



## ПОВЫШАЕМ СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ

Сегодня среди школьных библиотекарей России только 30% имеют специальное библиотечное образование, поэтому повышение профессиональной квалификации остается делом первостепенной важности. Специалисты Санкт-Петербургского Государственного университета культуры и искусств любезно согласились предоставить нам лекционные материалы в помощь библиотекарям-практикам. Начинаем публикации с лекции профессора В.С.Крейденко, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой социологии и психологии чтения. Знакомство с этими материалами поможет школьному библиотекарю "позитивно мыслить", что необходимо не только при обслуживании детей, родителей и педагогов, но и в повседневной жизни, подчас полной стрессовых ситуаций, к которым надо адаптировать свое сознание с наименьшими потерями. Этой статьей мы начинаем новую рубрику "Повышаем свою квалификацию". Ждем ваших откликов и пожеланий. Напишите нам, какие материалы вы хотели бы видеть на страницах этой рубрики.

**В. КРЕЙДЕНКО,**  
доктор пед. наук, профессор,  
зав. кафедрой социологии и  
психологии чтения СПбГУКИ

# Позитивное мышление библиотекаря и пользователям библиотек

МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### ПЛАН МАТЕРИАЛОВ

- Введение.
- Позитивное и негативное отношение человека к жизни.
- Позитивная книга. Что это такое?
- Больше позитива – меньше негатива.
- Информационная фобия. Причины. Опасности.
- Эффект Епиходова. Эффект Поллианны: два пути развития позитивного мышления.
  - ◆ Заключение.
  - ◆ Примечания.
  - ◆ Приложения.
  - ◆ Литература.

### Введение

В одном из писем, адресованных Нащокину и написанных в середине марта 1834 г., А.С. Пушкин размышлял: «Говорят, что несчастье хорошая школа: может быть. Но счастье есть лучший университет. Оно довершает воспитание души, способной к доброму и прекрасному»<sup>1</sup>.

Приведенная здесь пушкинская фраза методологически насыщена. В ней заключена великая психологическая идея о счастье как высшей школе жизни.

В предложенных здесь материалах будет сделана попытка доказать, как можно реализовать эту идею в процессе библиотечного обслуживания, используя так называемый эффект Поллианны и некоторые другие приемы.



Социально-политические и экономические процессы, начавшиеся в нашей стране в конце 80-х годов, в ряде случаев внесли в жизнь серьезную напряженность и неопределенность, которые должны учитывать библиотекари. В людях поселилось беспокойство: за жизнь, детей, свой дом, работу, будущее. А беспокойство разъедает личность, как ржавчина — железо.

Социальная неуверенность в завтрашнем дне, развитие тревожности у многих людей влекут за собой депрессию, тоску, страх, неспособность защитить себя и своих близких.

Тревога здесь возникает как отрицательная эмоция при общей оценке ситуации как неблагоприятной и непредсказуемой.

Человек с постоянным чувством тревоги не имеет шансов на счастье.

Среди своих читателей библиотекари часто видят таких. Их довольно легко узнать. Они скованы и в то же время суетливы. В результате активность каждого практически равна нулю. Не надо быть психоаналитиком, чтобы с помощью теста «Субъективная минута»<sup>2</sup> высчитать показатель тревожности у себя и своих читателей. Как это делается? Засеките время на часах по секундной стрелке и отведите взгляд от часов. Мысленно фиксируйте время. Как только, с Вашей точки зрения, минута прошла, посмотрите на часы.

| Группа | Уровень тревожности               | Время          |
|--------|-----------------------------------|----------------|
| 1      | Норма — 65 сек.                   | 65 сек.        |
| 2      | Легкая тревожность.               | 55 сек.        |
| 3      | Тревога средней выразительности   | 45-55 сек.     |
| 4      | Необходимо обратиться к психологу | меньше 45 сек. |
| 5      | Необходимо обратиться к врачу     | меньше 35 сек. |

Выборочное тестирование, проведенное в ряде общедоступных библиотек города Санкт-Петербурга, показало, что более 70% читателей могут быть (суммарно) отнесены в 3-ю, 4-ю и 5-ю гр.

При постоянном чувстве тревоги расход энергии большой, ибо при этом стимулируется и симпатическая и парасимпатическая системы. Такого человека можно уподобить автомобилю, водитель которого одновременно давит и на тормоза и на газ. В результате такую машину может разорвать.

Известно и то, что беспокойный человек нередко болеет, бывает несчастен.

Возникает вопрос: можно ли говорить о счастье в сложившейся ситуации? Не кощунство ли это? Но мы твердо убеждены и постараемся доказать это: сейчас о счастье надо говорить больше, чем когда бы то ни было. Важно учить человека и в этих условиях стремиться к счастью. В этом наше спасение.

## 1. ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ЖИЗНИ.

Судьба человека во многом зависит от того, какое у него общее позитивное или негативное отношение к жизни.

Для того чтобы разобраться в том, что есть «позитивное отношение к жизни», «негативное отношение к жизни», как работает механизм каждого отношения и как они воздействуют на личность, необходимо рассмотреть во взаимосвязи содержание понятий «отношение», «позитив», «негатив», «оптимизм» и «пессимизм».

Обратимся по этому вопросу к некоторым интересным мыслям американского социолога Поля Вайнцвайга. Начнем с его понимания термина «отношение». «Отношение — это предрасположение к мысли, чувству или действию, направленное в определенное русло. Отношение (англ. attitude) происходит от лат. arege, что означает «прикреплять» или «присоединять». Действительно, наше отношение и является тем фактором, который привязывает нас к нашей судьбе — к каким-то конкретным людям, идеям, ситуациям и последствиям.

В русском языке (по словарю В. Даля) одно из значений слова «отношение» — причинная связь, а одно из значений слова «относиться», от которого происходит «отношение», — «приписывать, находить причину, повод, связь», а также «принадлежать, состоять в связи, в ведении, зависимости»<sup>4</sup>.

Таким образом, понятие «отношение» в нашем языке во многом схоже с английским. Это одновременно и выражение связи, и объяснение, приписывание причин. И отсюда вполне понятно психологическое определение «отношения» как субъективного, избирательного, оценочного, пристрастного подхода к действительности. Относясь к чему-либо, мы выражаем свои пристрастия. Этим самым мы объясняем причины событий, того, что с нами происходит.

Термин «позитив» имеет два значения. В позитивной психотерапии по Н. и Х. Пезешкианам — от лат. positum — «имеющее место, реально существующее», в нашей же лекции от лат. positivum — положительное<sup>5</sup>.

Теперь опять: вернемся к мыслям П. Вайнцвайга. «Позитивное отношение (любовь, оптимизм, мужество) придает нам силы для освобождения из застенков условностей. Негативное же отношение (подозрительность, страх, сомнения, зависть) обладает не меньшей силой, но направленной на несбыточность наших надежд и ограничение круга наших возможностей. Руководствуясь чисто физическими законами, можно сказать, что позитивное отношение делает из человека причину, а негативное — следствие. В отношениях заложены мощные силы, определяющие саму природу человеческого бытия. Отношение — как руль корабля, от которого зависит, куда плывет этот корабль. Главная проблема как раз и состоит в том, что люди в большинстве своем не имеют об отношениях никакого представления. До тех пор, пока наши отношения скрыты в области подсознания, человек не может управлять ими. Возвращаясь к сравнению с кораблем, можно сказать, что человек с глубоко запрятыми в подсознании отношениями похож на судно, где нарушена связь между рулем и штурвалом. Штурвал в данном случае олицетворяет наши мысли, чувства и действия, в то время как руль — наши отно-



шения, нашу ориентацию в жизни. Без ясного, четко и честно осознания наших отношений все попытки повернуть штурвал наших мыслей и чувств обречены на неудачу»<sup>6</sup>.

Опыт свидетельствует, что здоровая экология, комфортная социальная среда, личный самонастрой и увлеченность трудом — приоритетные факторы сбережения и укрепления здоровья людей. В системе эти факторы и обеспечивают оптимальные модели поведения, при которых блокируются активные проявления различных механизмов заболевания человека.

Английский писатель Джон Леббок в книге «Успехи и радости жизни» подчеркнул: истинная слава науки состоит не столько в обширности ее влияний, плодородии почв или красоте ее природы, сколько в высоте нравственного и умственного развития населения.

Если обратиться к этимологии слова «оптимизм», то в переводе с латинского оно означает — «наилучший». Благодаря усилиям немецкого философа, математика, физика и языковеда Г. В. Лейбница, который по просьбе Петра I разработал проект развития образования и государственного управления в России, была создана теория оптимизма. Это учение о существующем мире как наилучшем из возможных.

С тех пор оптимизм рассматривается как стержень философских взглядов на жизнь, на духовную энергетику человека. Вот почему столь высока значимость оптимизма в жизнедеятельности людей: они могут быть разными по характеру, мировоззрению, темпераменту, но если им присущ оптимизм, то они будут активными и целеустремленными<sup>7</sup>. Следовательно, позитивное отношение находится в тесной связи с таким качеством личности как оптимизм. Они как бы «подпитывают» друг друга. Можно сказать, что оптимизм выступает как условие дальнейшего развития позитивного отношения личности к жизни.

Значит, отношение человека к жизни, к самому себе, к другим людям — это то, что направляет корабль нашей жизни, определяет его путь. Причем позитивное отношение позволяет нам самим прокладывать этот путь, быть хозяином своей жизни. Что же касается негативного отношения к жизни (от лат. *negativus* — отрицательный), то оно превращает нас в игрушку в руках судьбы.

Пессимизм (от лат. *pessimus* — наихудший) — мироощущение, проникнутое унынием, безнадежностью, неверием в лучшее будущее. Его носитель имеет склонность во всем видеть только плохое. Иногда пессимистические мысли могут посещать любого человека, надо только уметь с ними бороться. Но если пессимизм становится обычным состоянием человека — это угрожает его жизни.

Пессимизм опасен для здоровья. К такому выводу, например, пришли психологи из университета американского штата Огайо, изучив 224 истории болезни людей среднего возраста. По их утверждению, пессимизм может быть ключевым фактором в возникновении нервных стрессов, психоза страха, маниакально-депрессивных состояний и даже некоторых физических недугов<sup>8</sup>.

Есть и такое мнение. Его придерживаются ученые из университета американского штата Айова, которые утверждают, что люди, пасующие перед тяготами жизни, часто страдают дефектом головного мозга, который не отражается на их умственном развитии или памяти, однако делает их беспомощными в ситуациях, когда перед ними возникают трудности или препятствия<sup>9</sup>.

Любопытен и вывод цитируемого здесь американского автора П. Вайнцвайга. Он справедливо предполагает, что позитивное и негативное отношение действует как своего рода магнит, притягивая к нам положительные или отрицательные события.

Вот его пример негативного отношения: «Боязнь увечья, потери, болезни и т.п. порой так овладевают воображением человека, что он подсознательно, не смотря на все усилия воли, тянется к объекту страха. Более того, чувство страха приводит в действие биохимический механизм стресса, ослабляющий щитовидную и другие эндокринные железы, сводя до минимума сопротивление организма инфекциям, болезням и даже «несчастным случаям». Ослабляя волю, страх воздействует и на мышцы; он вызывает также нарушение равновесия между двумя полушариями головного мозга, что в свою очередь нарушает координацию и дееспособность. Сила страха в самом страхе». И далее: «Если попытаться заменить страх некими позитивными субстанциями — храбростью, здоровым азартом, уверенностью в себе (...), то наши мысли и чувства превратятся в своего рода позитивный магнит, усиливающий работу воли»<sup>10</sup>.

## 2. ПОЗИТИВНАЯ КНИГА. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Вспомним призыв из стихотворения Н.А. Некрасова «Сеятелям» (1877 г.), обращенный к «сеятелям знания на ниву народную»: «Сейте разумное, доброе, вечное, сейте! Спасибо вам скажет сердечное Русский народ...». В этом призыве заложена главная, подчас забываемая идея, без реализации которой невозможно плодотворно осуществлять многотрудную библиотечную деятельность: отдавать предпочтение только тем знаниям, которые развивают позитивное мышление.

В связи с этим необходимо ввести в лекцию еще одно важное понятие. Дадим ему рабочее название «позитивная книга». Позитивной книгой мы будем называть такой текст, в котором очень мало или совсем нет элементов агрессии. И, соответственно, негативные книги, в которых высок уровень агрессивной информации.

Разумеется, нельзя примитивно подходить к определению таких книг. Сообщается о «хорошем», значит «позитивная книга», а о «плохом» — значит «негативная». Дело в том, что подчас и на плохом можно учиться хорошему. В связи с этим утверждением вспомним азербайджанскую пословицу: «Хорошему нраву подчас можно учиться на примере безнравственного»<sup>11</sup>.

Речь идет о позитивной направленности книги, авторской оценке изложенных в ней фактов и событий — аргументированности и убедительности раскрытия механизмов победы добра над злом.

Все зависит от того, как в книге подан материал, и что он может дать читателю для его нравственного



совершенствования и укрепления оптимистического настроения. «Слово, — писал Л.Н. Толстой, — великое дело. Как небольшой огонь может сжечь целые деревья, так и от одного слова может сделаться большое несчастье»<sup>12</sup>.

В начале XX в. известный русский целитель В.Е. Азаров писал: «Хорошие, здоровые мысли порождают такие же поступки и действия и наоборот. Поэтому развивайте в себе хорошие, добрые, здоровые мысли»<sup>13</sup>.

Эта работа, предлагающая уроки самовоспитания и самоусовершенствования личности, полезна и библиотекарям, и всей читательской публике.

Рассмотренное здесь положение В.Е. Азарова специально изучается современной биоэнергетикой. Известный болгарский ученый, академик, доктор философских и кандидат медицинских наук Т.Г. Дичев отметил, что психоэнергетика изучает дух человека, взаимосвязь его тела и души, различные психофизические процессы и биоинформационные явления. Особый интерес у ученых вызывают вопросы воздействия положительного (позитивного или отрицательного (негативного) аурного поля того или иного индивида.<sup>14</sup>

Как подчеркивал Т.Г. Дичев, крупнейший специалист в области психоэнергетики, «биоинформационный поток, который ежедневно обрушивается на наши головы», часто несет зло, разрушение. Особо он отметил печатные издания, которые являются сильным средством массового зомбирования людей.<sup>15</sup>

Поэтому, учитывая сказанное выше, библиотечно-информационная работа, особенно в большом обществе, должна вестись очень продуманно и осмысленно. Если «пичкать» читателей литературой, в которой «каркают» о голоде, он (согласно учению И.П. Павлова о рефлексах), случится наверняка. Приучая людей к мысли о неизбежности различных конфликтов, мы готовим такие конфликты. Всенародное «ковыряние» в ошибках отнюдь не исправит положение, зато может вызвать дополнительные негативные последствия в обществе, находящемся в состоянии депрессии (не только политической, экономической, но и психологической). В таких ситуациях, к сожалению, часто срабатывает так называемый эффект Эдипа<sup>16</sup>: Апокалипсис не осуществится, и Антихрист не придет, если его не накликают.

На человека воздействует все, что его окружает: пространство, предметы быта, книги, фильмы, спектакли, «ибо все имеет информационно-энергетические поля и взаимодействует с полевыми структурами человека»<sup>17</sup>.

Как справедливо подчеркивает С.Н. Лазарев, в целом ряде книг и детских мультфильмов содержится программа насилия, к тому же, что усугубляет опасность, «в мягкой, изящной «упаковке»»<sup>18</sup>. «Если книги, фильмы несут в себе элементы агрессии, они могут вызывать деформацию полевых структур человека с легко предсказуемыми последствиями»<sup>19</sup>.

Механизм влияния на человека агрессивной информации прост и известен давно: «информация, вызывающая положительные эмоции, проходит в подсознание беспрепятственно, внедряется глубоко и

сохраняется очень долго, так как подсознание работает в автоматическом режиме, помогает принимать информацию самостоятельно и некритично»<sup>20</sup>.

Любопытно в связи с нашей темой то, что С.Н. Лазарев в своей работе дает оценку некоторым отечественным и зарубежным фильмам, используя два параметра — уровень сознательной и подсознательной агрессии (см. Табл. 1).

Таблица 1

| Название фильма          | Агрессия:    |                 |
|--------------------------|--------------|-----------------|
|                          | Сознательная | Подсознательная |
| Том и Джерри             | 0            | +80             |
| Белоснежка и семь гномов | -40          | +60             |
| Золушка                  | -50          | -20             |
| Кавказская пленница      | -160         | -100            |
| Ну, погоди               | +20          | -120            |
| Белое солнце пустыни     | -60          | -50             |
| Солярис                  | 0            | -210            |
| Андрей Рублев            | +20          | -240            |

При анализе позитивных произведений значение подсознательной агрессии должно быть отрицательным, так как талантливое произведение всегда несет в себе заряд гуманизма. Поэтому у такого произведения уровень подсознательной агрессии очень низкий. В поэзии А.С. Пушкина, например, подчеркивает С.Н. Лазарев, предельно низкий показатель подсознательной агрессии<sup>21</sup>.

С.Н. Лазарев разработал методику тестирования, с помощью которой можно определять степень агрессивного воздействия книги на читателя. Овладение этой процедурой — важное для нас дело.

Другой исследователь — А.В. Мартынов — автор бестселлера конца 80-х годов «Исповедимый путь. Философские этюды», также подчеркивает (правда, используя другую методику выявления), что есть книги, которые «обладают огромным потенциалом: такую книгу берешь — лежит на руке, прикипает к руке. Но есть такие, которые отталкиваются от нее: «Тайная доктрина» Елены Блаватской, «Трон Люцифера» Еремея Парнова и т.д. На Руси всегда было известно чернокнижие — есть книги, которые притягивают, сосут энергию»<sup>22</sup>.

### 3. БОЛЬШЕ ПОЗИТИВА — МЕНЬШЕ НЕГАТИВА

В рассматриваемой связи весьма перспективна в продуктивна идея Петра Григорьевича Редкина (1808–1891), русского общественного деятеля, историка философии и педагога: «Всегда помните, что отрицательная деятельность без положительной никогда не может привести к предполагаемой воспитательной цели, к достижению истинной образованности»<sup>23</sup>.

Эта идея Редкина тоже выводит на использование «позитивной книги» или позитивных элементов в правленности любых книг.

В ряде стран, где заботятся не на словах, а на деле о покое своих граждан, специально выпускаются такие издания. Так например, в Цюрихе (Швейцария)



начал выходить первый в мире журнал, сообщающий своим читателям исключительно позитивные, жизнеутверждающие новости. Он так и называется: «Позитив». В рекламном проспекте редакция провозглашает своей целью «создать людям оазис от той «чернухи», которая обрушивается на них со страниц прочих изданий»<sup>24</sup>.

В этом журнале, в частности, в сентябре 1996 был обнародован такой известный и часто употребляемый терапевтический прием: «Почти любой факт можно представить как хорошую новость, если найти к нему правильный подход. К примеру, вместо того, чтобы сказать, что у нас, в Швейцарии, безработица составляет 4,6 процента, можно торжественно объявить, что у нас почти полная занятость — 95,4 процента. В сущности, то же самое, но эффект совсем другой».

Иными словами, предлагается: а) посмотреть на печальный факт с другой стороны; б) найти в нем что-то положительное; в) вставить его в свой жизненный контекст там, где он может «зазвучать» положительно.

Приведем классический пример реализации этого приема в романе Д. Дефо «Робинзон Крузо».

Мы с вами помним, в какую тяжелую ситуацию поместил писатель своего героя. Сильнейшее отчаяние, близкое к безумию — вот психическое состояние почтенного жителя Англии («он как сумасшедший долго бегал по берегу»).

Чуть позже Робинзон заставил себя серьезно и обстоятельно обдумать свое положение и вынужденные обстоятельства жизни. Первое, что он сделал для этого, — начал записывать свои мысли с целью высказать словами все, что его терзало и мучило, и тем хоть сколько-нибудь облегчить свою душу. Размышления Робинзона были тягостны, но рассудок мало-помалу брал верх над отчаянием. По мере сил он старался утешить себя тем, что могло бы случиться и нечто худшее, и противопоставлял злу добро.

Он решил, словно должник и кредитор, записать все горести, которые с ним случились, а рядом — все, что случилось с ним отрадного. В любом горестном положении есть и положительные моменты.

Какие же мысли вызвали упреждения в дебитно-кредитных отношениях у Робинзона? Процитируем полностью его выводы: «Запись эта свидетельствует о том, что едва ли кто на свете попадал в более бедственное положение, и, тем не менее, оно содержало в себе как отрицательные, так и положительные стороны, за которые следовало быть благодарным: горький опыт человека, изведавшего худшее несчастье на земле, показывает, что у нас всегда найдется какое-нибудь утешение, которое в счете наших бед и благ следует записать в графу прихода».

Что же произошло, почему, изложив переживание дистресса (как сказали бы мы сейчас) на бумаге, Робинзон начал свой путь к выздоровлению? Дело в том, что этим:

1) была достигнута разрядка, так как Робинзон своей записью остановил собственные мучения, переживания, отчаяние;

2) прервался эффект отрицательного самовнушения, когда человека преследуют навязчивые мысли о безысходности ситуации, о невозможности найти выход из бедственного положения;

3) записью на бумаге травмировавших его событий Робинзон сделал первые умозаключения, первые выводы. Тем самым он приостановил процесс сужения сознания, характерный для человека в состоянии сильного стресса;

4) совершился акт принятия беды, — описав свое состояние, он смиряется со случившимся (перестает «посыпать голову пеплом»);

5) начался спокойный анализ положения, который означал снижение эмоциональной напряженности за счет включения в действие интеллектуального компонента сознания;

6) попавший в беду человек получил возможность начать действовать, равномерно и во взаимосвязи заработали и мыслительный, и эмоциональный аппараты, к которым подключился деятельный.

Рациональный анализ, визуализация событий, голос рассудка помогли Робинзону — он сначала смирился со своим положением, а затем стал искать выход из сложившейся ситуации.

Здесь мы видим прекрасный литературный пример, показывающий, как можно «вытащить себя за волосы» из очень даже кризисной ситуации.

| ЗЛО   | ДОБРО   |
|---|---|
| Я заброшен судьбой на мрачный, необитаемый остров и не имею никакой надежды на избавление.              | Но я жив, я не утонул, подобно всем моим товарищам.   |
| Я как бы выделен и отрезан от всего мира и обречен на горе.   | Но зато я выделен из всего нашего экипажа, смерть пощадила меня, и Тот, Кто столь чудесным образом спас меня от смерти, вызовет и из этого безотрадного положения.  |
| Я отделен от всего человечества: я отшельник, изгнанный из общества людей.                              | Но я не умер от голода и не погиб в этом пустынном месте, где человеку нечем питаться.  |
| У меня мало одежды, и скоро мне будет нечем прикрыть свое тело.   | Но я живу в жарком климате, где я не носил бы одежды, даже если бы она у меня была.   |
| Я беззащитен против нападения людей и зверей. Мне не с кем перемолвиться словом, и некому утешить меня. | Но остров, куда я попал, безлюден, и я не видел на нем ни одного хищного зверя, как на берегах Африки. Что было бы со мной, если б меня выбросило туда? Но Бог сотворил чудо, пригнавши наш корабль так близко к берегу, что я не только успел запастись всем необходимым для удовлетворения моих потребностей, но и получил возможность добывать себе пропитание до конца моих дней. |



Этот прием хорошо действует и в не столь сложных, хотя и щекотливых ситуациях.

Для некоторых мужчин довольно болезненным вопросом является состояние их шевелюры. Но важная черта позитивного отношения к жизни, умение во всем находить положительные моменты, и здесь приходит на помощь. Так, например, в Англии существует клуб лысых. Членом его может стать лысый мужчина с недостаточной шевелюрой на голове. Члены клуба утверждают, что по статистике в мире около 50% мужчин имеют лысину. Они призывают собратьев по несчастью гордиться этим «достоинством» и откры-

вать свои лысины взорам окружающих. Лысина, по мнению членов клуба, имеет целый ряд преимуществ:

1. Утренний туалет занимает меньше времени.
2. Незачем волноваться о седине.
3. Нет необходимости тратить деньги на стрижку, бальзамы и шампуни.
4. Волосы никогда не будут лезть в глаза <sup>25</sup>.

В интересных книгах Наполеона Хилла и Нормана Пилла много таких приемов и советов по их применению <sup>26</sup>.

*Продолжение следует.*

*Примечания к тексту будут даны в конце публикации.*

Текст печатается по сб. Современное библиотечно-информационное образование: Учебные тетради. Вып. 5. СПб., 2000. С. 71—95

## ТРЕНИНГ-ЦЕНТР СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Уважаемые коллеги!

Факультет повышения квалификации  
Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств  
совместно с Ассоциацией школьных библиотек и журналом «Школьная библиотека»  
организуют

### **Тренинг-центр специалистов школьного образования.**

Тренинг-центр предоставляет возможности:

- Для школьных библиотекарей** – освоения мировых информационных ресурсов, оказания информационно-библиотечных услуг, обеспечивающих вариативность школьного образования, создания предпосылок для активизации воспитательной работы библиотеки, приобретения навыков делового общения и распространения профессиональных знаний, совершенствования знаний в области педагогических технологий;
- Для педагогов и методистов** – формирования и повышения уровня информационной культуры в целях повышения профессиональной мобильности и, как следствие, утверждения в новом профессиональном статусе – информационного лидера и посредника, тьютора в конкретной предметной области.

*Занятия тренинг-центра предусматривают очное и заочное (дистанционное) обучение.  
Обучение в тренинг-центре – платное.*

Дополнительную информацию можно получить в Интернет  
[www-AL\schlib\INDEX.HTM](http://www-AL\schlib\INDEX.HTM)