



## ФОРМЫ РАБОТЫ В МОБИЛЬНОЙ ГРУППЕ

<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>● моделирование</li><li>● рисование</li><li>● работа с источниками информации</li><li>● индивидуальные консультации</li><li>● тестирование</li><li>● построение гипотез</li><li>● устные сообщения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● лекции-обзоры</li><li>● дайджесты</li><li>● театральная игра</li><li>● встречи с родителями</li><li>● защиты творческих работ</li><li>● беседы-размышления</li><li>● час-спор</li></ul>

Татьяна Васильевна КОННЫХ,  
библиотекарь школы № 4 г. Лесосибирска Красноярского края

## Информационно-библиографическое обслуживание дистанционных олимпиад школьников

**Д**истанционное образование привлекает в свои ряды всё большее количество новых участников. Одна из популярных его форм — дистанционные олимпиады, проводимые крупнейшими вузами России. Ученикам они дают возможность проверить свои знания, вызывают здоровый азарт соревнования, преподавателям помогают корректировать работу по своему предмету, формировать устойчивый интерес к творческой, познавательной деятельности, а школьному библиотекарю позволяют демонстрировать методики и обучать поиску информации, знакомить и педагогов, и школьников с фондами библиотеки, открывать для себя увлекательные книги.

Наша школа участвует в дистанционных олимпиадах по биологии, географии, математике, химии, истории, русскому языку и литературе, мировой художественной культуре, предлагаемых Красноярским, Ярославским госуниверситетами, Воронежским педуниверситетом и др.

В ходе проведения олимпиады можно выделить несколько этапов:

1. Формирование команды участников.
2. Представление приветствия (для оценки его командами-соперницами).
3. Блиц-турнир (разминка) или составление вопросов для соперника.
4. Основной тур (ответы на вопросы, предложенные организаторами олимпиады и командами-соперницами).
5. Подведение итогов.

**В ходе подготовки к дистанционным олимпиадам мы выработали для себя схему взаимодействия, включающую обязательное участие школьного библиотекаря и в работе с командой, и во взаимодействии с учителем-предметником и учителем информатики, причём на всех этапах мероприятия.**

Для самого процесса работы со школьниками я выработала следующий алгоритм действий:

1. Работа с заданиями олимпиады: вычленение ключевых слов и понятий, выстраивание основных рамок задания.
2. Планирование поисковых операций, так называемые «пошаговые действия».



3. Поиск и выявление первичных и вторичных документов.
4. Работа с документами.
5. Вычленение основного содержания.
6. Оформление ответа на задание.

Анализ итогов ряда олимпиад позволил составить таблицу наиболее интересных путей подготовки и выполнения заданий.

Несомненно, стоит отметить, что в процесс поиска ответов включаются и те читатели, что не заявлены в команде. Участие в дистанционных олимпиадах помогает развивать способность нестандартно мыслить, увидеть в обычном школьном предмете увлекательнейшую от-

расль знания. И хотя опыт работы в данном направлении у нас не очень большой, можно с уверенностью утверждать, что дети более успешно учатся ориентироваться в информационном пространстве библиотеки, овладевают навыками использования справочно-библиографического аппарата, оценивают деятельность библиотекаря не столько как помощника, сколько как координатора работы.

Для меня же это возможность проанализировать качественный состав фонда, продумать стратегию его докомплектования и, конечно, форма привлечения ребят к систематическому чтению и посещению библиотеки.

**«ШБ» пользуется случаем еще раз поздравить Татьяну Васильевну КОННЫХ — участницу Всероссийского Фестиваля школьных библиотек «БиблиОбраз»!**

**Альбина Михайловна ПОПКОВА,**  
заведующая библиотекой Каратузской средней школы  
Красноярского края

## Интегрированные библиотечные уроки

**П**едагогическое творчество позволяет иначе подойти к образовательному пространству школы. Среди инноваций сегодняшнего дня — интегрированные уроки. Они позволяют решать не множество отдельных задач в ходе изучения отдельных предметов, а их совокупность. Качественно подготовленный интегрированный урок имеет четкую структуру, отличается компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью материала на каждом этапе урока, большой ёмкостью и успешным усвоением информации. Как интеграция в современном обществе обуславливает необходимость интеграции в образовании, так и интеграция в решении образовательных задач в масштабах одного образовательного учреждения требует интеграции деятельности всего педагогического состава, в том числе и школьных библиотекарей. Именно интегрированные уроки стали новой формой взаимодействия нашей школьной библиотеки с учителями-предметниками.

На сегодняшний день накоплен опыт проведения интегрированных библиотечных уроков практически во всех параллелях: от малышей до старшеклассников. Удалось найти взаимопони-

мание с преподавателями самых разных дисциплин. Анализ показывает, что наиболее удачным поводом для подготовки и проведения интегрированного библиотечного урока может стать юбилейная дата. Так, совместный библиотечный урок — урок физики — проводился для 9-10 классов к юбилею Я.И. Перельмана («Занимательная физика») и для 10 класса к 290-летию со дня рождения М.В. Ломоносова («Великий сын России — Михаил Васильевич Ломоносов»). Библиотечные уроки — уроки внеклассного чте-



**Интегрированный библиотечный урок физики к 120-летию Я.И. Перельмана в 10б классе**