



реализации школьной программы «Я — гражданин России». Заведующая библиотекой Татьяна Николаевна Тулина гордится тем, что в библиотеке сделан евроремонт, приобретены телевизор, видеомэгаффон, мебель для читального зала. Библиотека не остается в долгу, здесь рады каждому читателю. Посещаемость библиотеки составила 11,2 раза. Показатель «читаемость» приближается к 22, а это немало при 1710 учащихся. Основной фонд, около 13 тыс. экз., используется весьма интенсивно. Этому способствует кружок «Живое чудо — книга», массовые мероприятия, среди которых стоит особо отметить олимпиаду для старшеклассников «Библиографический калейдоскоп».

**Библиотека муниципальной средней школы №36** (заведующая Русина Лидия Вячеславовна). Задачи библиотеки — привитие любви к родному краю, искусству, культуре. Здесь семиклассники участвовали в читательской конференции по книге Никулова «Оскольский край». Дополненная литературно-музыкальной композицией и викториной конференция позволила усвоить содержание достаточно сложной научно-популярной книги. Вечер русского романа с участием певицы Л. В. Чекрыгиной и барда С. Шевченко, лауреатов всесоюзных и российских конкурсов, познакомил ребят с историей создания ряда романсов, биографиями известных музыкантов и поэтов. Победители проходившей на вечере викторины получили не только призы, но и автографы исполнителей романсов. Планируют встречи с поэтессой В. Катеновой, бардом Н. Нечаевой, в которых активное участие примут школьники, читая стихи и рассказывая о творчестве поэтов-земляков.

**В библиотеке муниципальной средней школы №1** (заведующая Красовская Любовь

Сергеевна) более 15 лет для учащихся 9—11 классов работает поэтический клуб «Данко». Руководит клубом преподаватель-словесник П. И. Проскурин. Сценарии заседаний клуба совместно с ним разрабатывают заведующие библиотеками школы и филиала №5 городской ЦБС. Отметим, что давний контакт с ЦБС дает возможность увеличить количество используемой литературы. Заседая один раз в четверть, здесь отметили юбилеи и знаменательные даты жизни русских и современных поэтов, провели ряд встреч с поэтами-земляками. Заседания дополнялись выставками и обзорами.

**Заведующая библиотекой школы №6** Щурова Лидия Ивановна старейший библиотекарь города) считает, что привлечь детей к систематическому чтению можно только с помощью родителей. «Есть ли у вашего ребенка личная библиотека? Какие газеты и журналы вы выписываете (или постоянно покупаете) для детей? Какие книги вызывают наибольший интерес у вашего ребенка? Назовите произведения, которые читались вслух или обсуждались в вашей семье. Рассказывает ли ваш ребенок вам о прочитанном?» — вот неполный перечень вопросов библиотечной анкеты для родителей. Параллельное анкетирование детей и родителей дало повод библиотеке вести самый серьезный разговор о детском чтении. Библиотекой был организован праздник в форме КВН «Мама, папа, я — читающая семья». Ему предшествовали выставка «Для вас, родители», доклад «Как привить любовь к чтению». Плакат-объявление о празднике дополнили индивидуальные открытки-приглашения. Среди заданий КВН — рассказ «Любимая книга нашей семьи».

Это только беглый обзор деятельности старооскольских библиотекарей. Более подробно о своих делах расскажут они сами.

**КРЫЛОВА Татьяна Леонидовна,**  
заведующая библиотекой муниципальной  
гимназии №3 г. Старый Оскол Белгородской области

## Библиотечная компетенция — это важно

**Г**имназия — инновационное учебное заведение с углубленным изучением учебных предметов, призванное обеспечить вариативность обучения и базирующееся на особой философии воспитания. Философия воспита-

ния нашей гимназии декларирует создание и обеспечение условий формирования гуманной социокультурной среды для одаренных детей, способствующей формированию ментальности российского интеллигента.



В связи с таким статусом образовательного учреждения остро встала потребность целенаправленного обучения основам информационной культуры наших гимназистов. Необходимо было предусмотреть сочетание традиционного овладения библиотечно-библиографическими и информационными знаниями с технологическими основами исследовательской работы.

Библиотека провела предварительную работу по анализу состояния информационной культуры учащихся, выяснила их потребности и ожидания как будущих абитуриентов вузов. Ряд опросов, интервью и бесед были ориентированы на выяснение того, какие трудности испытывают ребята, обращаясь к нам и в другие библиотеки, чем мы, по их мнению, можем облегчить дальнейшее обучение. В результате проделанной работы были выработаны следующие принципы организации этой работы:

— поэтапное освоение умения учиться в условиях усложняющейся системы самостоятельной работы;

— освоение технологий самообразования;

— интенсивное овладение методами поиска и использования различных носителей информации.

Нами определены следующие пропедевтические этапы становления библиотечной компетенции:

**1 этап.** Посвящение в читатели. Освоение первичных читательских навыков (правила пользования книгой, библиотекой, выбор ли-

тературы). Основы терминологии (формуляр, прокламация, гриф, каталог и др.).

**2 этап.** Обучение конспектированию, цитированию, аннотированию. Обучение традиционным словарным сокращениям, правилам сокращения слов и словосочетаний, выделению определений, структурированию и блокированию текста.

*(Два первых этапа гимназисты проходят в рамках программы «Этикет. Культура межличностных отношений», которая преподается с 1 по 8 класс. Ведет занятия заведующая школьной библиотекой.)*

**3 этап.** Технология работы с текстом. Классификация научной литературы. Реферирование.

*(Третий этап обеспечивается библиотечными уроками для учащихся 9–11 классов в рамках гимназической программы «Интеллект».)*

Мы считаем, что научить гимназистов искать, оценивать, использовать информацию, создавать ее самим — значит помочь воспитать творческую личность, на порядок поднять уровень гимназического образования. Достичь этого позволяет систематическая компетентная помощь библиотекаря и учителя-предметника в сложившейся системе непрерывного образования, ориентированная на индивидуально-личностные особенности учащихся. Наш опыт показался интересным педагогам и был опубликован в сборнике «Учебно-воспитательные комплексы — новый тип школы XXI века» (Белгород, 2001. — С. 145–146).

**КОНИЧЕНКО Надежда Евгеньевна,**  
заведующая библиотекой школы №33  
г. Старый Оскол Белгородской области

## Библиотека — место для творчества

**Н** и для кого не секрет, что в школе на уроках далеко не всегда дети чувствуют себя свободно: есть ограничения и четкие рамки поведения. Так где же творить, фантазировать? Я считаю, что таким местом может стать библиотека. Наша библиотека широко использует формы и методы массовой работы, ориентированные на формирование творческой, эрудированной личности, и постоянно находится в поиске

нестандартных и перспективных мероприятий. Игра-путешествие по книгам, ролевые игры, информвикторина, литературная фантазия — вот неполный перечень используемых нами форм.

Недавно мы провели анкетирование и выяснили наиболее нравящиеся нашим читателям мероприятия. Оказалось, что среди самых любимых — КВН и турниры. С моей точки зрения — это не случайно. У этих мероприятий широкие