

Е.Л. КУДРИНА,
 ректор Кемеровского государственного университета культуры и искусств, доктор пед.наук, профессор, академик Международной академии наук высшей школы

Вуз и профессиональная ассоциация школьных библиотекарей

Екатерина Леонидовна КУДРИНА – ректор одного из самых прославленных вузов культуры в России.

Кемеровский государственный университет культуры и искусств явился одним из первых учредителей Российской школьной библиотечной ассоциации.

«...Еще в 80-е годы XX в. в рамках традиционной специальности 052700 «Библиотечноеведение и библиография» вуз приступил к подготовке специалистов высшей квалификации для детских и школьных библиотек. В результате школьные библиотеки Кузбасса получили дипломированных специалистов». «...В структуре университета создано специальное научное подразделение – научно-исследовательский институт информационных технологий социальной сферы (НИИ ИТ СС). <...> Постоянно действует система повышения квалификации школьных библиотекарей региона на основе разработанной здесь многодисциплинарной образовательной программы».



На вопрос о том, почему Кемеровский государственный университет культуры и искусств является одним из учредителей Российской школьной библиотечной ассоциации, трудно дать краткий, лаконичный ответ. Начну с того, что во всем мире роль

профессиональных ассоциаций в оптимизации качества подготовки кадров чрезвычайно велика. Например, **качество подготовки библиотекарей в американской высшей библиотечной школе оценивается не каким-либо министерством или ведомством, а американской библиотечной ассоциацией.** Рост профессионального самосознания российских библиотекарей привел к образованию Российской библиотечной ассоциации (РБА), наш университет является ее членом и активно сотрудничает: так, профессор Н.И.Гендина возглавляет постоянный комитет секции по научно-исследовательской работе, входит в состав постоянного комитета секции библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования. Взаимодействие с РБА сыграло важную роль в организации обсуждения нового государственного образовательного стандарта высшего библиотечного образования, разработанного са-

мыми авторитетными учеными и специалистами, ведущими преподавателями Московского, Санкт-Петербургского и Кемеровского университетов культуры и искусств. Сейчас кажется странным, что ранее разработка важнейшего государственного документа – образовательного стандарта, регламентирующего содержание профессиональной подготовки библиотекарей высшей квалификации для всей России, могла вестись вузами изолированно, келейно, без тесной связи и учета мнения профессионального сообщества. Да и как вуз, готовящий кадры для библиотек, может реализовать классический принцип дидактики о неразрывной связи теории с практикой, если он не имеет тесных связей с будущими работодателями, если он не знает, чем живет профессиональное сообщество библиотекарей?

Мы рассматриваем взаимодействие университета с профессиональной библиотечной ассоциацией как важнейший инструмент «настройки» вуза на актуальные проблемы библиотечно-информационной практики, позволяющий готовить кадры, которые будут востребованы. Вот почему мы так горячо поддержали идею создания Российской школьной библиотечной ассоциации и выступили в качестве одного из ее учредителей.

Однако помимо осознания важности взаимодействия вуза с профессиональными ассоциация-

ми вообще, важным фактором, определившим наше участие в создании новой библиотечной ассоциации, явился многолетний опыт работы по подготовке кадров для школьных библиотек и повышению квалификации школьных библиотекарей, проведение комплекса научно-исследовательских работ и разработок по заказам библиотек общеобразовательных учреждений, развертывание методической и консультативной работы.

Наш вуз всегда осознавал важную роль школьной библиотеки и школьного библиотекаря в совершенствовании и развитии отечественного образования. Как известно, современная **школьная библиотека представляет собой наиболее распространенное библиотечное учреждение**. Так, в Кузбассе, согласно результатам паспортизации 2002 года, из двух тысяч библиотек более одной тысячи составляют библиотеки системы образования. В системе общего образования Кемеровской области сегодня насчитывается 976 библиотек общеобразовательных учреждений, в которых занято 1014 библиотекарей.

За тридцатипятилетнюю историю существования нашего вуза накоплен богатый опыт профилированной подготовки специалистов. На факультете информационных технологий (ранее – библиотечный факультет) сложился профессорско-преподавательский состав, способный осуществлять подготовку специалистов на уровне современных требований образовательной и информационно-библиотечной сферы. Преподавателями внесен значительный вклад в разработку концептуальной модели высшего библиотечного образования специалистов по работе с детьми. **Так, еще в 80-е годы XX в. в рамках традиционной специальности 052700 «Библиотечное образование и библиография» вуз приступил к подготовке специалистов высшей квалификации для детских и школьных библиотек. В результате школьные библиотеки Кузбасса получили дипломированных специалистов.**

Развертывание на факультете широкомасштабных исследований в области информационной культуры показали значительную роль школьной библиотеки в специальной информационной подготовке учащихся. Вот почему с 2000 г. на основе специальности 05.27.00 – «Библиотечное образование и библиография» была открыта специализация «Технология формирования информационной культуры». Ее открытию предшествовали следующие мероприятия, выполненные под руководством доцента Г.А.Стародубовой:

- ✓ изучение сети и кадрового состава работников детских и школьных библиотек города Кемерово и Кемеровской области;

- ✓ разработка квалификационной характеристики и учебного плана специализации;
- ✓ экспертиза учебного плана, выполненная ведущими специалистами Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Развитию этой специализации способствует ориентация учебного процесса на актуальные проблемы работы библиотек общеобразовательных учреждений. Так, к апробации новых технологий в работе школьной библиотеки широко привлекаются студенты через выполнение курсовых и дипломных работ. Проблематика их достаточно разнообразна: ассортимент информационных продуктов и услуг школьной библиотеки, организация информационной среды школьной библиотеки, реализация функций школьной библиотеки в современных условиях, выставочная работа школьной библиотеки, роль школьной библиотеки в информационном сопровождении учебно-воспитательного процесса, использование в школьной библиотеке новых информационных технологий, компьютеризация школьной библиотеки и т.д.

Наш вуз – это не только образовательный, но также исследовательский центр. В 2000 г. в структуре университета было создано специальное научное подразделение – научно-исследовательский институт информационных технологий социальной сферы (НИИ ИТ СС), действующий в рамках международной Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». В НИИ ИТ СС функционирует лаборатория формирования информационной культуры, деятельность которой связана разработкой программ, методических и дидактических материалов, средств диагностики, технологии проведения библиотечных уроков в условиях школьной библиотеки. Итоги исследований становятся предметом обсуждения на ежегодных научно-практических конференциях и семинарах по актуальным вопросам деятельности школьной библиотеки. Результативность таких встреч ученых университета и библиотекарей существенно определяется многолетним сотрудничеством с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. Стало доброй традицией совместное проведение секции «Школьные библиотеки» в рамках Сибирского библиотечного форума (2003, 2004 гг.). Только за последние три года совместными усилиями были изданы сборники: «Формирование информационной культуры личности в условиях образовательных и информационно-библиотечных учреждений» (Кемерово, 2001г.), «Школьные

библиотеки Кузбасса в информационно-образовательном пространстве региона: опыт, проблемы, перспективы» (Кемерово, 2003г.), «Формирование информационной культуры личности в библиотеках образовательных учреждениях» (Москва: Школьная библиотека, 2003). Не каждый регион может похвалиться таким плодотворным сотрудничеством.

Результаты исследований служат основой для создания образовательных программ повышения квалификации школьных библиотекарей региона. В этой системе заняты ведущие специалисты факультета. Так, направление, связанное с повышением компетенции школьных библиотекарей в вопросах информационной культуры, возглавляет доктор педагогических наук, профессор Н.И. Гендина. Реализация технологического подхода к различным видам деятельности школьной библиотеки осуществляется под руководством доктора педагогических наук, профессора И.С. Пилко. Повышение квалификации школьных библиотекарей в сфере автоматизации, компьютеризации, создания автоматизированных информационно-библиотечных систем осуществляется профессором Н.И. Колковой. Технологию подготовки и проведения различных видов и форм библиотечных занятий слушатели курсов осваивают под руководством канд. пед. наук, доцента Г.А. Стародубовой.

Курсы для библиотекарей школьных библиотек Кемеровской области проводятся с исполь-

зованием разнообразных форм организации обучения: стационарный вариант на базе Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования реализуется в областном центре, г. Кемерово. Выездные очно-заочные курсы, как правило, проводятся в районах Кемеровской области. Проведение занятий в системе повышения квалификации представляет собой своего рода постоянно действующую «обратную связь», позволяющую преподавателям вуза знать о состоянии школьных библиотек Кузбасса, понимать их проблемы, заботы и нужды, определять перспективы развития библиотек общеобразовательных учреждений региона.

Несмотря на все усилия отдельных вузов и регионов, хорошо осознающих роль школьной библиотеки и школьного библиотекаря в модернизации отечественной системы образования, сделанного не достаточно. **Нужен единый центр, организация, консолидирующая деятельность всех заинтересованных сторон, – от самих школьных библиотек и образовательных учреждений до соответствующих министерств и ведомств, способная обеспечить повышение статуса школьного библиотекаря и усиление роли школьной библиотеки в современном информационно-образовательном пространстве.** Таким действенным центром, такой организацией станет Российская школьная библиотечная ассоциация.

Н.И. ГЕНДИНА,
 проректор по научной работе Кемеровского государственного университета культуры и искусств, доктор пед.наук, профессор, член постоянного комитета секции ИФЛА по библиотечной теории и исследованиям,
 вице-президент Российской школьной библиотечной ассоциации

Специальная цель и ответственное задание для школьной библиотеки: формирование информационной

«Миссия (от лат. «посылать»), – замечает в своей статье Наталья Ивановна ГЕНДИНА, – в широком смысле слова означает «ответственное задание, роль, поручение». <..> Какое ответственное задание выполняет школьная библиотека в государстве, имя которому «Общеобразовательное учреждение?»» Ответом на поставленный вопрос является название публикуемой ниже статьи.