

Ирина КОСТИНА,
программист, Уфа

ШПАРГАЛКИ – ЭТО ХОРОШО?! (КАК ПОМОЧЬ УЧИТЬ УРОКИ УВЛЕКАТЕЛЬНО И НА «ПЯТЕРКУ»)

Концепции современной школы изменчивы и противоречивы. Нынешние родители порой не в состоянии не только уследить за всеми нововведениями, но даже понять, чему, как и зачем учат в школе.

Пусть школа учит тому, чему считает нужным. Но заботливым родителям, волнующимся об умственном развитии своих чад, следует быть начеку. А потому, не откладывая дело в долгий ящик, начинайте ребенка учить... учиться.

Самое важное умение школьника, на мой взгляд, — умение писать шпаргалки. Не поднимайте недоуменно брови, не надуйте обиженно щеки — лучше дочитайте до конца. А потом попробуйте воплотить написанное в реальность — думаю, эта затея значительно облегчит жизнь вашему ребенку.

Шпаргалка шпаргалке рознь. Наспех переписанная из учебника, непродуманная, неаккуратно набросанная на клочках бумаги, она, безусловно, вызовет у любого педагога нормальную брезгливость и желание украсить дневник ученика жирной двойкой. Но стоит немного изменить подход — и учитель, возможно, переймет ваш положительный педагогический опыт.

В каком-то из рассказов о Шерлоке Холмсе доктор Ватсон был очень удивлен, узнав, что великий сыщик, с блеском разгадывающий самые сложные загадки, не знал каких-то элементарных вещей. Кажется, Холмс ответил тогда, что не следует загромождать чердак ненужными вещами.

Высказывание весьма спорное. Знания, безусловно, лишними не бывают. Нужно либо почаще проводить на «чердаке» генеральную уборку, либо **сразу класть вещи на нужные места.**

Этот мир, действительно, придуман не нами. Однако Тот, Кто все это задумал, действовал мудро и дальновидно. Если поглубже вникнуть в суть вещей, оказывается, что во всем есть определенный порядок, структура, гармония. **Именно ее нужно уловить самому, а уж потом передавать по наследству детям и внукам.** Но все же вернемся к шпаргалкам.

Ребенку с математическим складом ума часто бывает необычайно сложно разобраться в гуманитарных дебрях. Нет, это не значит, что ребенок не будет успевать по таким важным дисциплинам, как литература, история, география. Но интереса к изучению может не возникнуть. Если только не пойти на компромисс и, покопавшись основательно в истории, географии и иже с ними, найти золотиносную «математическую» жилу.

К примеру, важная и нужная тема вроде «Мифы и легенды Древней Греции» подчас вызывает большие затруднения. Ну разве можно прямо по тексту отследить, какой мифологический герой кем кому приходится, чьим сыном является, кто ему соответствует у древних римлян и какими заслугами знаменит?

А вот если предложить ребенку **нарисовать схему** (не хочется называть ее генеалогическим древом, но, по сути, так оно и есть), в которой учитываются родственные связи, рядом с греческим именем другим цветом обозначить римский эквивалент, под именем написать «сферу влияния» (например, для богов), а рядом столбиком прописать заслуги и подвиги — это будет и увлекательно, и полезно не только ребенку, но и вам.

Теперь в дружеской компании вы прослывете необыкновенным эрудитом, а если к тому же еще и пару-другую афоризмов Софокла и Платона выучите, успех будет грандиозным.

По этому же принципу — **то есть с использованием схемы-дерева** — можно изучать генеалогию царей, королей и всяких других монархов.

Но все-таки история — дама последовательная (то есть длинная) и параллельная (то есть в один и тот же момент времени происходящая в разных местах). В этом случае шпаргалка в форме дерева имеет весьма узкое применение, **поэтому обзаведитесь миллиметровой (чтобы погрешность вашей схемы не составляла века).**

Еще лучше, если для разных стран (Англия, Франция, Россия) или разных областей человеческого бытия (искусства, военного дела, научных исследований) вы подберете **листы разных цветов** — результат будет более наглядным.

Но и на одном листе информация будет выглядеть неплохо, особенно если **при заполнении использовать карандаши или фломастеры разных цветов.**

Что войдет в вашу схему, вы, конечно, определите сами — даты, события, люди, эпохи. Получится нечто вроде истории в графиках — будет необычайно просто проводить исторические параллели.

Ну, и **самые удобные шпаргалки — это мини-базы данных.** На листе бумаги чертите таблицу и по мере изучения учебного материала ее заполняете. К слову сказать, столбцы такой таблицы в программировании официально именуются *полями*, а строки таблицы — *записями*.

Так вот, **записей в таблице по материкам будет всего шесть, зато полей — на ваше усмотрение.** Вы можете включить в таблицу информацию по площади, климатическим условиям, самым высоким или низким точкам, количеству государств на материке, преобладающей народности — словом, по любой интересующей вас теме. **Если потом вам понадобится вспомнить какой-нибудь конкретный факт, достаточно просто просмотреть столбцы.** Для этого действия в программировании тоже есть название — *сканирование*.

Подобные базы данных можно завести для любого школьного предмета. Можете с ходу назвать планету, самую большую по размерам или имеющую самое большое количество спутников или самую удаленную от Солнца? Если мечтали об астрономии с детства, наверное, да. А если вы просто проходили этот предмет в школе — тогда еще хорошо, если помните, сколько планет в нашей Солнечной системе. **А вот ваш ребенок, заполнив табличку по планетам, мельком заглянув в нее, моментально ответит на эти вопросы.**

Сложнее обстоит дело с химией. Химические элементы уже успешно упорядочили и без нас. **Однако табличку с химическими реакциями, их типами, результатами, реагентами, катализаторами изобразить стоит.** Нелишне будет и поколдовать над таблицей по физике, ведь **разделов, законов и ученых-физиков наберется весьма приличное количество.** Конечно, с легкостью щелкать физические задачки, опираясь только на эту таблицу, ваш ребенок, скорее всего, не сможет. Но порядка на его «чердаке» будет значительно больше.

Если уж продолжить идею с базами данных знаний, **купите в ближайшем магазине канцтоваров обычный блокнот — записную**

книжку. Знаете, бывают такие с алфавитом сбоку. Тогда у вас получится некое подобие *индексированной* базы данных, в которой записи расположены в алфавитном порядке.

Если приучить ребенка заносить в нее данные по определенной тематике, получится маленькая компактная энциклопедия. Такая энциклопедия легко помещается в кармане.

На странице «П», например, будет находиться таблица-информация о планетах, на странице «М» — о материках, на странице «Х» — перечень химических реакций с возможными последствиями. Возможно, книжек будет несколько.

Кроме этого, на страничках можно разместить ссылки на другие книжки с указанием страницы типа «см. там-то». В этом случае, получится некое подобие *гипертекста*.

И последнее, но не менее важное. Придумав и предложив ребенку подобные игры в шпаргалки, вы существенно облегчите себе процесс контроля над тем, как ребенок выполняет домашние задания. Вам не нужно теперь выслушивать «от и до» огромные параграфы текстов по истории, географии... Проверяете наличие или отсутствие шпаргалки на заданную тему, задаете пару контрольных вопросов — и становится ясно, можно ли ребенка отпускать гулять или его следует отправить на «генеральную уборку своего чердака».

(Журнал «Игра и дети» (№ 5, 2002 г.) www.i-deti.ru Подписные индексы: 80660 (полугодовой), 81606 (годовой).