



Н. В. КРУК,  
зав. читальным залом библиотеки гимназии №1,  
педагог дополнительного образования высшей категории, г.  
Новосибирск

## Электронные ресурсы

*«Существует два вида знаний:  
либо знания о предмете как таковом,  
либо знания о том, где найти  
информацию о предмете»*

Самюэль ДЖОНСОН



**В**есь мир в течение многих лет говорит об «*информационном взрыве*», необходимости постоянно повышать свою квалификацию. Как к этой ситуации можно адаптировать школу, как разрешить кризис образования? Идет процесс создания новой школы

современного этапа развития, где основной задачей становится не «заставить выучить», а «помочь развиваться».

«Компьютеризация учебного процесса», «информатизация образования» – без этих терминов уже не обойтись в современном педагогическом сообществе. В связи с внедрением Интернет-технологий в учебный процесс новой школы изменились и образовательные цели, которые в значительной степени направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации.

Все изменения, которые происходят в школьном образовании, вносят изменения в деятельность и организацию школьной библиотеки. Она становится важным звеном в образовательном процессе и должна рассматриваться как **информационный центр школы**:

- накапливающий и систематизирующий все виды информации;
- обучающий работе с информацией;
- использующий современные мультимедийные технологии;
- предоставляющий свободный доступ к Интернет-ресурсам для обучения и самообразования.

Организация условий в школьной библиотеке на современном уровне: оснащение компьютерами и доступом в Интернет, установка электронного каталога, формирование фонда разнообразными мультимедийными средствами и организация нового типа услуг по работе с информацией для учащихся и учителей — преобразуют ее в современный тип библиотеки новой школы — в медиатеку, предметно-информационную среду, позволяющую работать с любого вида информацией на любом носителе.

**Медиатека** – центр информационной инфраструктуры образовательного учреждения; специальным образом организованные условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий.<sup>1</sup>

Как часть единого информационного образовательного пространства **библиотечный медиациентр** имеет в своей структуре достаточно разнообразный фонд медиаресурсов: энциклопедии и словари, электронные библиотеки, учебные издания, наиболее популярные из которых — «репетиторы».

На сегодняшний день отечественный рынок цифровых образовательных ресурсов предлагает довольно большой выбор продукции. Но могут ли электронные учебные издания полностью заменить «бумажный» учебник? На наш взгляд, нет. Они еще не полностью удовлетворяют требованиям учителя.

Прежде всего, цифровые образовательные ресурсы должны быть

– **модульными**. Содержание диска должно быть разбито на модули по темам, урокам, ви-

<sup>1</sup> Ястребцева Е.Н. Школьный библиотечный медиациентр: От идеи до воплощения. – М.: БМЦ, 2001. – С. 28.



дам информации. При этом электронное издание должно покрывать весь цикл учебного процесса: усвоение нового материала, закрепление пройденного, отработку знаний и умений, контроль. Оно должно включать в себя практикумы для отработки знаний, конструкторы тестов, позволяющие учителю настроить банк заданий «под себя», включить в него собственные разработки.

– Во-вторых, ресурсы должны разрабатываться на основе **единых технических решений**. Нужен очень простой, понятный интерфейс.

– В-третьих, цифровые образовательные ресурсы должны быть напрямую **связаны с «бумажными» учебниками**. Эффективность использования электронных ресурсов повысится, если каждый раздел учебника будет содержать непосредственные ссылки – файлы с иллюстрациями, моделированием опытов.

– Наконец, не менее чем разработка качественных образовательных ресурсов важно **создание методик их использования**.

<sup>2</sup> Авдеева С. Нужен «дополнительный интерфейс». Учебные СО в школе: проблемы использования // Бюллетень Федерального депозитария электронных средств учебного назначения и электронных изданий для общего среднего образования. – 2003. – №1. – С. 17.

Согласно оценкам экспертов, электронные учебные издания покрывают не более 20-25% учебных программ российской средней школы.<sup>2</sup> Однако постепенно образовательные учреждения сформируют собственные информационные пространства, и использование традиционных и электронных учебников позволит повысить качество образования.

В основе концепции развития школьного библиотечного центра лежит изменение качества обучения в школе, которое ориентируется на новые педагогические идеи и информационные технологии.

Среди важнейших компонентов эффективного функционирования школьного библиотечного медиацентра, как целостной информационной медиасистемы, можно выделить три группы:

1) **основные:** фонд медиаресурсов и аппаратуры для его использования; достаточные помещения; сотрудники, способные обеспечить работу аппаратуры и деятельность учителей и учащихся — индивидуальную и в группе; адекватное финансирование;

2) **поддерживающие:** управление, организация образовательного процесса с библиотечными и медиаресурсами, техническая служба;

3) **первичные:** планирование и осуществление деятельности, обучение и повышение квалификации, модификация и создание новых ресурсов для учебно-познавательных целей, консультационная служба и обслуживание учащихся и учителей.

Что могут получать участники образовательного процесса от медиацентра?

**Учащийся** может не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам; может прослушивать и просматривать видеозаписи, используя это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, рефератов; для подготовки к урокам, диспутам, семинарам. Одновременно школьник учится работать с «ключами» медиатеки: электронными каталогами, банками данных и другими программными средствами, справочными и энциклопедическими изданиями.

Одним из важнейших этапов создания единого информационного пространства школы является формирование собственного сайта, что позволяет обеспечить более динамичное развитие информационного пространства школы. Есть сайт и у библиотеки гимназии (<http://lib.gm-sib.ru>), созданный в 2001 г. и представленный разными разделами: «О библиотеке», «Творчество учащихся», «Мастерская библиотекаря».

Новыми страничками являются разделы: **«Проекты»** – сотворчество **учителя-ученика-библиотекаря**, в котором расположены такие работы, как «Сибирский медведь: Александр Карелин», «Экологические аспекты функционирования гимна-



зии», «Нобелевские лауреаты по литературе (Россия)», «Роль личности в истории», «Прогулки по Санкт-Петербургу».

**Девизом нашей деятельности стали слова:** «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить».

В основе использования **метода проектов** лежит:

- развитие познавательных навыков учащихся,
- развитие критического и творческого мышления,
- формирование умений самостоятельно конструировать свои знания,
- формирование умений ориентироваться в информационном пространстве. Этот метод, несомненно, перспективен как новая эффективная форма научного творчества учащихся.

Проектные работы учащиеся выполняют в виде презентаций PowerPoint, которые впоследствии становятся составляющими раздела «Проекты» сайта библиотеки.

Раздел **«Медиатека»** представляет собой аннотированный тематический каталог ресурсов.

Создавая библиотечные Web-странички, наполняя их новой информацией, учащиеся приобретают полезный опыт работы с новыми технологиями.

На базе медиатеки **учитель** может проводить занятия, требующие индивидуальной и групповой работы с различными ресурсами. Он может руководить процессом познания, организуя самостоятельную работу учащихся в форме заданий для самоподготовки. Подключение библиотеки к сети Интернет позволяет задействовать учителей и учеников в телекоммуникационных проектах, олимпиадах и конкурсах.

В библиотечном медицентре учитель получает информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании, об образовательных Интернет-ресурсах.<sup>3</sup> Нами была создана БД **«Образовательные Интернет-ресурсы»**, которая может быть полезна как руководителям образовательных учреждений, так и учителям-предметникам.

Сегодня мы учимся создавать и использовать все многообразие информационных ресурсов, в том числе и электронные продукты собственного производства. Библиотека в помощь образовательному процессу может предложить электронный каталог. В течение последних пяти лет библиотека гимназии создавала свой каталог.

Теперь у нас появилась возможность нашу базу данных конвертировать в Автоматизированную информационно-библиотечную систему (АИБС)

«МАРК» – версию для школьных библиотек, обеспечивающую комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов: комплектование литературы, систематизацию, обработку поступающих изданий, обслуживание читателей, учет библиотечного фонда.

Создание школьного библиотечного медицентра – дело не одного года, требующее определенных материальных затрат. Формирование его фонда также дело чрезвычайно хлопотное. Оно сродни коллекционированию. А каждый серьезный коллекционер знает, насколько трудно бывает подчас найти экспонат, достойный коллекции в целом.

Эффективность учебного процесса сегодня зависит не только от отбора состава и объема знаний, но и от активизации познавательных процессов. Ставка на самостоятельную познавательную деятельность ученика вне стен школы себя не оправдывает. Современный школьник живет в ситуации постоянной информационной перегрузки.

Поэтому при создании библиотечного медицентра необходимо обратить внимание на ту сторону процесса, которая часто выпадает из сферы внимания педагога: формирование информационной культуры школьника, умений и навыков работать с любой информацией, анализировать ее, уметь выделять главное.

Кроме этого, меняется и роль школьного библиотекаря, который должен оказывать помощь участникам образовательного процесса в мире электронной информации. В связи с чем возникает необходимость в соответствующей профессиональной подготовке библиотекарей.

Хотелось отметить и то, что сегодня весьма актуальным является вопрос, касающийся кадров. Невозможно одному-двум библиотекарям, как правило, именно столько сотрудников работает в библиотеках образовательных учреждений, выполнять увеличивающуюся нагрузку. Таким образом, можно говорить о том, что кадровая проблема школьных библиотекарей имеет много граней и вполне заслуживает рассмотрения на федеральном уровне. И до сих пор, увы, остается открытым вопрос статуса школьных библиотекарей.

Мы считаем, что сегодня необходимо рассматривать школьную библиотеку, по словам Т. Жуковой, как главный системообразующий элемент, где генерируется питательная информационно-образовательная и социокультурная среда для учащегося и преподавателя. Дальнейшее развитие школьного библиотечного медицентра как части единой информационной образовательной среды школы зависит от развития общества, распространения новых идей в педагогических и смежных науках и того внимания, которое государство уделяет вопросам образования страны.

<sup>3</sup> Ястребцева Е.Н. Медиатека в школе, медиатека в библиотеке // Мультимедиа в образовании. – 1998. – №1. – С.