



ВЫБОР ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Корнеева Яна Александровна,
студентка факультета психологии
Поморского государственного университета
им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Профессиональное самоопределение, выбор профессии, выбор конкретного вида деятельности – проблема вечная, она существует столько же, сколько существует разделение труда в обществе: ни одно поколение никогда не уходило от вопроса «Кем быть?» и решало его на разных уровнях, руководствуясь различными мотивами.

Взросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии и зависят, прежде всего, от престижа профессии, а не от личностных характеристик и способностей старшеклассников.

Профориентация молодежи по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Таким образом, по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Профориентация как проблема является предметом исследования многих ученых. Изучением вопросов содержания и структуры общей профориентации занимались А.Н. Волковский, М.Д.





Виноградова, Е.Н. Вольский, О.И. Галкина, А.Е. Голомшток, В.И. Журавлев, Л.М. Зюбин, Н.И. Калугин, Г.М. Кочетов, Н.Д. Левитов, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, В.Д. Симоненко, В.В. Чебышева, С.Н. Чистякова и др.

Профессиональная ориентация представляет собой «целенаправленную деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации» [4; 28].

В настоящее время проблема профориентации разрешается путем построения системы профориентационной деятельности. Одним из ключевых моментов выступает знакомство школьников с миром профессий, так как каждый день появляются новые отрасли знаний, производства, которые требуют обучения новых специалистов.

В рамках комплексной работы предлагается проводить просвещение относительно многообразия профессий уже с младшего школьного возраста, что позволяет к 11-му классу владеть полной и точной информацией относительно того, какие специальности можно освоить, что, в свою очередь, помогает сделать обдуманый выбор. Тем не менее до сих пор не во всех школах происходит внедрение этой системы в практику профориентации, и выбор происходит, прежде всего, престижных профессий, число вакансий которых ограничено.

Психодиагностическая работа при профориентации происходит путем сопоставления профессиональных интересов школьников и наличного уровня развития их способностей и личностных качеств. Следует учитывать, что дальнейшая консультация с абитуриентом может строиться как путем подбора профессии под способности абитуриента, так и подбора профессии под его интересы. Разница этих двух подходов лишь в том, что при отсутствии необходимого уровня развития способностей и умений следует предпринимать больше усилий и производить более длительную работу по приобретению этих свойств.

Так, в проведенном нами исследовании участвовали 20 учеников 11-го класса, у которых проводилась диагностика личностных интересов, предпочтений в профессиональной деятельности и наличие личностных свойств. В результате выявилось, что наибольший интерес абитуриентов был отмечен к профессиям, связанным с рабо-





той с людьми (38%), работой в сфере искусства (28%) и физического подвижного труда (16%); наименьше всего выбирались профессии из сферы умственного труда (6%) и технической сферы (6%).





При диагностике способностей и свойств получились следующие результаты: 31% – обладатели артистического типа (независимые в принятии решений, гибкие, с оригинальным мышлением, креативные), 28% – социального типа (общительные, открытые, направленные на установление взаимоотношений), 18% – интеллектуальный тип (свойствен аналитический ум, независимость и оригинальность суждений), 9% – реалистический тип (с высокой эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее), 9% – предприимчивый тип (энергичные, импульсивные, стремление к лидерству), 5% – конвенциональный тип (характерны консерватизм, подчиненность, зависимость).

При сопоставлении результатов было выявлено, что у 46% школьников профессиональные интересы и способности соотносятся, у 36% – профессиональные интересы и склонности не соответствуют друг другу, 18% абитуриентов не имеют четкой направленности в выборе профессии. Эти данные говорят о необходимости дальнейшей работы по развитию личностных свойств и знакомству с профессиями, которые совмещали бы интересы и способности школьников.

По данным исследования, 48% школьников свойственны такие качества, как тревожность, неуверенность в своих возможностях, колебания при выборе решения, сомнения в его правильности. Эти данные отражают несвоевременную информированность школьников, незнание своих возможностей и требований профессии, что может быть связано с ситуативным характером проведения профориентационной работы, которая охватывала только 10-е и 11-е классы.

Исходя из полученных результатов школьной диагностики, можно говорить о том, что профориентацию к настоящему моменту необходимо представлять как систему, т.е. *«организованную, управляемую деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленную на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества»*[4; 33].

Данная система включает в себя деятельность по следующим направлениям [4; 34]:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.





2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

3. Профессиональная консультация, нацеленная, в основном, на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

4. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

5. Социально-профессиональная адаптация.

6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Системность в построении профориентационной работы отражается в понимании её как процесса, который имеет свои этапы. Одной из таких теорий является работа известного исследователя проблем профориентации и профессионального воспитания молодежи Н.Н. Дьяченко [3, с. 65–70]. По её мнению, собственно профориентация осуществляется в два этапа:

- первый – подготовка к выбору профессии (определение задач, составление плана профессионального воспитания, определение средств, изучение личности учащегося, проведение экспериментов, выявление профессиональных намерений учащегося, предварительное ознакомление с профессиями);
- второй – выбор профессии (пробуждение профессиональных интересов, профинформация, глубокое ознакомление с профессиями, производством, учебными заведениями, привитие любви к технике, к людям труда, профконсультация, профессиональное определение). Затем осуществляется профотбор, уточнение профиля профессии (доориентация) в ходе профессиональной подготовки в профтехучилище и, наконец, в процессе деятельности наступает адаптация (или переориентация).

Только при проведении всего этого комплекса воспитательных воздействий на учащихся можно считать работу по формированию профессионального самоопределения, которую проводит школа и профтехучилище, правильной и научно обоснованной.





Другой взгляд на проблемы этапности профориентации предложил Б.А. Душков [2, с. 127], который считает, что профессиональные представления играют роль информационной основы профессионального становления личности, поэтому «путь человека в профессию» содержит в себе три этапа:

- первый этап – это знакомство с профессией, и как итог этого знакомства – представление о ней;
- второй – осознание своих склонностей и способностей применительно к стереотипному образу избранной профессии;
- третий этап состоит в том, что человек принимает решение, будет ли он заниматься тем или другим делом. В настоящее время профессиональное самоопределение в психологии рассматривается, с одной стороны, как ядро, наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса.

Профессиональная ориентация школьников, являясь процессом непрерывным, осуществляется целенаправленно на всех этапах формирования профессионального самоопределения. С учетом возрастных особенностей детского развития условно их можно обозначить следующим образом [1, с. 5–8]:

1. Эмоционально-образный, характерный для старшего дошкольного возраста. У ребенка формируются положительное отношение к профессиональному миру, к людям труда, первоначальные общетрудовые умения в доступных ему видах деятельности.
2. Пропедевтический (начальная школа) – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, формирование интереса к профессиям родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее массовым профессиям, основанного на практической включенности учащегося в различные виды познавательной, общественно полезной трудовой деятельности.
3. Поисково-зондирующий (5–7-е классы) – формирование у школьников профессиональной направленности, когда ими





осознаются интересы, способности, ценности, связанные с выбором профессии, определением места в обществе.

4. Период формирования профессионального самосознания (8–9-е классы), то есть сформированности у школьников личностного смысла выбора конкретной профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями.
5. Период уточнения социально-профессионального статуса (10–11-е классы с углубленной спецподготовкой) – формирование знаний, умений в определенной сфере трудовой деятельности, приобщение к нормам и ценностям трудового производственного коллектива.
6. Вхождение в профессиональную деятельность (учащиеся учреждений профессионального образования) – период углубленной подготовки к профессии и формирование опыта профессиональной деятельности и жизнедеятельности в трудовом коллективе.

Для реализации поставленных задач каждого этапа профориентационной работы необходимы специфические методы [5, с. 353–362]:

1. Методы активизации профессионального самоопределения:
 - Профориентационные игры с классом.
 - Игровые профориентационные упражнения.
 - Карточные профконсультационные методики.
 - Настольные карточные игры.
 - Бланковые карточные методики и др.
2. Информационно-справочные, просветительские методы:
 - Профессиограммы.
 - справочная литература.
 - Информационно-поисковые системы.
 - Профессиональная реклама и агитация.
 - Экскурсии на предприятия.
 - Встречи школьников со специалистами различных профессий и др.
3. Методы профессиональной психодиагностики:
 - Беседы-интервью.
 - Опросники профессиональной мотивации.
 - Опросники профессиональных способностей.





- Личностные опросники.
 - Проективные личностные тесты.
 - «Профессиональные пробы» и др.
4. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов:
- группы общения;
 - тренинги общения;
 - «пламенные» публичные выступления;
 - «праздник труда» и др.
5. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:
- Построение цепочки основных ходов, обеспечивающих реализацию намеченной цели.
 - Построение системы различных вариантов действий клиента.
 - Использование различных схем альтернативного выбора.

Таким образом, главным моментом на сегодняшний день является внедрение разработанной системы профориентационной работы в практику помощи школьникам в профессиональном самоопределении, поскольку это позволит молодым людям сделать свой выбор, позволяющий им выучиться на желаемую специальность, а также возможность применить полученные знания в реальной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: сб. науч. трудов / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1989.
2. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание молодежи / Н.Н. Дьяченко. – М., 1978.
3. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. – М.: Педагогика, 1988.
4. Профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988.
5. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М., 2003.

