



В библиотеку за информационной культурой

Т.Г. Коренькова, С.В. Олефир,
сотрудники Централизованной системы
детских и школьных библиотек (ЦСДШБ) (г. Озерск Челябинской обл.)

Известно, что информационно грамотные люди способны к учению на протяжении всей жизни. Воспитанием таких людей занимаются библиотеки. Об этом направлении своей работы рассказывают специалисты из небольшого уральского города Озерска.

Краткая справка. Централизованная система детских и школьных библиотек (ЦСДШБ) г. Озерска объединяет Центральную городскую детскую библиотеку и 18 ее филиалов в школах и учреждениях дополнительного образования. Автоматизация ведется здесь с 1994 года. В 1998 году по инициативе библиотечных систем города и Отдела культуры разработана «Программа информатизации библиотек 1998—2000 годов». В 1999 году начата работа по совместному проекту городской администрации и фонда Сороса «Подключение к мировой компьютерной сети Интернет организаций культуры, здравоохранения и образования города Озерска». В соответствии с проектом, в библиотеке будут открыты два класса Интернет — для взрослых и для детей. Главная задача библиотеки сегодня — воспитание информационной культуры школьника. В течение многих лет библиотека работает по программе «Основы библиотечно-библиографических знаний» (в форме всеобуча). Прежде дети учились работе с карточными каталогами и картотеками, книгами, периодическими и справочными изданиями. Создание электронных каталогов и картотек позволило дополнить программу новыми разделами.

Сейчас действует новая программа дополнительного образования «Информационная культура школьника». Мы прививаем ребятам умение поиска необходимой информации в любом виде, независимо от ее нахождения, с использованием современных технических средств. Наш компьютерный класс позволяет получить эти знания, умения и навыки.

Разработана система занятий по информационной культуре для 3—9 классов. Школы могут заказать отдельные уроки, например: «Первое знакомство с компьютером в библиотеке», «Электронные каталоги и картотеки в детской библиотеке», «Электронные мультимедиа энциклопедии», «Организация и методы поиска», «Электронные рефераты». Это групповые занятия, на которых школьники знакомятся с новыми носителями информации, методами ее поиска. Многие впервые получают возможность поработать на компьютере, но даже те, кто имеет компьютер дома, открывают его новые возможности в самообразовании.

Успешно проходит работа в 5—11 классах по программе «Информационные технологии». Занятия для группы учащихся (16 человек) 5—6 классов проходят раз в две недели. Школьники знакомятся с понятием

ки информации из центра региона до периферии к конечному пользователю, и обратно; а также горизонтальные, по которым информационный обмен между учреждениями образования осуществляется либо в пределах субрегиона, либо между субрегионами в пределах региона (Стадник Н.М.).

Информационный массив — совокупность информационных материалов на различных носителях, создаваемых и накапливаемых отдельными людьми и организациями.

Веб-сайт — часть Интернета, состоящая из веб-страниц, объединенных между собой общей тематикой и гипертекстовыми связями.

Региональный веб-сайт школ Иркутской области «Школьный автобус» [<HTTP:// 62.76.21.53>](http://62.76.21.53) объединяет веб-сайты, созданные школами-участницами Программы — школьные, личные веб-странички, представления проектов и их результатов, веб-квесты.

Веб-квест — это веб-сайт в Интернете, с которым самостоятельно (индивидуально и в группе) работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. В рамках Программы учителя-предметники вместе с учащимися школ разрабатывали такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе.

Они охватывают либо отдельную проблему, учебный предмет, тему, либо могут быть межпредметными. Российские школы-участницы «Программы межшкольных связей по Интернету» (1998-1999 уч.г.) стали создателями ряда интересных образовательных веб-квестов различной тематики. Среди них: краеведческий («Тропами Горного Алтая, или Колобок идет по следу...») — Детский центр компьютерных технологий, г. Горно-Алтайск, экологический («Сохраним Байкал!») — гимназия № 1, г. Ангарск, биологический («Подготовь планету к заселению!») — НОУ Леонова, г. Иркутск, «Веб-квест по химии» — школа № 100, г. Пермь, математический («Путешествие в страну Комбинаре») — лицей № 1, г. Ир-



информации, ее свойствами и местом в жизни человека, овладевают навыками работы с информацией на компьютере. Каждое занятие состоит из небольшой теоретической (на 15—20 минут) и практической части.

Обязательное условие практических занятий — создание своей информации, необходимой для жизни дома, в школе, в классе. Так, изучая основы эпистолярного жанра, дети пишут письма родным и знакомым, тем, с кем они хотят познакомиться по переписке. У них есть возможность продемонстрировать свои успехи в престижном деле овладения компьютером.

Изучая приемы работы с графической информацией, дети делают визитные карточки, эмблемы класса, стенную газету. В конце курса школьники создают свою книгу. В следующем году нашей библиотеке исполнится 40 лет, поэтому тема сборников сочинений — «Библиотека моего детства». Дети с удовольствием пишут о любимых книгах, о школьной и городской библиотеках. Они сами выполняют художественное оформление издания и проводят его презентацию для своего класса.

Школьники 9—11 классов получают более глубокие знания (занятия проходят раз в неделю). Они работают с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами и базами данных; изучают локальные сети на примере информационно-поисковой системы детской библиотеки, приемы поиска в глобальной сети Интернета; осваивают средства мультимедиа, их применение в образовании. На практических занятиях для старших классов печатаются и оформляются карточки, задания учителей-предметников, сборники лучших конкурсных сочинений, рефераты и т.д.

В 1998—1999 учебном году библиотека проводила литературно-художественный конкурс к 200-летию А.С. Пушкина. Лучшие работы (сочинения и рисунки) собраны в книгу, подготовленную старшеклассниками.

Сейчас разрабатывается мультимедиа-проект «Озерск. История и культура». Инициативная группа пользователей, имеющих опыт работы на компьютере, принимает участие в его создании (под руководством сотрудников отдела АБИС). Разработана структура информации, введены тексты в необходимых форматах, сканированы фотографии, слайды и карты, профессиональная видеостудия подготовила видеофрагменты для проекта, идет монтаж и тестирование мультимедиа-справочника.

Так формируется информационная культура школьника: умение читать литературу для получения информации, навык поиска и оценки информации, использования ее для самообразования и творчества.

Программы для школьников 1—11 классов много дают пользователям библиотеки. Это и понятие о системе информационных услуг для получения текущей и ретроспективной информации, и овладение навыками поиска и обработки информации в автоматизированных и неавтоматизированных системах. Составляющие информационной грамотности — библиотечная и компьютерная грамотность. Информационная грамотность предполагает приобретение знаний о библиотечных учреждениях и хранящихся в них типах документов, способность к самостоятельному поиску необходимых источников и эффективному использованию фондов библиотек.

Особое внимание уделяет библиотека обучению работе в Интернете. Здесь готовят пользователей будущего Интернет-класса. В настоящее время используются обучающие программы (качество связи пока не позволяет нормально работать в Интернете в часы работы библиотеки). Но реализация нового проекта позволит библиотеке предоставлять пользователям услуги Интернета, в том числе и возможность дистанционного образования. Такое обучение — будущее нашей библиотеки. ■

кутск, «НИИ «ЧаВо» (Сила трения) — по физике — школа № 44, г. Иркутск. «Окно в Европу» — по иностранным языкам — гимназия № 8, г. Ангарск и другие. См. на веб-сайте Программы «Школьный сектор».

<<<http://school-sector.relarn.ru>>

Веб-сессия — тематическое обсуждение, когда реплики участников записываются на одной веб-страничке. Многие школьники, участвующие в Программе, приняли участие в веб-сессиях «Голоса молодежи», проводимых ЮНИСЕФ.

<<<http://www/unicef.org/voy/>>

Веб-ресурсы — разнообразные информационные ресурсы, представленные в Интернете на веб-сайтах в

виде текста, рисунков, графиков, аудио-, видео-, трехмерной реальности, компьютерных программ. Веб-сайт Детского центра компьютерного творчества (г. Горно-Алтайск), созданный в рамках конкурса на лучший образовательный веб-квест, в полной мере представляет все виды информации: иллюстрированный еженедельник «Эхо Голубого Алтая», компьютерные мини-программы (Java-апплеты), трехмерный музей местных художников, звуковой аккомпанемент путешествия по карте Алтая.

<<<http://school-sector.relarn.ru/dckt/index.html>>

Телеконференция — сетевой клуб по интересам, объединение людей в

Интернете, организовавших регулярное общение для обсуждения различных тем.

Телеконференция «Педсовет по средам», организованная для участников Программы, привлекла внимание более 530 школ России и стран СНГ.

<<pedsovet@ripn.net>

Чат — дискуссия в реальном времени, когда участники читают и отправляют свои реплики в общий разговор, одновременно работая за своими компьютерами. Школы участники Программы принимали участие в двух чатах, посвященных обсуждению защиты прав детей.

<<<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>>