



это время идет самостоятельная активная работа, поскольку ребята не просто читают новый текст, а отслеживают свое понимание текста, получаемых знаний, соотнося их с уже имеющимися. После прочтения текста, можно у них спросить, что они сейчас проделали? Тогда они сами могут обсудить собственный учебный опыт. Можно спросить, понравилось ли им так работать с текстом?

Здесь, главное – поддержать активность, интерес ребят и сохранить энергию движения. Еще важным является поддержание усилий ребят по отслеживанию собственного понимания.

На стадии рефлексии или размышления ребята после обсуждения в группах, на основе вновь приобретенных знаний, составляют кластер. Не зная этого слова, я назвала бы это некой графической схемой, рисуемой на доске и в тетрадях, где есть ключевое слово, от которого расходятся связи-идеи, которые, в свою очередь, также разветвляются и обрастают своими идеями. Так можно фиксировать все уже накопленные за урок ребятами знания и стимулировать появление новых ассоциаций или графического изображения представлений. Именно в это время идет закрепление знаний и активно перестраиваются собственные представления, включаются новые поня-

тия. Именно сейчас они делают новые знания своими, на этой фазе происходит акт учения – изменения, перехода в новое качество. А эти изменения происходят только тогда, когда ребята активно работают над перестройкой своих представлений, чтобы включить в них новое.

Очень важно для ребят попробовать выразить приобретенные идеи и информацию своими словами, чтобы выстроить новые представления с использованием собственного словаря. Ведь если мы понимаем, мы запоминаем.

Мне очень нравится такой способ общения с ребятами. Все становятся партнерами. Ребята занимают активную позицию и способны интегрировать старые и новые знания. Само обучение происходит на двух уровнях. Они знакомятся с предметным содержанием и приобщаются к самому процессу изучения содержания. Если само преподавание является прозрачным, то есть когда ребята видят, как происходит учебный процесс, они постепенно могут научиться использовать полученный опыт. Считаю, что сама идея развития в ребятах способности стать критическими мыслителями соответствует моим задачам как школьного библиотекаря.

Е. КУТУКОВА,
заведующая библиотекой школы № 1216
Центрального административного округа

Как аукнется, так и откликнется, или взаимоотношения с детьми

*Хорошими людьми становятся
больше от упражнения, чем от природы.*

ДЕМОКРИТ

*Чтобы изменить людей, их надо любить.
Влияние на них пропорционально любви к ним.*

И. ПЕСТАЛОЦЦИ

Вообще с детьми достаточно легко устанавливаются добрые и доверительные отношения. Может быть, мне повезло, и это в нашей школе такой контингент учащихся. Считаю важным соблюдение нескольких основных принципов (или правил).

1. Воспитание в детях безусловного уважения к библиотеке: к книгам, к внутрибиблиотечной обстановке и к библиотекарю. Я потратила достаточно много сил, чтобы приучить их здороваться и спрашивать разрешения подойти к книгам (у нас практически все в открытом доступе), категориче-



ски запрещаю в библиотеке есть и пить, слушать музыку и громко разговаривать. (С течением времени усилий для выполнения этих требований затрачивается все меньше и меньше.)

2. Безусловная доброжелательность библиотекаря к читателям, готовность всегда сделать все возможное, чтобы выполнить любую просьбу, касающуюся получения книги или информации, имеющейся в библиотеке. Специфика школы состоит в том, что через библиотеку дети получают и учебники. И вот я пришла к осознанию необходимости и целесообразности выдавать детям на урок забытые дома учебники. Школьные сумки, которые они таскают по метро и прочему городскому транспорту, настолько тяжелы, что почти у всех наших детей искривлен позвоночник, так как теснота не позволяет нести мешок с книгами на спине. Поэтому около своего рабочего стола поставила еще один большой длинный стол, где стопками положила наиболее часто забываемые учебники (их оказалось не так уж много, они все на нем поместились), и такая выдача не требует от меня особенных усилий. Естественно, все выданные учебники я записываю, и то, что не возвращено, вписываю в формуляры. После нескольких жарких баталий в конце года при обмене учебников («А я не брал», «Нет, брал на урок, но не вернул, вот запись») ситуация нормализовалась. Кроме того, по договоренности с педагогами,



часть учебников я передала в кабинеты.

3. В случае острых ситуаций (бывают, хотя и редко), я не позволяю себе повышенного тона и оскорбительных замечаний. Дети прекрасно чувствуют, когда они виноваты, и, если дать им возможность отступить с достоинством, об этом никогда не приходится жалеть.

4. Уважительность отношений с детьми заставляет придерживаться определенных рамок. Например, они с удовольствием помогают перетаскивать

и устанавливать книги или двигать мебель, но я никогда не прошу их, допустим, вытереть пыль или вымыть полы или окна. Мне кажется, что это нанесет ущерб нашим отношениям, унизит и их, и меня. Все это я спокойно делаю сама на общественных началах.

5. Не надо драматизировать пустяковые ситуации. Дети редко хотят вас всерьез оскорбить, чаще они защищаются сами. Поэтому совершенно необходимо улыбаться, обязательно здороваться в ответ и говорить: «До свидания!», не скупиться на похвалы, если есть за что, сочувствовать плачущему или обиженному, стараться помочь в житейских ситуациях (дать иголку с ниткой, таблетку от головной боли, дать возможность посидеть в одиночестве и покое, чтобы никто не видел), никогда, ни при каких условиях не повышать голоса. Если вам кажется необходимым кого-то попросить удалиться, делайте это очень вежливо и тихо. Дети настолько благодарный народ, что вы никогда не пожалеете о том, что вы для них делаете.

Елена Сергеевна КУТУКОВА со своими читателями



Еще раз повторю: атмосфера в библиотеке должна быть спокойной, дружелюбной и радостной. Нашим детям достаточно достается и забот, и проблем, и обид. Библиотека – это то место, куда они приходят за помощью и поддержкой, и они имеют полное право их получить.