет нам повышать профессиональный уровень, совершенствовать работу с читателями. Ведь главная наша боль — это дети.

Как библиотекарь и руководитель общественной организации, я общаюсь с коллегами со всей страны и вижу, что РШБА объединяет колоссальный интеллектуальный и творческий ресурс библиотекарей, педагогов, родительской и писательской общественности и направляет его на развитие и процветание наших детей, на возрождение читающей нации. Многие уже сделано нами, но мы можем и больше и очень просим: поддержите нас.

Для того чтобы школа воспитала конкурентно способного, грамотного человека, с четкими моральными принципами, библиотека должна из режима выживания перейти в режим развития. Мы предлагаем создать Федеральную программу развития школьных библиотек России, которая объединит все социальные институты, занимающиеся чтением; определит ориентиры и приоритеты развития школьных библиотек страны, позволит укрепить ее ресурсную базу. Такая Программа должна быть финансово подкреплена на всех уровнях власти.



Давайте помнить, что сегодняшний ученик завтра будет взрослым. Он будет строить дома, лечить людей, формировать политику нашего государства. Он вернет нам те внимание и заботу, которые мы сейчас вкладываем в его развитие.

Твердо уверена — пройдут годы, и накопленный в библиотеках интеллектуальный и творческий багаж будет сторицей возвращен нашему обществу.