



СЛОВО РУКОВОДИТЕЛЮ

Культура и образование: грани сотрудничества

О проблемах библиотечного дела, о роли и месте школьных библиотек наш корреспондент беседует с заместителем руководителя департамента культурного наследия Министерства культуры РФ Е. КУЗЬМИНЫМ.

— Евгений Иванович, в семье профессиональных изданий появился еще один журнал «Школьная библиотека», пока он выходит шесть раз в год. Как вы оцениваете это событие?

— Мы в Министерстве культуры РФ радуемся выходу в свет любого нового профессионального журнала. Чем больше изданий, тем больше информированность в профессиональной среде о том, что в ней происходит. Страна наша огромная и порой люди не знают что нового происходит не только в соседнем регионе, но и в пределах одного большого города. Профессионалы, которые сегодня не имеют возможности ездить, знакомиться с опытом своих коллег, безусловно, нуждаются в расширении печатных источников. Средства массовой информации востребованы жизнью — это закон развития.

— **Сегодня происходят большие изменения в образовании. Школа переходит на 12-летний цикл обучения. Меняются требования к школьной библиотеке. Никого уже не устраивает функция библиотекаря как выдавальщика учебников. Все активнее в сознание учащихся, учителей и администрации школы внедряется мысль о том, что школьная библиотека должна стать информационным центром образования.**

— Пока это только мечта. Конечно, школьная библиотека должна стать такой в перспективе. Естественно, что никаких реформ, в том числе и в образовании, никакого высокого качества не возможно достичь без того, чтобы не наладить



работу школьной библиотеки, без нормального ее финансирования.

Школьная библиотека — это особая проблема в библиотечном деле. Во всем мире существовала и существует недооценка ее роли. Такие отношения наблюдаются не только со стороны государства (что мы все время говорим о государстве), недооценивают в первую очередь директор школы, учителя, ученики, недооценивают в конце концов сами библиотекари, которые привыкли думать о себе как о «серой мышке». Это ос-

корбительное клише до недавнего времени активно присутствовало в сознании нашего российского профессионального сообщества и в большей степени относилось к школьным библиотекарям. Это уничижительное определение во многом обусловлено неприязнательностью самих библиотекарей. Такими ощущениями до сих пор страдают многие библиотекари, не только школьные, но и другие. Сейчас важно преодолеть такое сознание и воспитывать собственное профессиональное достоинство. Библиотекари должны руководствоваться девизом: «Если сам себя не уважаешь, то кто тебя будет уважать».

Возникновение нового журнала — это шаг к обретению собственного достоинства.

Никакая профессиональная среда не может развиваться без рефлексии. Профессиональная печать — одна из самых важных форм проявления рефлексии.



— Если я вас правильно поняла, вы считаете, что печать — это главная трибуна для выражения своей точки зрения, для проведения дискуссий профессионалов.

— Безусловно главная, хотя существует множество других форм для выступления: семинары, совещания, научно-практические конференции, система повышения квалификации и др.

— **Сегодня наблюдается, если можно так сказать, положительная тенденция в отрасли. Библиотекари перестали «вариться в собственном соку» (это касается пока публичных библиотек системы Министерства культуры). Все чаще на разных совещаниях, федеральных, региональных, присутствуют главы местных администраций, которые начинают понимать и вникать в проблемы библиотек. Хочется надеяться, что и в сфере образования произойдут подвижки — директора образовательных учреждений вместе с библиотекарями будут обсуждать и решать проблемы школьной библиотеки.**

— Среди школьных библиотекарей должны выдвинуться лидеры. Отсталость той или иной профессиональной среды характеризуется степенью продвинутости. Если в этой среде существуют лидеры не вообще, а по конкретным направлениям, если вокруг них блокируются лучшие специалисты, если проводится много семинаров, конференций, совещаний, если есть профессиональная печать, если есть профессиональный туризм, если есть интерес друг к другу, то, я думаю, такие количественные показатели определяют сегодня степень продвинутости, саморегулированности данной профессиональной среды.

— **Одним из инструментов продвижения профессиональной среды вперед является, по всей вероятности, ассоциация?**

— Безусловно. Ассоциация — огромная общественная сила. Это может быть не только школьная ассоциация. Имеют право на существование разные ассоциации: скажем, ассоциации специальных школьных библиотек с углубленным изучением иностранных языков или других спецшкол, частных, сельских школ. У разных образовательных учреждений свои задачи, поэтому могут быть созданы и разные ассоциации.

Внутри довольно многочисленного сообщества школьных библиотек, а их около 68 тыс., должна существовать, может и не одна, общественная структура, которая смогла бы организовать эту категорию специалистов. Их никто не объединит, если они сами не захотят этого. Только объединившись они начнут осознавать свои профессиональные интересы, понимать, что сообща, умело организуя лоббирование, научившись выявлять общие проблемы, отделяя их от своих специфических задач, они смогут продвигать свои идеи.

— Исторически так сложилось, что Министерство культуры было законодателем, если можно так выразиться, нормативных документов. Все остальные отрасли в той или иной степени приспособливали эти документы для своих библиотек.

— Так было. Но это, по моему мнению, неправильно. Сегодня МК РФ свою деятельность в этой сфере децентрализовало. И такой путь продиктован нашей российской Конституцией. Мы наблюдаем нарастание разнообразия применяемых нормативных документов в регионах. Законодательство в библиотечной области одного региона резко отличается от подобного законодательства в другом.

— **Под нормативными документами я имела в виду инструкции, скажем, об учете фонда и его списании.**

— Инструкции о списании фонда могут быть разные. Сегодня собственник определяет: как ему поступить с фондом. В данном случае, что касается школьной сети этот вопрос в компетенции местной власти. Согласно Гражданскому кодексу, собственник имеет право делать со своим имуществом все, что ему хочется. Просто финансовым органам в таких случаях трудно работать грамотно. Законы и инструкции пишутся в расчете на людей грамотных. Поэтому в каждом деле надо подходить к их исполнению обдуманно.

— **Насколько возможно сотрудничество МК РФ с другими ведомствами, например с Минобразования РФ, в разработке нормативных документов?**

— Сотрудничество осуществляется до начала разработки того или иного документа. Всегда надо иметь в виду прототип. Скажем, методология работы с фондами — каталогизация, расстановка, обслуживание и т. д. — уже разработана и пришла в школьные библиотеки из публичных.

Если школьные библиотеки при достаточном финансировании будут работать так, как нужно, то значительно снизится нагрузка на публичные библиотеки.

— **Должна ли школьная библиотека комплектоваться художественной литературой?**

— На это вопрос нет единого рецепта. Существуют богатые школы, расположенные в хороших зданиях, укомплектованные полноценными кадрами, имеющие большие библиотеки и т. д. Если администрация уделяет школе большое внимание, то и библиотека здесь будет работать нормально, тем более если публичная библиотека в данном районе слабая, плохо комплектуется и население к ней не проявляет интереса. В общем все сводится к местным условиям: должна быть заинтересованность всего местного сообщества, которое, опираясь на историю, обычаи, традиции данного региона, должно решать эти задачи.



В одном из изданий Информкультуры опубликован материал о том, как живут школьные библиотеки в Италии. Они там не имеют нормальных помещений (в библиотечных комнатах могут разместиться не более 5—6 человек), нет техники, нет условий для работы. Но зарубежные коллеги мыслят другими категориями. То, что для нас приемлемо, не приемлемо, скажем, для Италии или другого государства. То, что они считают бедным, для нас покажется вполне достаточным. В одной из своих статей я написал, что в Америке (США) очень хорошие школьные библиотеки. Это вызвало возмущение у американских библиотекарей. Они откровенно считают, что им многого не хватает: ни материальных, ни финансовых средств.

— Остро стоит проблема кадров школьной библиотеки. Здесь, как правило, работают бывшие учителя. С чего надо начать решать эту проблему. Ваше мнение?

— В такой библиотечной державе, как Америка, с которой мы всегда брали пример и у которой многое перенимали, эта проблема решена. И отличие состоит в том, что там школьный библиотекарь зарплату получает больше, чем школьный учитель, потому что в библиотеке человек не может работать без специального высшего образования. И, как правило, это человек с двумя высшими образованиями: учительским и библиотечным. Чаще всего эту деятельность совмещают учителя-гуманитарии. Мне приходилось наблюдать, как уроки литературы, например, проходили в библиотеке, в окружении книг, и такая обстановка производит неизгладимое впечатление. Это имеет большое воспитательное значение.

— В наших школьных библиотеках не посадишь 25—30 человек — нет условий.

— Бессмысленно сравнивать качество библиотек. У них там другая идея. Надо говорить — существует ли в нашем сознании библиотечная идея, какое она занимает место. В нашем сознании идея библиотеки занимает очень небольшое место по сравнению с Америкой. Там население знает, что библиотека — это центр социальной и общественной жизни данного сообщества. А у нас пока библиотека отходит на второй план, главное — это театр, клуб и другие культурные учреждения. Если мы хотим модернизировать нашу культуру и жизнь, улучшить качество жизни, мы должны в своем сознании библиотечную идею холить, лелеять.

— Как меняется самосознание общества, а главное, самосознание самих библиотекарей?

— Оно меняется. Важно, чтобы библиотекари меняли свое самосознание. Библиотека «мыкалась» в закрытом тоталитарном государстве. Многие годы культивировалась мысль, что библиотека — храм духовности. Какой духовности? Православной, мусульманской, буддийской или атеистической. У

атеистов тоже может быть духовность. Изменены были термины. С моей точки зрения, храм духовности — это церковь, а не библиотека. Библиотека — это культурный, инновационный, досуговый, социальный, образовательный центр. Это совершенно другое. Сначала эти изменения должны быть осмыслены и осознаны профессиональной средой, которая должна разъяснять людям, обществу, что библиотека не храм книги и духовности, а учреждение услуг, и добиваться уважения и востребованности именно как сфера важнейших общественно полезных услуг.

— Словом, высокая патетика уходит в прошлое.

— Именно высокая патетика и привела к тому состоянию, в котором находятся наши библиотеки, так как патетика всегда заменяет рациональное объяснение бедственного положение вещей, она камуфлирует. Надо включить в работу ум, а не сердце.

— То есть заниматься прикладной деятельностью? Вспоминается хороший афоризм: «Знания, как и деньги, должны работать».

— Мы можем только мечтать о приближении того времени, когда знания начнут работать. Пока в нашем обществе наблюдается следующая картина: квалифицированных специалистов очень легко отодвигают люди малознающие, неквалифицированные. В нашем обществе не хватает знаний о том, что такое общество, из кого оно состоит, что такое человек, какие у него потребности, стремления и т.д. Проблема нашей страны заключается в том, что люди никак не могут организовать друг с другом.

Библиотечная картина в целом по России пестрая. Есть учреждения, как сейчас принято говорить, продвинутые, нашедшие свое место в современном мире, а есть отсталые, застывшие на уровне 70—80-х годов. Даже в пределах одного региона можно увидеть разные библиотеки. Мы должны отучиться скопом вешать ярлыки.

Когда мы говорим о том, что школьные библиотеки находятся «в загоне», я не могу однозначно утверждать это, так как не знаю ни одного исследования по проблемам данных учреждений.

— А серьезных исследований никто не проводил.

— Сами школьные библиотекари смирились со своим второстепенным положением не только в обществе, но и в школе, и не подталкивают ученых проводить такие исследования. В гражданском обществе, а мы хотим таковое строить, все инициативы идут снизу. Такому обществу нужны образованные люди, а это означает, что наши дети должны получить добротное школьное образование. И здесь, пожалуй, одно из ведущих мест принадлежит школьному библиотекарю.

Беседу вела Д. ИРТУГАНОВА