



В.М. КУЗЬМИНЫХ,
зав. библиотекой школы №128, г. Екатеринбург

Факультативный курс "Радостное чтение" в начальной школе

Основная цель курса – воспитание эстетически развитого читателя, что конкретизируется в следующем:

- формирование круга чтения как условие богатой разносторонней читательской практики;
- воспитание квалифицированного читателя, владеющего всем "арсеналом" читательской культуры – выбора, чтения, оценки прочитанного;
- развитие детского художественного – литературного – творчества.

Школа уже несколько лет ведет обучение по программе "Свободный ум", библиотечный фонд пополняется в соответствии с этой программой,

привлекаются книги из детской библиотеки им. С. Я. Маршака.

Разнообразие форм работы на этих уроках держат внимание ребят. Это чтения-обсуждения, литературные игры, викторины, путешествия, а самое главное – чтение вслух и обсуждение прочитанного.

Традиционно проводится урок (праздник) "Посвящение в читатели".

Занятия увлекательны и разнообразны: здесь предлагается и придумать свои "вредные советы" (подобные советам Г. Остера), и выразить ощущения от прочитанного с помощью цвета, рисунка, слова, и познакомиться с механизмом стихосложения.

В конце года дается задание на лето: "Летний круг чтения".

Предлагаем познакомиться с вариантом анкеты по проблемам детского чтения, разработанной специалистами Екатеринбурга. На наш взгляд, вопросы анкеты и варианты ответов неплохо продуманы и могут быть творчески использованы другими регионами.



Уважаемый друг! Просим тебя принять участие в изучении читательских интересов школьников города. Прочитай вопрос и возможные варианты ответов на него. Обведи кружком тот, который соответствует твоему мнению, или допиши свой. Заранее благодарим.

Как ты обычно проводишь свободное время после выполнения домашних заданий?

	в обычный день	в выходной
1. Смотрю телевизор	1	2
2. Помогаю по дому родителям	1	2
3. Гуляю на улице	1	2
4. Играю дома с друзьями	1	2
5. Играю на компьютере	1	2
6. Читаю книги, нужные для занятий	1	2
7. Читаю художественную литературу	1	2
8. Читаю научно-популярную литературу	1	2
9. Ничего не делаю, просто отдыхаю	1	2
10. Другое _____		



11. Сколько примерно в Вашей домашней библиотеке книг?

- 1 — до 50
- 2 — от 50 до 100
- 3 — от 100 до 200
- 4 — свыше 200

12. Как часто ты читаешь книги из домашней библиотеки

- 1 — каждую неделю
- 2 — раз в месяц
- 3 — несколько раз в год
- 4 — вообще не читаю

13. Берешь ли ты книги из библиотеки?

- 1 — да
- 2 — нет

14. Если берешь, то из какой?

- 1 — из школьной
- 2 — из районной
- 3 — из городской
- 4 — другой (укажи)

15. Какой, на твой взгляд, должна быть школьная библиотека?

- 1 — большой по числу разных книг
- 2 — доступной, чтобы каждый мог легко выбрать
- 3 — с краткой информацией о содержании каждой
- 4 — с компьютером, кратко рассказывающим о каждой книге
- 5 — с приветливым, знающим потребности детей библиотекарем
- 6 — с хорошо знающим каждую книгу специалистом
- 7 — другое (укажи) _____

16. Покупаешь ли ты сам книги для чтения?

- 1 — да
- 2 — нет

17. Если да, то где?

- 1 — на улице в разных местах
- 2 — в ближайших к дому магазинах
- 3 — в книжных магазинах

18. Если нет, то почему?

- 1 — мне не дают деньги на книги родители
- 2 — нужные мне книги дорого стоят
- 3 — мне не нравятся книги, которые продаются на улице
- 4 — считаю, что не нужно тратить деньги на книги
- 5 — другое _____

19. Какие книги ты предпочитаешь читать?

- 1 — детективы
- 2 — любовные романы
- 3 — исторические романы
- 4 — приключенческую литературу
- 5 — современных западных писателей
- 6 — современных отечественных писателей
- 7 — про войну
- 8 — об артистах и других известных людях
- 9 — отечественную литературу 19 века
- 10 — западную литературу 19 века
- 11 — детскую
- 12 — научно-популярную
- 13 — другое _____

20. Ты выбираешь для чтения книги:

- 1 — по совету родителей
- 2 — по рекомендации учителей
- 3 — по совету друзей
- 4 — по совету школьного библиотекаря
- 5 — самостоятельно
- 6 — вообще не выбираю, а читаю, что попадетсЯ

21. Ты читаешь:

- 1 — от скуки
- 2 — чтобы “убить” время
- 3 — чтобы больше узнать
- 4 — чтобы отстали родители
- 5 — чтобы лучше подготовиться к урокам
- 6 — чтобы не отставать от друзей
- 7 — чтобы быть образованным
- 8 — чтобы выглядеть знающим человеком в компании
- 9 — чтобы лучше знать жизнь в прошлом и настоящем
- 10 — чтобы лучше разбираться в людях
- 11 — чтобы получить удовольствие от чтения
- 12 — другое _____

22. Что бы ты хотел узнать из книг?

23. Сколько примерно книг ты прочитал по собственному желанию за последние три месяца?

- 1 — ни одной
- 2 — около 3-х
- 3 — около 6
- 4 — около 10
- 5 — более 10

24. К какому жанру относятся эти книги?

25. Почему ты их стал читать?

**26. От кого лучше всего получать нужную для тебя информацию?**

- 1 — от друзей
- 2 — от родителей
- 3 — от учителей
- 4 — из телепередачи
- 5 — из Интернета
- 6 — из книг (каких) _____

- 7 — добыть самостоятельно
- 8 — другое _____

27. Каких знаний тебе не хватает в жизни?**28. Откуда бы ты их хотел получить?** _____**29. Читают ли вслух у тебя дома любимые произведения?**

- 1 — да
- 2 — нет

30. Хотел бы ты вместе с родителями читать некоторые книги?

- 1 — да
- 2 — нет

31. Ты рассказываешь кому-нибудь о прочитанном?

- 1 — родителям
- 2 — друзьям
- 3 — учителям
- 4 — никому

32. Если бы ты стал книгоиздателем, то стал бы издавать только:

- 1 — комиксы
- 2 — научную литературу
- 3 — книжки с интересными картинками
- 4 — смешные истории
- 5 — укажи, какую литературу
- 6 — календари и плакаты
- 7 — другое

33. Читаешь ли ты газеты?

- 1 — да
- 2 — нет

34. Если читаешь, то какие?**35. Какие читаешь журналы?**

- 1 — _____
- 2 — не читаю

36. Если бы ты стал торговать книгами, то:

- 1 — организовал бы торговлю в самых людных местах
- 2 — к каждой книге приложил листок с информацией о ее содержании
- 3 — открыл бы больше точек по продаже книг
- 4 — другое _____

37. Как ты считаешь, твои сверстники много читают?

- 1 — да
- 2 — нет
- 3 — затрудняюсь ответить

38. Если нет, то почему?

- 1 — мало интересных книг
- 2 — вообще чтение не модно
- 3 — телевизор интереснее
- 4 — чтение отнимает много времени
- 5 — можно многое узнать из других источников
- 6 — современная художественная литература ничему не учит
- 7 — другое

39. Что бы ты сделал, чтобы они больше читали?

- 1 — ничего
- 2 — стал бы привлекать интересной литературой
- 3 — стал бы заставлять
- 4 — другое _____

40. Помогает ли тебе школьная библиотека найти интересные книги и пользоваться ими?

- 1 — да
- 2 — нет

41. Что тебе нравится в школьном библиотекаре?

- 1 — хорошее знание книг
- 2 — готовность найти нужную книгу
- 3 — умение дать совет по поводу чтения
- 4 — доброжелательность
- 5 — умение общаться на разные темы
- 6 — отсутствие назидательности
- 7 — другое _____

42. Что тебе в нем не нравится?

- 1 — строгость
- 2 — постоянное недовольство
- 3 — назидательность
- 4 — мало знает о разных книгах
- 5 — отсутствие желания помочь каждому
- 6 — другое _____


43. Что для тебя является главным в жизни?

- 1 — любовь родителей
- 2 — признание друзей
- 3 — здоровье
- 4 — успехи в учебе
- 5 — интересный досуг
- 6 — материальный достаток
- 7 — реализация способностей
- 8 — мое успешное будущее
- 9 — другое _____

44. Твой возраст

- 1 — 13-14 лет
- 2 — 14-15 лет

45. Пол

- 1 — мужской
- 2 — женский

46. Школа № _____

В. ЖИЛЬЦОВА, ведущий специалист Управления образования администрации г. Екатеринбурга,
И.ТИХОНОВА, зав. библиотекой гимназии № 94 г. Екатеринбурга

Первые библиотечные чтения школьных библиотек в Екатеринбурге

(Полностью статья этих авторов будет опубликована в следующем номере “ШБ” в рубрике “Наши проблемы” – редкол.)

К первым Городским школьным библиотечным чтениям город готовился давно. Было разработано положение о Библиотечных чтениях. По инициативе Управления образования администрации города и при поддержке книготоргующей фирмы “Алис” доктором философских наук А.В. Меренковым было проведено **уникальное исследование по изучению читательских интересов современных подростков**. Городским чтениям предшествовали читательские конференции и методические семинары во всех районах Екатеринбурга. Организуя “Чтения”, мы ставили перед собой несколько задач: привлечь внимание заинтересованных лиц к проблемам детской литературы, к изданию книг для детей, оказать методическую и практическую помощь школьным библиотекарям.

По свидетельству Министерства по делам печати, в течение последних 10 лет в России не про-

водились фундаментальные исследования проблем детского чтения и книгоиздания. Кроме того, в России нет целостной государственной просветительской политики. Налицо общее падение культуры чтения и книгоиздания. Нечтение детей — это не только в скором будущем отсутствие потребности в книге, это благоприятная почва для развития уже в младшем подростковом возрасте склонности к наркомании и преступности.

Наблюдения родителей, педагогов, библиотекарей показывают, что нынешние подростки стали читать значительно меньше, чем их сверстники 10—15 лет назад.

Насколько верно это мнение? Что читают наши дети? Есть ли возможность возродить прежнюю читательскую активность подростков? Ответы на эти вопросы содержатся в исследовании, проведенном среди учащихся 13—15 лет школ Екатеринбурга.

(Окончание следует).